



**Благотворительный  
фонд «Поддержка и развитие  
МБДОУ №155»**

**ПРОЕКТ «В КРУГУ ДРУЗЕЙ»  
(СОЗДАНИЕ ЦЕНТРА ДИСТАНЦИОННОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ )**



*Кемерово 2018*

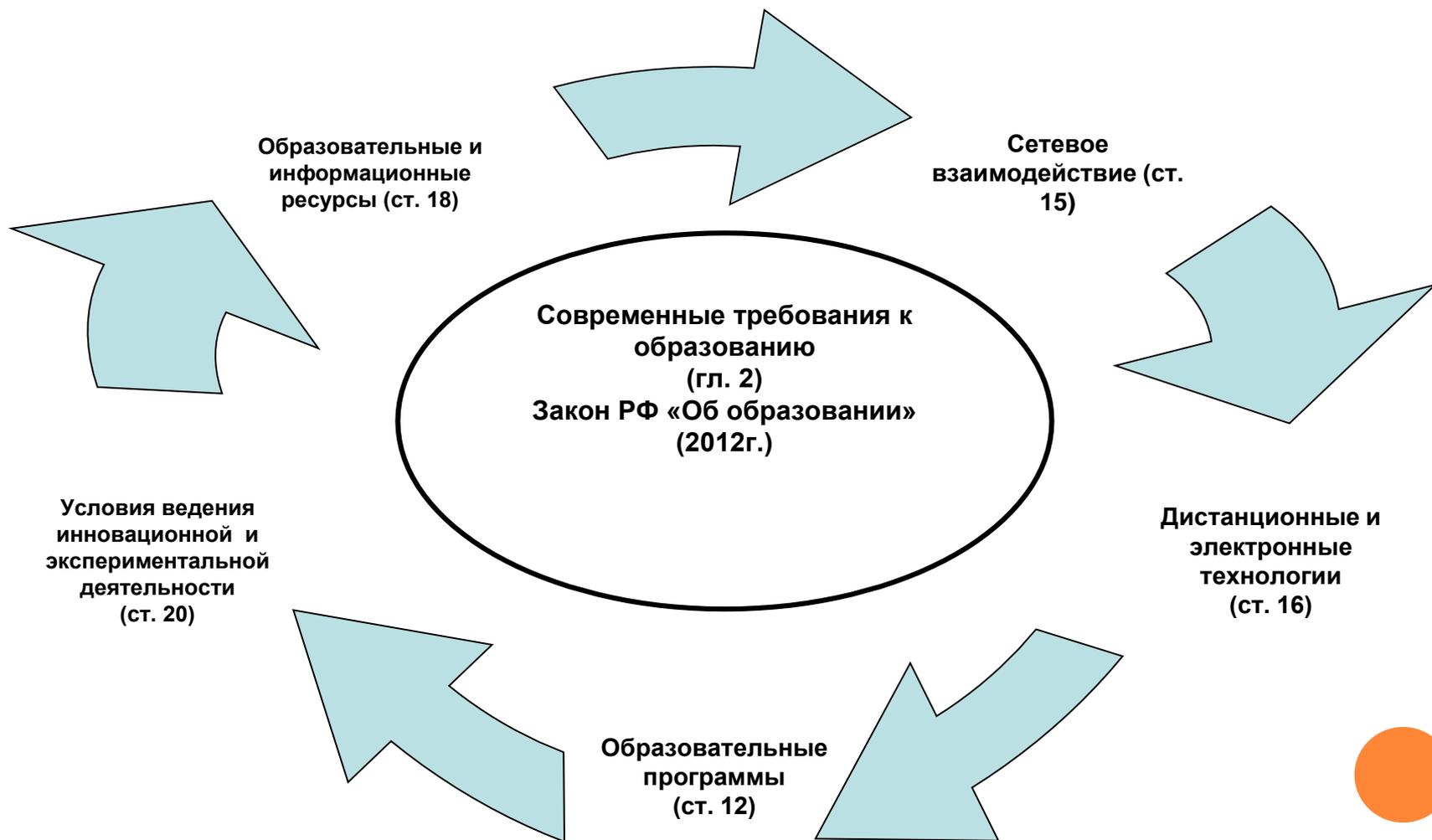
## *Актуальность проблемы:*



В соответствии со вступившим в силу Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование становится первым уровнем общего образования. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся получают преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Возложенная обязанность по формированию физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка сложна для родителя. Помощь семье становится необходимой. Однако, взаимодействие детского сада и семьи по принципу потребления предлагаемых услуг показало свою неэффективность.

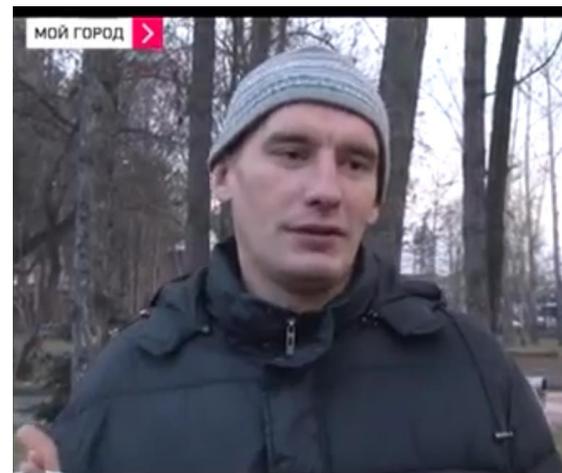


# СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАНИЮ В НОВОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ



# Запрос родителей

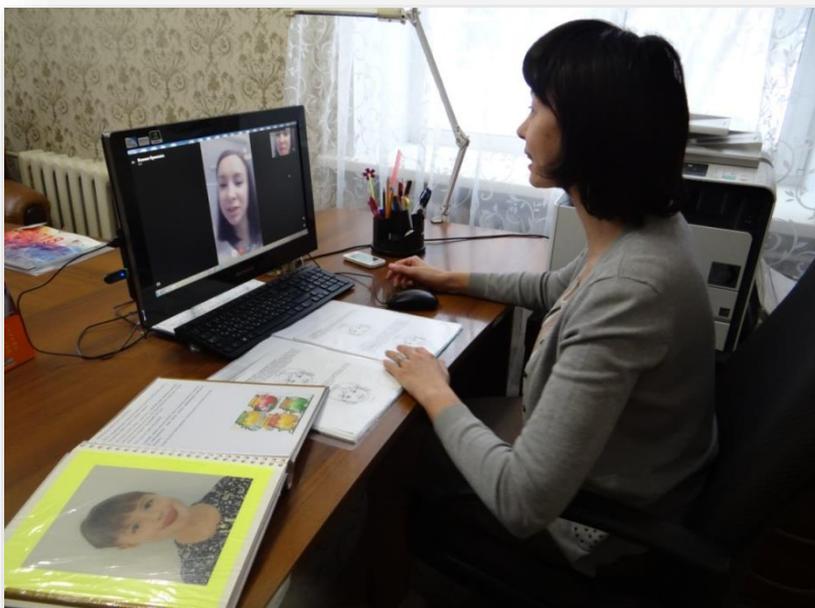
**Цель проекта: разработка и апробация форм работы с родителями и семьями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, обеспечивающих обогащение воспитательно-развивающего опыта родителей, формирование субъектной позиции родителя, оказание поддержки образовательным инициативам семьи.**



# Запрос родителей



**Проект предполагает реализацию комплекса мероприятий по оптимизации сотрудничества дошкольной образовательной организации с родителями, воспитывающими детей от 2 месяцев до 7(8) лет, с учётом индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста в условиях Центра дистанционного взаимодействия.**



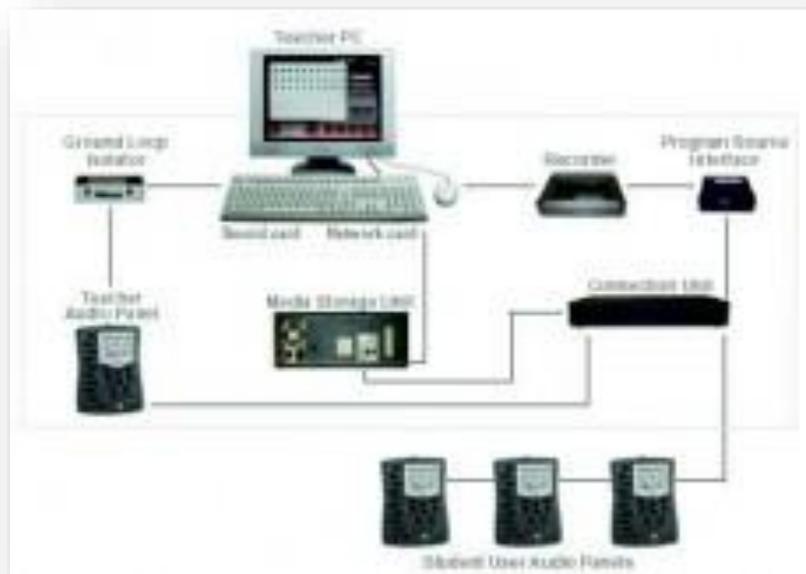
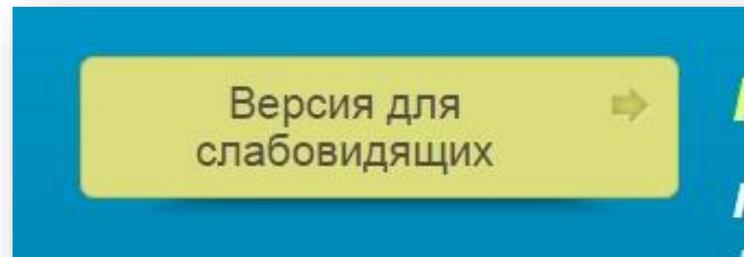
**Сотрудничество -**  
общение на  
«равных», где никому  
не принадлежит  
привилегия указывать,  
контролировать,  
оценивать

**Взаимодействие -**  
способ организации  
совместной  
деятельности, которая  
осуществляется на  
основании социальной  
перцепции и с помощью  
общения

Создание **Центра** дистанционного взаимодействия позволит расширить границы открытого образовательного пространства, обеспечив участие родителей в следующих направлениях взаимоотношений: участие родителей в соуправлении и оценке качества образовательных услуг; включенность семей в воспитательно - образовательный процесс ДОО; психолого-педагогическое консультирование родителей; помощь родителям в воспитании детей в возрасте от 2 месяцев до 7(8) лет



В условиях функционирования Центра будет организована система информационно-просветительской и образовательной работы с родителями, направленная на информирование родителей о способах воспитания и развития детей в возрасте от 2 месяцев до 7(8) лет; получение ими знаний основ детской психологии. Услугами Центра смогут воспользоваться и родители с ОВЗ (пониженным слухом, зрением).



удовлетворение потребностей  
семьи в воспитательных,  
образовательных  
и оздоровительных услугах

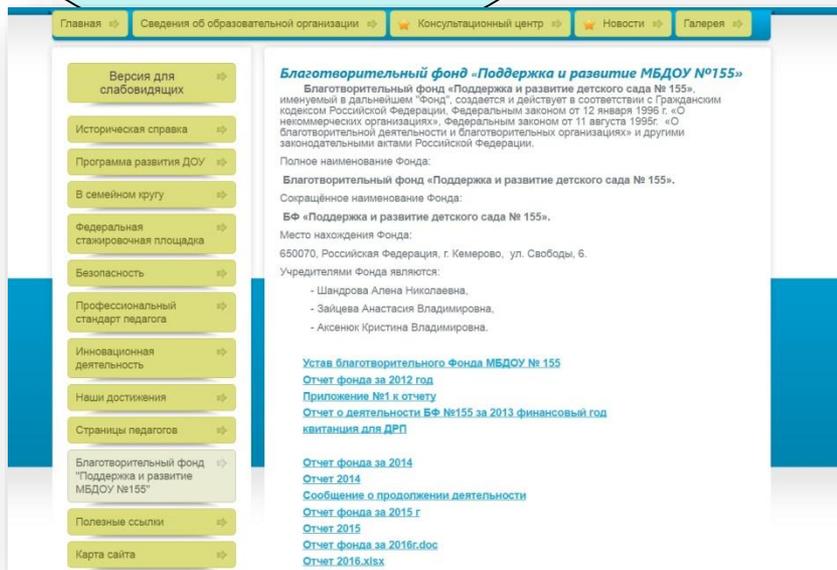
взаимодействие с семьей для  
обеспечения полноценного  
развития каждого ребенка

**Количество участников –  
не менее 150 человек**

**Количество специалистов  
в Центре – 32**

- имеют высшее педагогическое образование – 15;
- высшую квалификационную категорию – 14;
- звание «Отличник народного просвещения» - 2;
- «Почетный работник общего образования» - 5.

**Награждены  
Международными,  
Федеральными и областными  
наградами,  
Имеют ученую степень  
доктора наук и кандидата наук,  
ученое звание** доцента и  
профессора – 2 человека





# Уникальность семейного воспитания



1

**первичность семейного окружения в силу биологической и психологической зависимости ребенка от родителей**



2

**максимальная возрастная чувствительность (сензитивность) в период раннего и дошкольного детства к общению со значимым взрослым**



3

**длительность и постоянство пребывания в семье, интимно-эмоциональная атмосфера семейных отношений: кровное родство, любовь, привязанность, индивидуализация общения членов семьи с ребенком**



## **По результатам анкетирования родители не всегда обращаются за помощью к сотрудникам ДОУ, потому что:**

**1**

не придают особого значения этим трудностям (11,5%)

**2**

считают это неудобным, так как подобного рода консультации не входят в обязанность педагога (36,5%)

**3**

испытывают затруднения в общении с педагогом (13%)

**4**

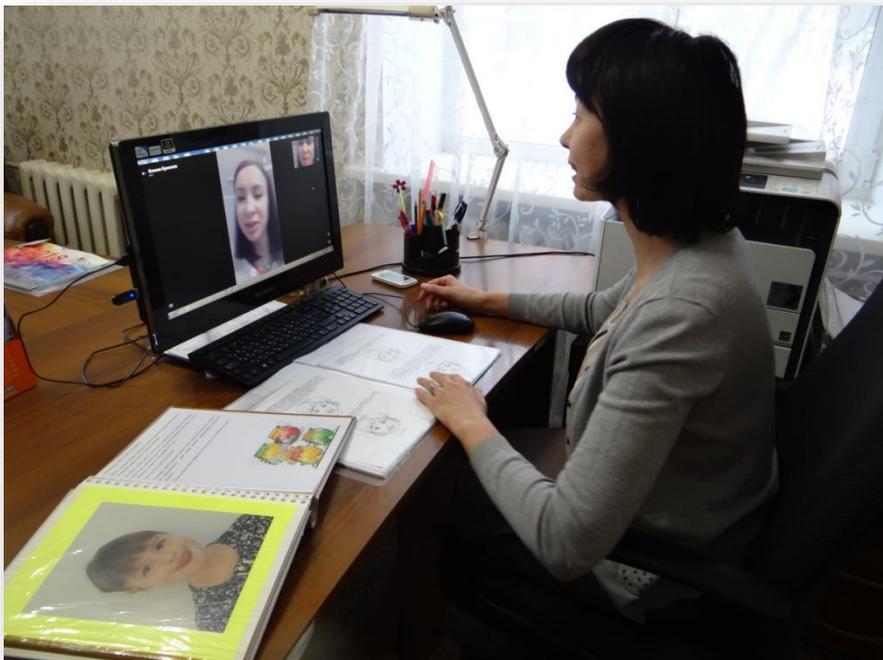
считают, что справятся сами (10,2%)

**5**

сомневаются в профессиональной компетентности педагогов и не придают дошкольному образованию должного значения (11,2 %)

**6**

хотели общения с педагогами, но ожидают места в том или ином образовательном учреждении (14,6%)



**Сотрудничество** -  
общение на  
«равных», где никому  
не принадлежит  
привилегия указывать,  
контролировать,  
оценивать



**Взаимодействие** -  
способ организации  
совместной  
деятельности, которая  
осуществляется на  
основании социальной  
перцепции и с помощью  
общения

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА



# ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ:



# СПРАВОЧНИК «ЗДРАВСТВУЙТЕ, ЭТО МЫ!»



**Цель:** оптимизация сотрудничества ДОУ с родителями, воспитывающими детей в возрасте от 2 месяцев до 7(8) лет

Разделы справочника:

1. Здоровье ребенка
2. Советы психолога
3. Правовая помощь - родителям
4. Игры для детей и с детьми
5. Советы логопеда
6. Обеспечение безопасности ребенка
7. "Особенный" ребенок
8. Читаем с ребенком
9. Скоро в школу
10. Сиблинги в семье: особенности воспитания



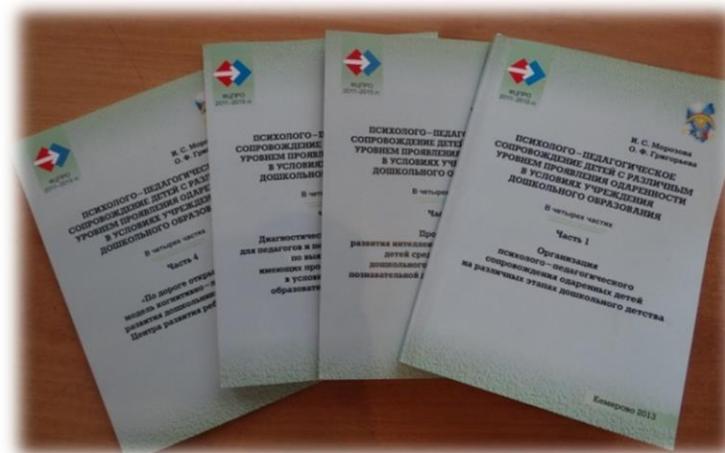
## «Здравствуйте, это МЫ!»

(справочник для родителей)



# Система вебинаров:

- количество определяется исходя из периодичности 1 вебинар в квартал;
- темы формируются по запросу родителей



# Индивидуальные тематические консультации специалистов с использованием Skype технологий

## Модель: Общение с родителями в режиме on-line



- ❖ Воспитатели;
- ❖ Педагоги дополнительного образования;
- ❖ Учитель - логопед;
- ❖ Педагог - психолог;
- ❖ Администрация МБДОУ;
- ❖ Врач - педиатр;
- ❖ Старшая медицинская сестра.



- ❖ Родители воспитанников МБДОУ № 155;
- ❖ Родители – младшие воспитатели семейных групп;
- ❖ Родители, воспитывающие детей с особыми образовательными потребностями (дети-инвалиды, дети ЗПР, дети ЧДБ и другие);
- ❖ Родители детей, посещающих группу раннего развития «Малышок-крепышок»;
- ❖ Родители детей 1,5-7 лет, проживающих в микрорайоне МБДОУ № 155, которые по тем или иным причинам не посещают ДОУ (ожидают место в ДОУ, воспитывают ребенка в домашних условиях, не имеют место в ДОУ);
- ❖ Прочие заинтересованные категории граждан.



# СЕМЕЙНЫЙ КАЛЕНДАРЬ

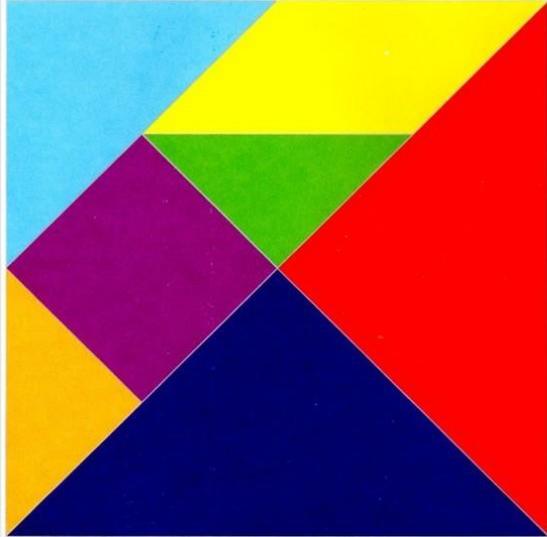
Содержание: 1. Мини-книжка "Музыкальное королевство нашей семьи" (знакомство со скрипичным ключом, игровые задания и план путешествия в музыкальное королевство) 2. "Поем всей семьей" (яркие цветные карточки-картинки для запоминания названия нот) 3. "Играем с папой и мамой" (картотека подвижных народных и авторских семейных игр) 4. Загадки, пословицы, поговорки, стихотворения, изречения о семье 5. Секретный конвертик "Ребенок учится тому, что видит у себя в дому..." (советы психолога родителям) 6. Творческие игры "Семейный досуг" 7. Дерево семьи "Моя родословная" (с набором наклеек) 8. "Сундучок сказок" (литература для чтения детям от 2 месяцев до 7(8) лет) 9. "Времена года" (сценарии семейных мероприятий, наблюдений в природе в разные времена года) 10. "Домашний театр" (сценарии семейных театральных постановок) 11. "Своими руками" (варианты совместных поделок с детьми) 12. "Готовим вкусно и с удовольствием" (рецепты блюд для детей в соответствии с требованиями СанПиН) 13. "Здоровячок" (советы педиатра, инструктора по физической культуре) 14. "Коллекция путешествий" (краткий энциклопедический материал, адаптированный для детей раннего и дошкольного возраста) 15. "Учимся говорить красиво" (артикуляционная гимнастика, логопедические разминки, логоритмические упражнения для совместного выполнения родителей с детьми) 16. "День за днем" (варианты взаимодействия с ребенком на календарный год). В каждом разделе материалы размещены с учетом возраста ребенка



# СЕМЕЙНЫЙ КАЛЕНДАРЬ

21  
октября

Предложите ребёнку сделать игру «Танграм». Скажите, что это очень интересная игра, в которую играют не только дети, но и взрослые. Для игры в «Танграм» рисунок, который находится с левой стороны листа, надо разрезать по белым линиям. Из полученных геометрических фигур можно выложить различные изображения, примеры которых приведены на рисунках справа. Предложите ребёнку придумать что-нибудь самому.



1  
февраля

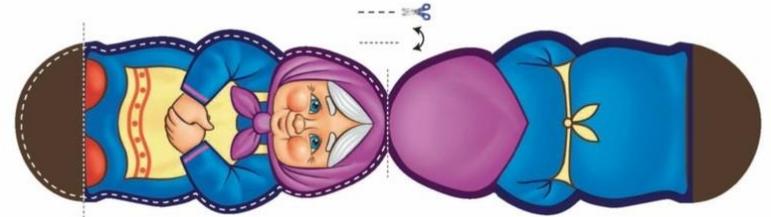
Прочитайте или спойте малышу текст русской народной песни. Помогите вырезать и склеить фигурки героев песенки (см. следующий листок). При склеивании вставьте между деталями каждой из фигурок тонкую палочку. Если нет палочки, можно взять стержень от шариковой ручки. Предложите малышу разыграть спектакль по мотивам песенки. Не стремитесь точно повторить сюжет. Поощряйте, хвалите малыша, если он предложит свои варианты развития истории про бабулю и гусей. Попросите помощника снять «спектакль» на видеокамеру мобильного телефона и покажите малышу.

Жили у бабули  
Два веселых гуся,  
Один – серый, другой – белый,  
Два веселых гуся,  
Один – серый, другой – белый,  
Два веселых гуся!

Мыли гуся лапки  
В луже у канавки,  
Один – серый, другой – белый,  
Спрятались в канавке!  
Один – серый, другой – белый,  
Спрятались в канавке!

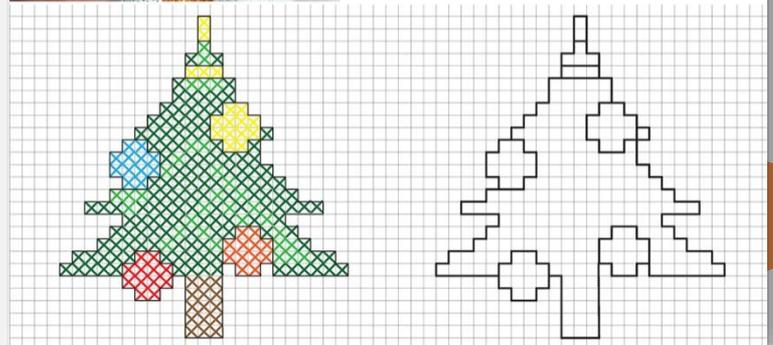
Вот кричит бабуля:  
«Ой, пропали гуся!»  
Один – серый, другой – белый,  
Гуся мои, гуся!»  
Один – серый, другой – белый,  
Гуся мои, гуся!»

Выходили гуся,  
Канюлась бабуля,  
Один – серый, другой – белый,  
Канюлась бабуля,  
Один – серый, другой – белый,  
Канюлась бабуля!



Давным – давно люди начали украшать свой дом и одежду вышивкой. Шов крестиком, или так называемый русский шов, был самым распространённым: им любили вышивать и взрослые, и дети.

Детям твоего возраста вышивать очень полезно, но только самые терпеливые, настойчивые, внимательные и умелые ребята справляются с этой работой. Давай попробуем! «Вышей» для начала ёлочку, скопировав крестиками образец, находящийся в левой части листа. Затем переверни лист. Там изображён заяц, и его ты тоже можешь «вышить».

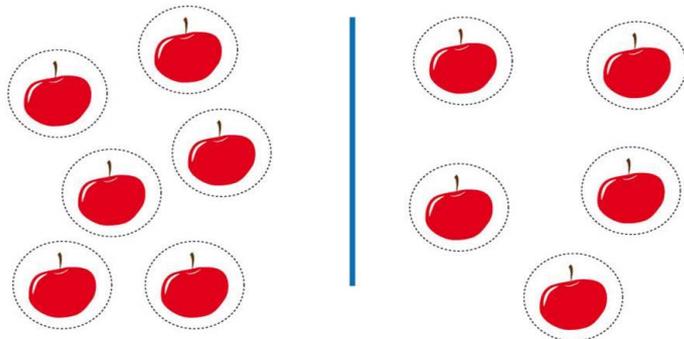


ВАДЛАНІЕ	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
Лисенок сам зеркалит лапки							
Лисенок сам чистит зубы							
Лисенок сам одевается							
Лисенок сам							

# СЕМЕЙНЫЙ КАЛЕНДАРЬ

11

Как-то раз мама купила для Павлика и Лизы яблок и предложила детям поделить их поровну. Павлик стал их делить таким образом: брал из пакета по одному яблоку и кладал их в разные кучки: слева — для Лизы, а справа — для себя. Но Лиза, посчитав яблоки в обеих кучках, сказала, что, кажется, Павлик обманул. Помогите ребятам проверить, поровну ли им досталось яблок? Действуйте, как тебе привычнее: можешь посчитать их, как Лиза, а можешь вырезать и разложить в кучки, как Павлик.

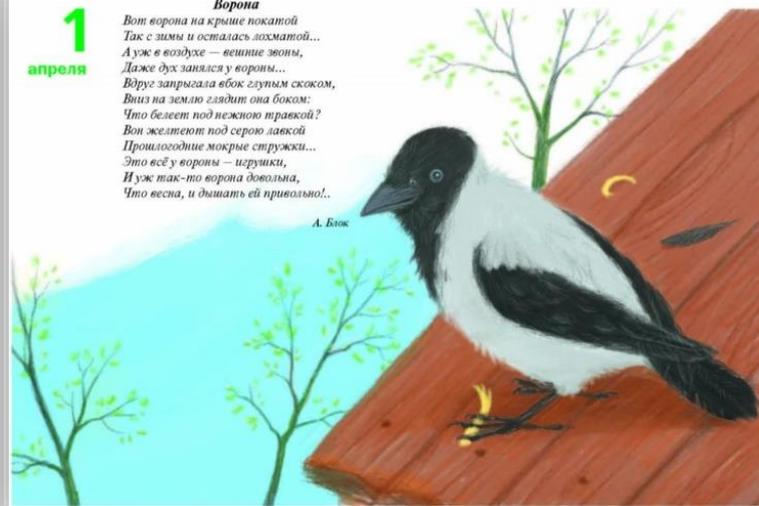


1  
апреля

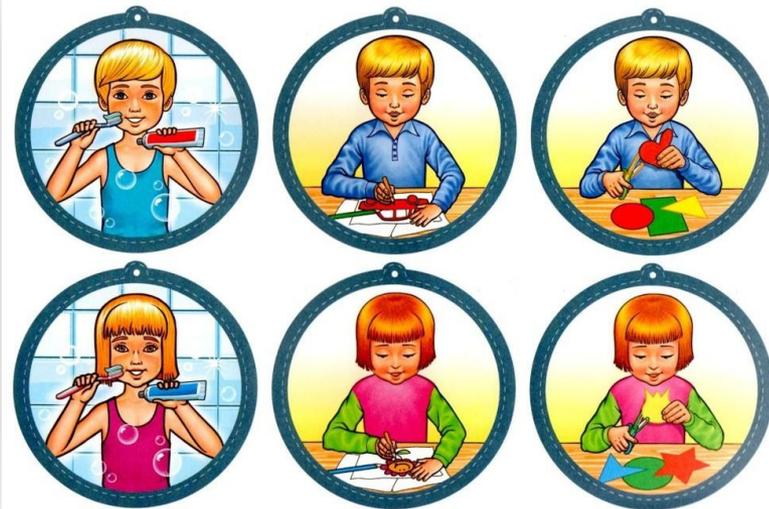
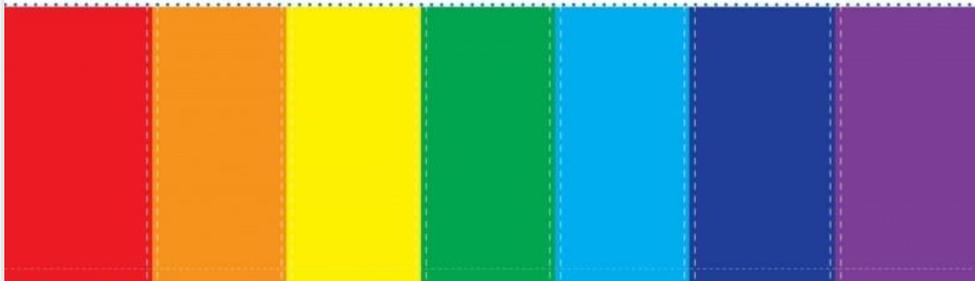
## Ворона

Вот ворона на крыше покатой  
Так с зимы и осталась лохматой...  
А уж в воздухе — веющие зюны,  
Даже дух завялся у вороны...  
Вдруг закрылась ебок глухим скоком,  
Визг на землю глядит она боком:  
Что белее под нежною травкой?  
Вон желтеет под серою лавкой  
Прошлогодние мокрые стружки...  
Это всё у вороны — игрушки,  
И уж так-то ворона довольна,  
Что весна, и дышать ей приятно!..

А. Блок



Предложите малышу устроить праздник для игрушек. Объясните, что им тоже хочется радоваться и веселиться в Новый год. Для настоящего праздника игрушкам не хватает украшений. Им нужна помощь в изготовлении гирлянды флажков. Рассмотрите с ребёнком красивые разноцветные полоски на листке календаря и предложите сделать из них гирлянду. Взрослый вырезает полоски, а ребёнок складывает их пополам, продевает верёвочку и склеивает.

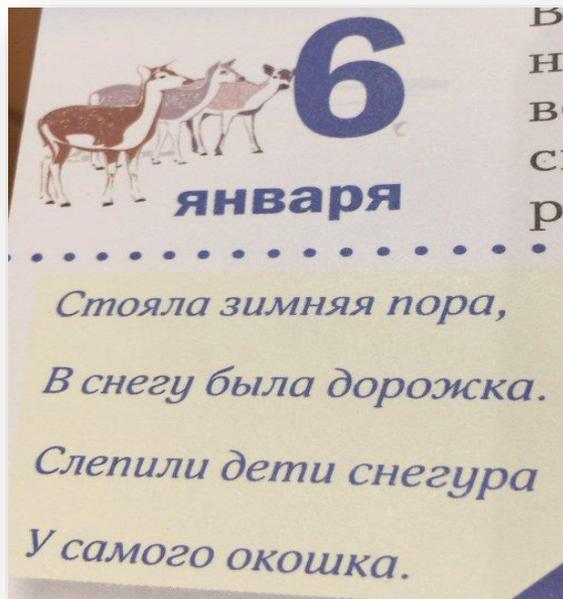


# СЕМЕЙНЫЙ КАЛЕНДАРЬ

**Содержание календаря ориентировано на минимальные трудозатраты при его использовании. Среднее время занятий с ребёнком составляет 10-15 минут в день.**

**Использование «ДК» дополнительных материалов, кроме ножниц, клея, цветных карандашей или фломастеров.**

**Количество предлагаемых занятий (30 занятий в месяц) рассчитано на ежедневное использование, что содействует формированию привычки к систематическим занятиям.**



<p>11</p> <p>«Бедный Кроль! Ты склеишь Распрямился, жавале Боробя и нелюб, слетели, И шептались слышно: «Куда?»</p> <p>7. Пускай горничными склеишь Вы наденете поваренный Кроль кофе похоту упадет, Кроль лавной в сеть попал И, затупившись, устал.</p> <p>Кроль бродился бежеть. Слишком поздно поинювя мять, Сам хозяин нимини встал. «Бедки!»</p> <p>8. Бьётся сердце, замер дух. В лееке скрыться от беды Хорошо бы, да воды Слишком много. Как не странно, Не привык брать Кроля ванны. Между тем хозяин злой Повторяет: «Ну, постой!» А несчастный глуп негодный, Весь дрожа в воде холодной. Как чириет: «Чик-чок, чик-чок, Да из лейки на песок!</p> <p>9. Тяжело вздыхал: «Ух!» Переводит кроля дух. С шерсти капает вода,</p> <p>14</p>	<p>6</p> <p>Кроль кофе похоту упадет, Кроль лавной в сеть попал И, затупившись, устал.</p> <p>Каждый день на каждый умин. Ртутный завет не измнен Ртуд на нкстах не маю. Собирается на мик иеки Ватна кот что ми сказала:</p> <p>3. Раз, созавши иныиоков,</p> <p>1. Два коринии старых олей Есть уютная нора. В ней пять маленьких постелей Чисто прибраны с утра. Печь, скамья, с посудой полки, Два кушина с молоком. И еловые иголки Устилают пол ковром. Потолок и стены гладко Чь-то лапка проскребила: Здесь зайчика Ватна Порядок навела.</p> <p>3</p>	<p>7</p> <p>Он был добр, хот и мал. Пусток нуляюк сказал. – Утоски на славу мать, – Элема года и садий, – Стали нора, набиратъ. Её провалчати Межу таи И боды там продавал. Ек в нем лавочку держал. В горюд, медунино пошла. И рониниоко, срьдъ нетепа</p> <p>4. Проводившии сыновок,</p> <p>5. Так три брата говорили,</p>	<p>10</p> <p>Ненажись в жентуе боли Таи лочы, что у Кроли И морюде там инаеоси. В горюде там инаеоси. И в оройкои юиюнуи лас. На оройкои юиюнуи лас. Бродя братель иурадоки. Да поурать можюио сьваюко. Завокои постьио вобого Ну в роду не не таюво. Все три уинчанниоки балеи.</p> <p>5. Так три брата говорили,</p> <p>Ну, да это не беда, А куда теперь деваться? Невозможно здесь остаться. Улинуть скорее надо, Да везде кругом ограда. В ней, как раз, что Кроле надо: Под калиткой места есть Ровно столько, чтоб пролезть. Отдохну с минутку в тачке От своей недавней скачки, Кроля снова побежал. Был он очень, очень мал. Чуть-чуть-чуть мельчали ушии, И удар об землю лап Вы, как дождик: трап-трап-трап!</p> <p>15</p> <p>Л</p>
---	--	--	--

# СЕМЕЙНЫЙ КАЛЕНДАРЬ

 **6**  
января

Вырежьте маску и ведро по белой пунктирной линии. Подогните ушки и приклейте их к внутренней поверхности маски: так вы сделаете крепление для верёвочки или резинки намного прочнее. К верхней части маски приклейте ведро. Если маску захочет надеть ребёнок, то не забудьте вырезать смотровые отверстия. Помогите малышу в вырезании деталей маски, а приклеить ведро и продеть резинку предоставьте ему самостоятельно.

Стояла зимняя пора,  
В снегу была дорожка.  
Слепили дети снегура  
У самого окошка.

Для приклеивания ведёрка



**ОТКРЫТИЕ НА САЙТЕ ЦЕНТРА РУБРИКИ  
«ШКОЛА ОТВЕТСТВЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ»,  
ФУНКЦИОНИРУЮЩЕЙ ПОСРЕДСТВОМ  
ON-LINE ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПО  
ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ЗАПРОСУ РОДИТЕЛЕЙ**



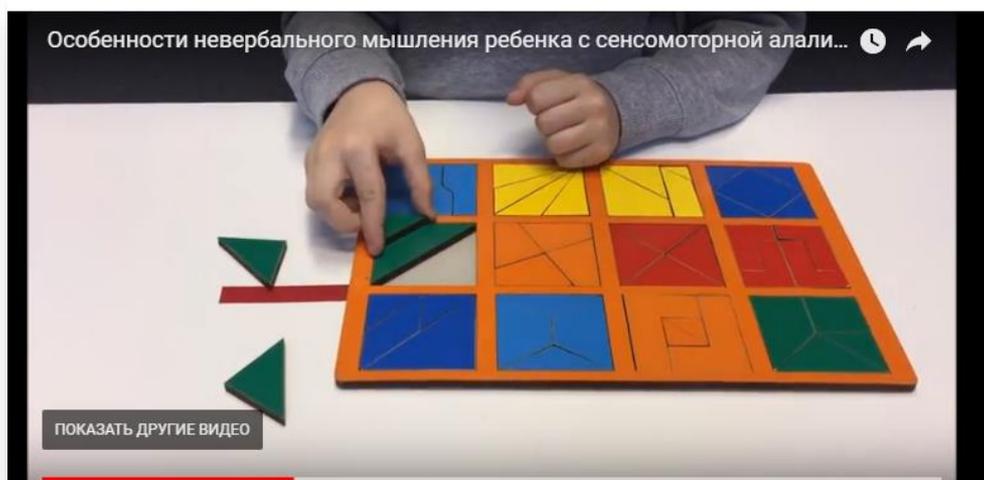
# РОДИТЕЛЬСКАЯ ON-LINE КОНФЕРЕНЦИЯ ДЛЯ НЕ МЕНЕЕ 150 СЕМЕЙ

*Обогащение опыта родителей в принятии коллективных решений и планировании совместных действий не только между педагогом и семьей, но и между самими родителями. - обобщение, систематизация и пропаганда опыта общественного и семейного воспитания по подготовке воспитанников к школьной жизни. - обеспечение возможности осуществления обмена мнениями по вопросам воспитания и развития детей на различных возрастных этапах дошкольного детства. Конференция будет проведена с привлечением специалистов Управления образования Администрации города Кемерово и ФГБОУ ВО "Кемеровский государственный университет", Кемеровского регионального института повышения квалификации и переподготовки работников образования*



# 20 ВИДЕОСЮЖЕТОВ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Тематика: 1) Рисуем красками; 2) Читаем с мамой; 3) Играем пальчиками и развиваем речь; 4) Лепим из пластилина; 5) Волшебное тесто; 6) Оригами с малышом; 8) Народные забавы; 9) Тренируем память; 10) Штрих-КОТ (учимся штриховать карандашом); 11) Игры на развитие внимания; 12) Небылицы; 13) Логоритмика для дошколят; 14) Мастерим с папой; 15) Игры в машине; 16) Наблюдения в природе; 17) Проснуться с радостью! (побудки для детей); 18) Игры перед сном; 19) Ребенок-пешеход; 20) Подарки своими руками.



## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ОБЕСПЕЧИТ СЛЕДУЮЩИЙ ОТЛОЖЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ:**

- обеспечение возможностей достижения целевых ориентиров как социально-нормативных возрастных характеристик ребенка в процессе реализации согласованной программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье;
- расширение вариативности форм взаимодействия всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.
- совершенствование информационно-просветительской поддержки выбора родителями направлений в развитии и воспитании посредством выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку;
- оптимизация партнерских отношений всех субъектов взаимодействия, обеспечивающих совершенствование условий для развития способностей ребенка и обогащения его жизненного опыта в различных видах детской деятельности;



## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ОБЕСПЕЧИТ СЛЕДУЮЩИЙ ОТЛОЖЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ:**

- предложенная модель Центра дистанционного взаимодействия может быть тиражирована в условиях любой организации, оказывающей образовательные услуги для родителей детей в возрасте от 2 месяцев до 7(8) лет;
- оборудование, приобретенное на средства Гранта, будет в дальнейшем постоянно использовано для обеспечения функционирования Центра дистанционного взаимодействия, включенного в систему сетевого взаимодействия образовательных организаций г. Кемерово под патронажем Управления образованием Администрации г. Кемерово ;
- презентация опыта реализации проекта будет представлена на совещаниях руководителей дошкольных образовательных организаций г. Кемерово и Кемеровской области и обобщена в материалах конференций регионального и федерального уровней.



# Благодарим за внимание!

