



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ №155
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –
ДЕТСКИЙ САД»



*Адрес: Россия, 650025, Кемерово, ул. Рукавишниковая – 1 а,
телефон: 8-(3842) 36-44-60*

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ №155
Протокол №1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующая МБДОУ №155
Приказ № 76/2 от 30.08.2023г.

Родительский комитет МБДОУ № 155
Протокол № 4 от 30.08. 2023 г.

МБДОУ № 155 "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД", Григорьева Ольга Федоровна, ЗАВЕДУЮЩАЯ

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБДОУ №155
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД»
на 2023 – 2027 гг.**

Содержание Программы развития МБДОУ №155 на 2023-2027 годы

	Содержание
1.	Пояснительная записка
2.	Паспорт Программы развития на 2023-2027 г.г.
3.	Информационная справка об учреждении Анализ деятельности ДОУ
4.	Результаты SWOT –анализа потенциала МБДОУ №155
5.	Концепция развития МБДОУ №155
6.	Стратегия развития МБДОУ №155
7.	«Дорожная карта» учреждения
8.	Ожидаемые результат реализации Программы развития
9.	Механизм реализации программы развития
10.	Список литературы
11.	Приложения

Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №155 «Центр развития ребенка – детский сад» города Кемерово (далее Программа развития МБДОУ №155) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития МБДОУ №155 является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- ✓ обеспечить переход на ФОП ДО;
- ✓ качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- ✓ усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы; совершенствование содержания и технологий образования;
- ✓ совершенствование системы качества образовательных услуг;
- ✓ повышение эффективности управления в сфере образования;
- ✓ совершенствование экономических механизмов в сфере образования.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы ОУ по направлениям является повышение

эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

В основу проектной деятельности Программы развития МБДОУ №155 легли традиции и достижения последних лет ДОУ. МБДОУ №155 славится организацией системы физкультурно-оздоровительной работы. Опыт работы неоднократно представлялся на конкурсах инновационных продуктов районного, городского, Всероссийского и Международного уровней, а также на конференциях и семинарах различного уровня. Так, в 2019 году педагоги представляли опыт физкультурно-оздоровительной работы на Международной научно-практической конференции «Современные подходы к процессу здоровьесозидания на этапе дошкольного детства», организованной кафедрой возрастной психологии и педагогики семьи РГПУ имени А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург), а также в серии книг издательства «ДЕТСТВО-ПРЕСС» («Игры-эстафеты с 7 использованием традиционного физкультурно инвентаря», «Подвижные игры с бегом», «Подвижные игры для старших дошкольников», «Комплексы утренней гимнастики» и пр.).

Большое внимание также в МБДОУ №155 уделяется социально-эмоциональному и интеллектуальному развитию детей. Ежегодно детские коллективы побеждают в городских конкурсах для детей дошкольного возраста «Построй свою историю», «Звездный калейдоскоп», «Я познаю мир» и др.

МБДОУ №155 создано в 1968 году для воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. За полувековой период существования усилиями коллектива и родителей воспитанников создано неповторимое образовательное пространство и стиль.

Современное своеобразие МБДОУ №155 «Центр развития ребенка – детский сад» заключается в апробированном специалистами и прошедшем успешную проверку временем, гармоничном сочетании российского образовательного наследия и современной дошкольной педагогики и психологии.

Сохранение лучших исторических традиций детского сада №155 «Весна» и создание традиций новейшей истории муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №155 «Центр развития ребенка – детский сад» способствует появлению у детей чувства гордости за свой детский сад, а также обеспечивает высокую мотивационную готовность участия в деятельности ДОУ педагогов и родителей воспитанников.

Паспорт Программы развития

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
№ 155 «Центр развития ребёнка - детский сад» на 2023-2027 гг.

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №155 «Центр развития ребенка – детский сад» г. Кемерово
Заказчик Программы	Управление образования администрации г. Кемерово
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	Заведующая МБДОУ №155 «Центр развития ребёнка – детский сад» (далее МБДОУ №155), Григорьева Ольга Федоровна, тел.: 8(3842)36-44-60
Исполнитель Программы	МБДОУ № 155 «Центр развития ребёнка – детский сад»
Основания для разработки Программы	- Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847); - Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации»;

	Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)) • Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)) • Устав МБДОУ №155 «Центр развития ребенка – детский сад»
--	--

Цель Программы	Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МБДОУ № 155 «Центр развития ребёнка – детский сад» с учетом запросов личности, общества и государства
Задачи Программы	✓ Повысить уровень качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ; ✓ Формировать в ДОУ комфортную и безопасную образовательную среду; ✓ Совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования; ✓ Обеспечить доступность дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей с особыми образовательными потребностями; ✓ Совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг; ✓ Использовать различные формы взаимодействия ДОУ и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей
Проекты, реализуемые в	✓ «Управление качеством дошкольного образования»; ✓ «Комфортная и безопасная образовательная среда»;

рамках Программы развития	✓ «Успешный ребенок»; ✓ «Чужих детей не бывает»; ✓ «МаксимУМ возможностей»; ✓ «Семья- ребенок - педагог»; ✓ «Модернизация образования в МБДОУ №155 в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе образовательной программы «Развитие»; ✓ «Модернизация образования в МБДОУ №155 в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе образовательной программы «ПРОдетей»
Сроки реализации Программы	Программа будет реализована в период с 2023 по 2027 год
Этапы и сроки реализации Программы	Подготовительный этап (январь-июль 2023 г.): Анализ комплекса условий, имеющих в ДОО для перехода к работе в новых условиях развития. Выявление проблемных зон и «точек роста». Разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; Практический этап (август 2023 г. – август 2027 г.): реализация и внедрение разработанных проектов, в рамках Программы развития; Заключительный этап (сентябрь-декабрь 2027 г.): Анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего развития ДОО.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	✓ Включенность МБДОУ в процессы инновационного развития, а также в информационно-образовательное пространство РФ; ✓ высокий уровень профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования; ✓ наличие материально-технических, психолого-педагогических, финансовых условий, а также оснащенность РППС

	✓ функционирование внутренней системы оценки качества образования; ✓ стабильное финансирование Программы
Целевые показатели программы Развития	Показатели цели: ✓ выполнение муниципального задания; ✓ предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию); ✓ доля детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования; ✓ доля обучающихся со средней и высокой степенью готовности к обучению в школе; ✓ доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг в ДОУ; ✓ удельный вес обучающихся по программам дошкольного образования, участвующих в конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам дошкольного образования; ✓ доля обучающихся ДОО, выполнивших нормативы 1 ступени ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО), в общей численности обучающихся ДОО, принявших участие в выполнении нормативов 1 ступени ВФСК ГТО; ✓ количество услуг педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, посещающим и не посещающим ДОУ; ✓ доля возрастных групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО; ✓ удельный вес педагогов, использующих инновационные педагогические технологии в образовательной деятельности; ✓ доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей в ДОУ; ✓ доля детей в возрасте от 5 до 7 (8) лет, использующих

	сертификаты дополнительного образования; ✓ доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОО, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования
Финансирование программы	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: ✓ бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг, средства НКО «Поддержка и развитие ДОУ №155»)
Механизм информирования участников о ходе реализации Программы	Промежуточные результаты реализации Программы включают: ✓ в отчет о результатах самообследования образовательной деятельности ДОО, ✓ размещаются на официальном сайте учреждения; ✓ в социальных сетях
Ожидаемые результаты реализации программы	✓ ежегодное 100% выполнение муниципального задания; ✓ ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию); ✓ сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими ФГОС ДО на показателе 100%; ✓ увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах; ✓ увеличение доли обучающихся ДОО с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению; ✓ повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг до 100%;

	✓ 100% соответствие официального сайта требованиям законодательства; ✓ стабильное функционирование ДОО в соответствии целями и задачами Программы развития; ✓ сохранение 100% степени оснащения ДОО системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре; ✓ увеличение доли групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО до 100 %; ✓ обеспеченность ДОУ современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство с 65 до 100 %; ✓ 100% выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности МБДОУ; ✓ увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ с 70 до 95%; ✓ увеличение доли обучающихся ДОО, выполнивших нормативы 1 ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), в общей численности обучающихся ДОО, принявших участие в выполнении нормативов 1 ступени ВФСК ГТО; ✓ увеличение количества студий дополнительного образования детей до 10 единиц; ✓ увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей от 5 лет от 80 до 100 %; ✓ увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей с 85 до 100 %; ✓ сохранение доли детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих ДОО, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования на показателе 100%; ✓ выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности МБДОУ;
--	--

	✓ увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ОВЗ до 100 %; ✓ сохранение доли педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %; ✓ увеличение доли педагогов ДОО, прошедших обучение в области ИКТ, в общей численности педагогов до 100 %; ✓ увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОО до 100 %; ✓ увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах различного уровня до 100 %; ✓ сохранение доли педагогических работников, имеющих уровень образования по направлению деятельности образовательной организации на 100 %; ✓ увеличение доли педагогических работников с высшим образованием до 95%; ✓ увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность; ✓ увеличение количества родителей, оформивших сертификат ПФДО до 100%
--	---

3. Информационно-аналитическая справка об учреждении. Анализ деятельности ДОУ

3.1. Общие сведения

Наименование учреждения образования	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 155 «Центр развития ребенка - детский сад»
Сокращенное наименование учреждения Образования	МБДОУ № 155 «Центр развития ребенка - детский сад»
Дата создания образовательной организации	22.07.1968 год
Информация об учредителе (учредителях) образовательной организации	муниципальное образование город Кемерово. Функции и полномочия учредителя осуществляются Главой города Кемерово, администрацией города Кемерово в лице: 1) комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово, Место нахождения, почтовый адрес Учредителя: 1) Россия, 650000, город Кемерово, ул. Притомская набережная, 7, тел. <u>+7 (3842) 36 - 81 - 71;</u> kumi-kemerovo@mail.ru , http://www.kumi-kemerovo.ru 2) управления образования - пр. Советский, 54, телефоны - приемная <u>36-46-19;</u> edu@kemerovo.ru , дошкольный отдел <u>36-59-79, 58-38-47, 75-68-00.</u>
Место нахождения образовательной организации	Российская Федерация, 650025, г. Кемерово, ул. Рукавишникова, 1 А
Филиалы образовательной организации	Нет
Режим, график работы	пятидневная рабочая неделя; пн.-пт. с 07.00 до 19.00
Контактные телефоны	тел. <u>(8-3842) 36-44-60</u>
Адреса электронной почты	mdou155@yandex.ru
Официальный сайт	http://mdoy155kem.ru/

Устав МБДОУ №155 утвержден заместителем председателя комитета по управлению муниципальным имуществом г. Кемерово оформлен от 25.09.2014г.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление: №42АЕ 004376 от 23.03.2015 г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной 11.05.2018 г., серия 42 Л01, № 0 0 0 4 2 2 7, регистрационный номер 17141 выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области.

Лицензия на медицинскую деятельность: от 10.04.2024г. № ЛО-42-01-002817.

МБДОУ №155 представляет собой одно отдельно стоящее здание, типовое, двухэтажное, оборудованное системами центрального отопления, водоснабжения, канализации.

Здание оборудовано системой безопасности: установлены тревожная кнопка для вызовов и автоматическая пожарная сигнализация, наружная система видео наблюдения, имеются запасные эвакуационные выходы.

На случай отключения горячей воды в группах, постирочной, медицинском блоке и пищеблоке установлены водонагреватели.

Территория участка МБДОУ №155 «Центр развития ребенка – детский сад» достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Площадь прогулочных участков составляет 2050,1 м². Каждая возрастная группа детей имеет свой участок (площадь 400 м²) с теньевыми навесами (площадью 20 м²). Оборудована спортивная площадка (площадь 100 м²). Детские участки и спортивная площадка оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН. Площадки обеспечены необходимым современным оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Все участки имеют свои цветники и зеленую изгородь. На территории ДОУ установлена система видеонаблюдения.

Внутри помещения имеется 5 групповых комнат, 5 спален, 5 туалетных комнат, 5 приемных-раздевалок. Для организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ оборудованы: музыкально-спортивный зал, изостудия, логопедический кабинет, душевая, помещение кедропластовой кабины, столовая.

Медицинский блок включает в себя кабинет медицинской сестры и врача, процедурный кабинет с зоной изолятора.

На пищеблоке выделены зоны сырой и готовой продукции, моечная кухонной посуды, кладовая для сухих продуктов, помещение для холодильных камер, что предусматривает последовательность технологических процессов, исключающих встречные потоки сырой и готовой продукции. Пищеблок оборудован современным технологическим оборудованием.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом,

чтобы было достаточно места для занятий игровой и познавательной деятельностью, выделено место для отдыха детей (уголки уединения).

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в групповых комнатах создана с учетом «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (2013г.) к созданию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

При создании развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ №155 обеспечена реализация:

- 1) образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- 2) двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- 3) образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

Также при создании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ педагогический коллектив руководствовался следующими принципами:

- ✓ **полифункциональности среды:** предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной;
- ✓ **трансформируемости среды,** который связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);
- ✓ **вариативности,** сообразно которому характеру современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект развивающей предметно-пространственной среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов дошкольных образовательных учреждений как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

При создании развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах МБДОУ №155 также учтена полоролевая специфика. Развивающая предметно-пространственная среда подобрана с учетом принципа интеграции образовательных областей. При этом материалы и оборудование для одной образовательной области используются и в процессе реализации других областей.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования

выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Организация РППС в возрастных группах организована с учетом принципа гибкого зонирования и создания Центров детской активности:

- ✓ для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- ✓ для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- ✓ для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- ✓ для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- ✓ для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- ✓ для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- ✓ для отдыха (уединение, общение со сверстниками и пр.).

При этом все элементы РППС имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Данные о наличии специально оборудованных помещений:

Назначение	Функциональное использование
1. Музыкально-спортивный зал	1.1. Музыкальные занятия 1.2. Физкультурные занятия 1.3. Занятия по обучению детей игре в настольный теннис 1.4. Спортивные праздники, досуги 1.5. Занятия на спортивных тренажерах 1.6. Музыкальные праздники, развлечения 1.7. Занятия вокальной студии «Колокольчики» 1.8. Занятия хореографической студии «Маленькие звездочки» 1.9. Закаливающие процедуры 1.10. Театрализованные представления, детские спектакли, постановки 1.11. Общие родительские собрания 1.12. Совещания при заведующей
2. Изостудия	1.1. Занятия по изобразительной деятельности 1.2. Занятия лепкой, аппликацией

	1.3. Занятия изостудии «Радуга» 1.4. Занятия шахматной студии «Белый слоненок» 1.5. Передвижные выставки детских работ 1.6. Тематические мини-музеи
3. Методический кабинет	1.1.Заседания Совета педагогов 1.2.Заседания творческой группы 1.3.Заседание Совета учреждения 1.4.Коррекционная работа с детьми 1.5.Библиотека ДООУ (психолого-педагогическая, методическая, детская литература) 1.6.Консультации родителей 1.7.Заседания Родительского комитета
4.Логопедический кабинет	1.1. Индивидуальная коррекционная работа учителя-логопеда 1.2. Индивидуальная работа педагогов-психологов 1.3. Заседания ПМПк
5. Медицинский блок	1.1. Лечебно-профилактические процедуры 1.2. Изучение антропометрических данных 1.3. Картотека индивидуальных карт развития ребенка
6. Столовая	1.1. пятиразовое питание детей всех возрастных групп (кроме детей 1-ой младшей группы)
7. Групповые комнаты	1.1. Организация образовательной деятельности 1.2.Организация игровой и свободной познавательной детской деятельности 1.3. Мини-игротеки
8. Приемные	1.1. Организация приема детей в ДООУ 1.2. Первичные медицинские осмотры детей старшей медсестрой и врачом-педиатром 1.3. Родительские информационные уголки 1.4. Выставки продуктов детской деятельности (рисунки, аппликации, изделия из пластилина и глины, конструкторские постройки и др.)
9. Спальные комнаты	1.1. Организация дневного сна детей
10. Спортивная площадка	1.1. Физкультурные занятия на свежем воздухе 1.2. Площадка для спортивных и подвижных детских игр (хоккей, футбол, волейбол, настольный теннис, оборудование для бега, прыжков, лазания, подлезания и др.) 1.3.Площадка для туристического ориентирования на местности 1.3. Площадка по отработке правил дорожного движения (с разметками)

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников МБДОУ №155 РППС дополнена техническими средствами обучения:

Наименование	Количество
Компьютер	8
Компьютер детский	15
МФУ	3
Ламинатор	1
Интерактивная доска	1

Брошюратор	1
Мультимедийный проектор	2
Экран	1
Телевизор	1
Портативная беспроводная Bluetooth колонка	1
Музыкальный центр	3
Синтезатор	1
Аудио-акустическая система (+ радиомикрофоны)	1

Все компьютеры ДОУ подключены в единую локальную вычислительную сеть (ЛВС). Для обеспечения контроля доступа в интернет в локальной сети настроен шлюз с непрозрачной авторизацией. В роли шлюза выступает Интернет Контроль Сервер (ИКС). ИКС позволяет настроить доступ в интернет по группам и индивидуально для каждого пользователя. Используемые фильтры постоянно обновляются.

В течение 2020 года педагогическим коллективом МБДОУ №155 была проведена оценка уровня социально-психологической комфортности РППС ДОУ по соответствию принципам построения среды (по 3-балльной шкале).

<i>Основные критерии</i>	<i>Оценка коллективом</i>
1. Принцип дистантности, позиции при взаимодействии	2,98
2. Принцип активности	3
3. Принцип комплексирования и гибкого зонирования	2,83
4. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды	2,93
5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого	3
6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды	3
7. Принцип открытости-закрытости	2,76
8. Принцип учета индивидуальных, половых и возрастных различий детей	3

Таким образом, РППС помещений ДОУ педагогически целесообразна, создает комфортные условия, способствующие развитию и эмоциональному благополучию детей, обеспечивающие оптимальный уровень физического развития, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Численность контингента обучающихся составляет 139 детей; численность сотрудников – 34 человека, из них 14 педагогов, в том числе 1 молодой специалист.

Свою деятельность МБДОУ № 155 осуществляет в соответствии с муниципальным заданием № 72 на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов, утвержденного распоряжением Управления образования администрации г. Кемерово от 24.12.2020 № 199-р.

Предметом деятельности МБДОУ № 155 является предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2-х лет до прекращения образовательных

отношений.

Образовательная деятельность в МБДОУ №155 осуществляется на основе:

- ✓ Основной общеобразовательной программы МБДОУ № 155 «Центр развития ребенка – детский сад» (далее ООП);
- ✓ Адаптированной основной программы для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее АОП ТНР).

В ООП и АОП МБДОУ № 155 «Центр развития ребенка – детский сад» учтены концептуальные положения используемых в ДОУ программ:

- ✓ Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой (группа раннего возраста);
- ✓ Программа «Развитие» под редакцией Л.А. Венгера;
- ✓ Программа «Развитие+», Л.А. Венгер, под редакцией А. И. Булычовой;
- ✓ «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» (7 год жизни) Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- ✓ «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» (6-ой год жизни) Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- ✓ «Программа коррекционно-логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ» (сост.: Гавлясэк А.В.).

Программы соответствуют требованиям ФОП ДО, обеспечивают целостность образовательного процесса, содействуют эффективному решению преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую.

Содержание программ способствует целостному развитию личности детей раннего и дошкольного возраста.

Кроме того, находящиеся рядом МБОУ СОШ № 40, Лицей №62, Гимназия №1, областной театр кукол имени А.Гайдара, Драматический театр, Музыкальный театр Кузбасса, Областная филармония и др. создают педагогическому коллективу условия для реализации преемственных подходов в образовательной деятельности и при реализации ООП и АООП.

Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона.

3.2. Структура образовательного учреждения и система его управления.

Заведующий МБДОУ №155 осуществляет общее руководство по оптимизации управленческого аппарата ГБДОУ на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности.

Старший воспитатель совместно с заведующим выделяет ближайшие перспективные цели по развитию форм, методов и средств содержания образовательной деятельности и их соответствие требованиям ФГОС ДО; планирует организацию методической работы.

Заведующий хозяйством координирует материально-техническую

деятельность в учреждении в соответствии с государственным заданием.

Управленческая деятельность ДООУ строится в соответствии с законодательством РФ, нормативными и локальными актами, Уставом ДООУ, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Управление ДООУ строится на принципах единогласия и самоуправления.

Важной задачей в организации управления является определение политики деятельности. Образовательная политика МБДООУ №155 направлена на обеспечение доступности и обязательности образования. Поэтому общее управление ДООУ состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности.

Управленческая деятельность администрации направлена на достижение эффективности, качества и реализацию целей дошкольного образования.

Совместное планирование деятельности, организация контроля, анализ и оценка деятельности, самооценка личной деятельности; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствуют успеху деятельности аппарата управления ДООУ.

Коллегиальными органами управления МБДООУ №155 являются:

- ✓ Общее собрание работников Образовательного учреждения (далее - Общее собрание);
- ✓ Педагогический совет Образовательного учреждения (далее - Педагогический совет);
- ✓ Родительский комитет Образовательного учреждения (далее – Родительский комитет).

Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом ДООУ и положениями об этих органах, утверждёнными Образовательным учреждением.

Дошкольное учреждение имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, медицинского и обслуживающего. Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

Цели, определяющие деятельность субъектов управления, адекватны целям и задачам образовательной деятельности ДООУ: развитие личности ребенка, формирование у него потребности в познании мира и самого себя, поэтому основным условием в деятельности ДООУ является признание всеми членами коллектива уникальности личности ребенка.

3.3. Контингент обучающихся.

3.3.1. Режим работы групп и численность воспитанников в них

Режим работы	Численность, чел
Кратковременного пребывания (5 часов и менее)	0
Сокращенного дня (8–10 часов)	0
Полного дня (10,5–12 часов)	139
Продленного дня (13–14 часов)	0
Круглосуточного пребывания (24 часа)	0

Нормативное количество мест - 129, фактическое количество - 139. Процент переукомплектованности - 0 %, посещаемость (средняя) – 78,9%

3.4. Анализ результатов образовательной деятельности.

Основное внимание педагогическим коллективом МБДОУ №155 уделяется выполнению приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, реализации государственной политики в сфере дошкольного образования с учетом региональной специфики и запросов населения на образовательные услуги.

На обеспечение развития системы дошкольного образования и повышение качества образования воспитанников направлена предыдущая Программа развития МДОУ №155 на 2019-2023 гг., ООП МБДОУ №155 и АООП МБДОУ №155.

Дошкольное образовательное учреждение является сложной организационной системой, поскольку осуществляет широкую образовательную функцию (физическое, интеллектуальное, эстетическое развитие), а также равнозначные функции ухода и оздоровления (обеспечение оптимальных условий жизнедеятельности ребенка) и социальную функцию (содействие семье в воспитании ребенка). Также в ходе воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речевого развития (учителями-логопедами А.В. Гавлясэк и Л.В. Никифоровой). В ДОУ в течение года функционируют две группы компенсирующей направленности для детей в количестве 28 детей.

Также в ДОУ созданы программы индивидуального развития детей. Составление индивидуальных программ развития детей осуществляется путем анализа результатов диагностики уровня физического, психического развития детей и продвижения детей в освоении программы. Педагогическая диагностика осуществляется посредством диагностических заданий. Задания первого типа направлены на определение уровня овладения детьми основными способами решения развивающих задач. Задания второго типа направлены на определение у детей уровня овладения основными знаниями и умениями, необходимыми детям при прохождении материала по каждому разделу.

Для детей, имеющих недостатки речевого развития педагогом-психологом И.С. Морозовой были разработаны индивидуальные образовательные маршруты (далее – ИОМ) для 28 детей. Каждый ИОМ разработан на один учебный год и содержит следующие разделы:

- Целевые ориентиры;
- Характеристика речи ребенка;
- Характеристика деятельности;
- Общая оценка развития;
- Заключение ПМПК;
- Сроки реализации ИОМ;
- Форма организации образовательной деятельности;
- Ожидаемый результат;
- Форма работы с родителями;
- Матрица ответственности специалистов, сопровождающих ИОМ;
- Результаты реализации ИОМ.

Общий уровень освоения программного материала составляет 97,5%.

Показатели выполнения в различных возрастных группах приведены ниже.

Данные педагогической диагностики во 2 младшей группе

Разделы программы	Уровни освоения					
	Низкий		Средний		Высокий	
	21-22	22-23	21-22	22-23	21-22	22-23
	24 чел.	20 чел.	24 чел.	20 чел.	24 чел.	20 чел.
1.Сенсорное воспитание	8 (33%)	6 (30%)	10 (42%)	10 (50%)	6 (25%)	4 (20%)
2. Ознакомление с дет. худ. литературой и развитие речи	8 (33%)	5 (25%)	8 (33%)	8 (40%)	8 (33%)	7 (35%)
3.Подготовка к обучению грамоте	8 (33%)	3 (15%)	8 (33%)	6 (30%)	8 (33%)	11 (55%)
4. Конструирование	9 (37%)	7 (35%)	9 (37%)	7 (35%)	6 (25%)	6 (30%)
5. Изобразительная деятельность	7 (29%)	5 (25%)	8 (33%)	8 (40%)	9 (37%)	7 (35%)
6. Музыка	6 (25%)	6 (30%)	9 (37%)	7 (35%)	9 (37%)	7 (35%)
7.Физическая культура	6 (25%)	5 (25%)	12 (50%)	9 (45%)	6 (25%)	6 (30%)

Данные педагогической диагностики в средней группе

Разделы программы	Уровни освоения					
	Низкий		Средний		Высокий	
	21-22	22-23	21-22	22-23	21-22	22-23
	25 чел.	26 чел.	25 чел.	26 чел.	25 чел.	26 чел.

1. Ознакомление с пространственными отношениями	6 (24%)	5 (19%)	13 (52%)	15 (58%)	6 (24%)	6 (23%)
2. Ознакомление с детской художественной литературой и развитие речи	5 (20%)	3 (11%)	13 (52%)	11 (44%)	7 (32%)	12 (46%)
3. Обучение грамоте	8 (32%)	6 (23%)	12 (48%)	10 (39%)	5 (20%)	10 (39%)
4. Конструирование	9 (36%)	4 (15%)	10 (40%)	8 (31%)	6 (24%)	14 (54%)
5. Ознакомление с природой	8 (32%)	4 (15%)	10 (40%)	9 (35%)	5 (20%)	13 (50%)
6.РЭМП	6 (24%)	7 (27%)	12 (48%)	9 (35%)	7 (32%)	10 (39%)
7. Изобразительная деятельность	4 (16%)	6 (23%)	11 (44%)	10 (39%)	10 (40%)	10 (39%)
8. Музыка	5 (20%)	3 (11%)	14 (60%)	12 (46%)	12 (37%)	11 (44%)
9.Физическая культура	5 (20%)	5 (19%)	14 (60%)	14 (54%)	6 (24%)	7 (27%)

Данные педагогической диагностики в старшей группе

Разделы программы	Уровни освоения					
	Низкий		Средний		Высокий	
	21-22	22-23	21-22	22-23	21-22	22-23
	25 чел.	26 чел.	25 чел.	26 чел.	25 чел.	26 чел.
1.Развитие элементов логического мышления	4 (18%)	4 (17%)	10 (45%)	10 (43%)	8 (36%)	9 (39%)
2. Ознакомление с пространственными отношениями	4 (18%)	4 (17%)	10 (45%)	10 (43%)	8 (36%)	9 (39%)
3. Ознакомление с детской художественной литературой и развитие речи	6 (27%)	4 (17%)	6 (27%)	11 (47%)	10 (45%)	8 (35%)
4. Грамота	5 (20%)	3 (11%)	14 (60%)	12 (46%)	12 (37%)	11 (44%)
5. Конструирование	4 (18%)	8 (35%)	10 (45%)	9 (39%)	8 (36%)	6 (26%)
6. Ознакомление с природой	8 (32%)	4 (15%)	10 (40%)	9 (35%)	5 (20%)	13 (50%)
7.РЭМП	5 (23%)	5 (22%)	9 (41%)	10 (43%)	8 (36%)	8 (35%)
8. Изобразительная деятельность	6 (27%)	2 (9%)	8 (36%)	10 (43%)	8 (36%)	11 (48%)
9. Музыка	5 (23%)	3 (13%)	11 (50%)	12 (52%)	6 (27%)	8 (35%)
10. Физическая культура	5 (23%)	6 (26%)	12 (54%)	13 (56%)	5 (23%)	4 (17%)

Данные педагогической диагностики в подготовительной к школе группе

Разделы программы	Уровни освоения					
	Низкий		Средний		Высокий	
	21-22	22-23	21-22	22-23	21-22	22-23
	25 чел.	26 чел.	25 чел.	26 чел.	25 чел.	26 чел.
1. Развитие элементов логического мышления	6 (27%)	2 (9%)	9 (41%)	13 (56%)	7 (32%)	8 (35%)
2. Ознакомление с пространственными отношениями	4 (18%)	4 (17%)	10 (45%)	10 (43%)	8 (36%)	9 (39%)
3. Ознакомление с детской художественной литературой и развитие речи	6 (27%)	4 (17%)	6 (27%)	11 (47%)	10 (45%)	8 (35%)
4. Грамота	7 (32%)	6 (26%)	10 (45%)	10 (43%)	5 (23%)	7 (30%)
5. Конструирование	4 (18%)	8 (35%)	10 (45%)	9 (39%)	8 (36%)	6 (26%)
6. Ознакомление с природой	4 (18%)	7 (30%)	9 (41%)	9 (39%)	9 (41%)	7 (30%)
7.РЭМП	5 (23%)	5 (22%)	9 (41%)	10 (43%)	8 (36%)	8 (35%)
8. Изобразительная деятельность	6 (27%)	2 (9%)	8 (36%)	10 (43%)	8 (36%)	11 (48%)
9. Музыка	5 (23%)	3 (13%)	11 (50%)	12 (52%)	6 (27%)	8 (35%)
10. Физическая культура	5 (23%)	6 (26%)	12 (54%)	13 (56%)	5 (23%)	4 (17%)

Сводная таблица функциональной готовности к обучению в школе выпускников МБДОУ № 155 за 2022-2023 учебный год

	Группа здоровья					Социальная и психолого-педагогическая готовность к школе			Развитие школьно-значимых психофизиологических функций			Развитие психологических предпосылок учебной деятельности			
Уровни	I	II	III	IV	V	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	ОН
Кол-во	1	13	11	1	-	14	12	-	11	15	-	12	14	-	-

Анализируя полученные данные можно отметить, что в ДОУ созданы программы индивидуального развития детей. Составление индивидуальных программ развития детей осуществляется путем анализа результатов диагностики уровня физического, психического развития детей и продвижения детей в освоении программы.

Педагогическая диагностика осуществляется посредством диагностических заданий. Задания первого типа направлены на определение уровня овладения детьми

основными способами решения развивающих задач. Задания второго типа направлены на определение у детей уровня овладения основными знаниями и умениями, необходимыми детям при прохождении материала по каждому разделу.

Анализ полученных результатов позволяет педагогическому коллективу выявить особенности прохождения программы группой в целом и отдельными детьми, наметить необходимые способы оказания помощи отдельным детям по каждому разделу программы. Проведение и использование в практике результатов диагностики дает возможности педагогам работать с опорой на знание индивидуальных возможностей каждого ребенка по различным видам деятельности и различным видам развивающих занятий. Особенности физического и психического развития каждого ребенка фиксируются в индивидуальных медицинских картах.

Обеспечение качества образования в ДОУ способствуют не только реализация основного содержания, направленное на обеспечение стандарта дошкольного образования, но и дополнительное образование. Дополнительное образование в ДОУ направлено на обеспечение регионального компонента, а также реализацию интересов воспитанников.

Приведем для анализа данные анкетирования по проблеме оценки родителями (законными представителями) услуг дополнительного образования в ДОУ (декабрь, 2022, 89 респондентов)

Степень удовлетворенности родителей дополнительным образованием в ДОУ

Дополнительное образование в ДОУ	Полностью удовлетворены	Частично удовлетворен	Полностью не удовлетворен
• Хореографическая студия «Маленькие звездочки» • Изостудия «Радуга» • Спортивная секция «Быстрый мяч» • Шахматная студия «Белый слонёнок» • Вокальная студия «Колокольчики» • Студия LEGO-конструирования и образовательной робототехники • Студия обучения английскому языку	88 (98,9%)	1 (1,1%)	---

Таким образом, большинство родителей положительно оценивают качество дополнительных образовательных услуг в ДОУ.

3.5. Оценка качества медицинского обеспечения МБДОУ, системы охраны здоровья воспитанников

Медицинское обслуживание детей в ДОУ обеспечивают органы здравоохранения.

Учреждение оборудовано медицинским кабинетом, изолятором.

Сотрудники МБДОУ регулярно проходят ежегодные медицинские осмотры.

Сведения о случаях травматизма среди воспитанников и сотрудников – отсутствуют. Среди сотрудников ДОУ – отсутствуют.

Предписания надзорных органов – отсутствуют.

Организация жизнедеятельности детей в МБДОУ осуществляется в тесном контакте воспитателей с медицинским персоналом целенаправленной деятельности, обеспечивающей условия для формирования здоровья дошкольников с использованием системы оздоровительной работы с детьми в МБДОУ.

В начале учебного года медицинской сестрой осуществлен мониторинг за состоянием здоровья и физического развития детей. Все дети распределены по группам здоровья, из этого определяются физические нагрузки для каждого ребенка при участии детей в физкультурно- оздоровительных мероприятиях.

Старшим воспитателем периодически определяется соответствие физической нагрузки физиологическим возможностям детей на физкультурных занятиях, на утренней гимнастике и в других организованных формах двигательной деятельности.

В течение года специалисты ДОУ и детской поликлиники проводят наблюдение за состоянием здоровья детей, посещающих МБДОУ, в конце учебного года проводится медицинское обследование детей подготовительных к школе групп.

Оздоровительная деятельность с детьми в летний период предполагала максимальное насыщение режима дня досуговой деятельностью и деятельностью на открытом воздухе. Увеличилась продолжительность прогулок. Для достижения оздоровительного эффекта режимом дня предусмотрено максимально возможное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Различные виды закаливания осуществлялись в течение дня с учетом индивидуальных и возрастных возможностей и особенностей детей, погодных условий: естественными физическими факторами (прием детей, на прогулке), воздушные ванны, световоздушные ванны, солнечные ванны, мытье ног, гимнастика пробуждения, хождение босиком по «дорожкам здоровья», витаминотерапия.

Приём детей осуществляется с замером температуры, как у детей, так и у родителей с занесением результатов в журнал. Во всех группах функционируют рециркуляторы. На входе в ДОУ и в туалетных комнатах используются дезинфицирующие средства для обработки рук.

3.6. Анализ защиты воспитанников от перегрузок.

В процессе составления отчета проанализирован вопрос о защите воспитанников от перегрузок, работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Полностью отработана и утверждена сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм организации образовательной деятельности с воспитанниками, обеспечивающая смену характера деятельности детей.

3.7. Анализ оценки качества организации питания

Качеству питания в МБДОУ №155 уделяется повышенное внимание.

Регулярно осуществляется контроль администрации по за качеством

приготовления пищи – для контроля за организацией питания детей в учреждении ежедневно снимают пробу готовых блюд на пищеблоке, оставляя запись в журнале «Бракеража готовой продукции».

Контроль за организацией питания осуществляется заведующим МБДОУ, старшим воспитателем, старшей медицинской сестрой и педиатром.

Имеется необходимая документация: приказы по организации питания, график получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; двухнедельное меню, картотека блюд; таблицы: запрещенных продуктов, норм питания; список воспитанников, имеющих пищевую аллергию; создание условий соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке.

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их качество и безопасность; хранятся на складе с соблюдением требований СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» и товарного соседства.

С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей, посещающих ДОУ, осуществляется соблюдение норм питания; разнообразие ассортимента продуктов; витаминизация; объем порций, наличие контрольного блюда; хранение проб (48 часовое); объем порций; соблюдение питьевого режима.

В МБДОУ организовано 5-ти разовое питание (в 10-00 – второй завтрак).

Разработано и утверждено примерное разновозрастное меню с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах.

При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания в соответствии с СанПиН.

В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы.

Блюда готовятся на пищеблоке. Все блюда - собственного производства; готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами. На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с их нахождением в цехах разного назначения (сырой, готовой продукцией), в соответствии с приготавливаемым блюдом.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока МБДОУ №155 полностью соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

Таким образом, инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте.

По итогам анализа Программы развития МБДОУ №155 на период 2017-2021 гг. можно сделать вывод о готовности ДОУ работать в режиме развития и реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование».

4. Результаты SWOT–анализа потенциала развития МБДОУ №155

4.1. Образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители достаточно информированы о формах взаимодействия ГБДОУ и семьи и по мере возможностей принимают участие в совместных мероприятиях. Степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются:

- ✓ индивидуальные консультации и помощь семье,
- ✓ практические семинары,
- ✓ родительские собрания с открытыми показами мероприятий,
- ✓ совместные с родителями игровые мероприятия.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- ✓ активное использование педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;
- ✓ активное участие родителей в жизни детского сада (регулярное посещение мероприятий, участие родителей в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению помещений ДОУ и т.д.);
- ✓ деятельность родителей по пропаганде и рекламе деятельности ДОУ в микрорайоне;
- ✓ наличие положительных отзывов о работе ДОУ.

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием - его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей.

Проанализировав результаты НОКО, было выявлено, что родители систематически получают информацию: о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания, о режиме работы дошкольного учреждения, о питании. Удовлетворенность составила 98,7⁰/0.

Выявлено, что удовлетворенность специальной работой по адаптации детей (беседы, консультации, семинары-практикумы с родителями) составила 97⁰/0. Воспитатели ежедневно обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду. В детском саду регулярно организуются совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов («Родительский клуб», семинары практики, конкурсы, акции и т.д.) Для удобства родителей в детском саду оборудованы информационные стенды, уголки специалистов: медицинской сестры, учителя-логопеда, инструктора по физкультуре, музыкального работника. Удовлетворенность 91%.

Родителей регулярно информируют об изменениях в состоянии здоровья

ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей. Показатель удовлетворенности составил 98%.

По результатам опроса родителей, в настоящее время все большую значимость получают информационные средства получения информации: сайт ГБДОУ, социальные группы, различные мессенджеры для обмена информацией. Вся актуальная информация отражена на официальном сайте ГБДОУ в сети Интернет, воспитатели создают группы в социальных сетях для удобного информирования родителей.

4.2. Потенциальные возможности образовательной деятельности партнеров

Благодаря расширению взаимодействия с социальными партнерами коллективу ДОУ удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы:

- повышение качества образования;
- повышение уровня доступности качественного образования.

Социальные партнеры

Детская библиотека имени А. Гайдара

Цель: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОУ с учреждениями культуры

МОУ СОШ № 40, Лицей №62, Гимназия №1

Цель: Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1 -ый класс.

МОУ ДПО «Научно-методический центр», ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»

Цель: Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов, повышение профессиональной компетенции

Поликлиника № 1

Цель: Снижение числа пропусков детьми по болезни, профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия Развитие сетевого партнерства с учреждениями инновационного кластера.

В настоящее время система дошкольного воспитания переживает творческий период поиска нового содержания и форм. Общественное воспитание подвергается серьезной перестройке, разработке теоретических основ и пересмотр практического опыта. Одним из возможных путей повышения качества дошкольного образования является кластерный подход, который способствует консолидации усилий детского сада и других учреждений с целью развития мобильности и инновационных процессов, совершенствования информационного обмена, усиления воспитательной среды.

Кластер организационная форма объединения усилий заинтересованных сторон в направлении достижения конкурентоспособных преимуществ.

Цель кластера - целенаправленное развитие одной из научных или практических проблем путем стимулирования одновременно группы направлений, связанных непосредственно с разработкой качества конкретного продукта.

Необходимо активизировать сотрудничество ДОУ с социокультурными учреждениями по следующим аспектам:

- продолжить взаимодействие с СОШ №40, Гимназией №1, Лицеом №62, которое обеспечивает эффективность процесса развития, воспитания и обучения детей на основе согласованности всех компонентов методической работы: целей, задач, содержания, методов, средств и форм организации обучения и развития детей;
- проводить совместную работу с районной библиотекой по ознакомлению детей с художественной литературой на основе организации совместных выставок, викторин, конкурсов.

4.3. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития МБДОУ №155

По итогам анализа содержания Публичных докладов и материалов самообследования за 2019-2022 гг. можно выделить ключевые направления развития МБДОУ №155 на период до 2024 года:

1. Повышение эффективности реализации ООП и АООП МБДОУ №155.
2. Укрепление материально-технической базы учреждения.
3. Развитие РППС МБДОУ №155 для повышения качества образовательной деятельности с детьми.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие у части педагогов необходимого опыта в цифровой и проектной деятельности	Возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь специалистов ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», МОУ ДПО «Научно-методический центр»	Недостаточно возможностей у администрации МБДОУ для стимулирования педагогов
Использование инновационных подходов к организации методической работы	Традиционные подходы к образовательной деятельности и построению РППС у части педагогов	Востребованность дополнительных образовательных услуг	Отсутствие дополнительных помещений для открытия новых дополнительных образовательных услуг

Накоплен практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности. Возможность транслировать его на сайте МАДОУ. Удовлетворенность родителей работой ДОУ	Отсутствие в МБДОУ специалистов нужной квалификации для обслуживания официального сайта и on-line коворкинга ДОУ, необходимость обращаться к сторонним организациям	Возможность участия в грантовых конкурсах, используя потенциал педагогов ДОУ и НКО БФ «Поддержка и развитие ДОУ №155»	Риск не войти в число победителей грантового конкурса
---	--	--	--

4. Концепция развития МБДОУ №155

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2027 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

Стратегические цели развития образования, сформулированные в Национальном проекте «Образование»:

1. Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
4. Увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской(добровольческой) деятельностью.

Развитие системы образования обеспечивается по следующим 4 ключевым направлениям:

- Развитие инфраструктуры образования – обновление материально-технической базы образовательных организаций и оснащение их современным оборудованием;
- Профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров – реализация программ повышения квалификации, методическая поддержка и сопровождение педагогических работников и управленческих кадров системы образования, развитие навыков работы в современной образовательной среде;
- Совершенствование содержания образования – обновление нормативных и методических документов, определяющих

содержание образования, внедрение новых методик и технологий преподавания, а также формирование системы управления качеством образования;

- Возвращение воспитания в систему образования – развитие программ воспитания в образовательных организациях, условия для участия детей в мероприятиях патриотической направленности и детских общественных движениях, творческих конкурсах.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества дошкольного образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБДОУ № 155, выступают:

- Формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- педагогическое консультирование родителей;
- Инновационная деятельность;
- Вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и т.д.);
- Система выявления и поддержки одаренных детей;
- Институт наставничества;
- Профессиональное конкурсное движение.
- Организация бережливого производства

Обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой ему коррекции, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

Концепция развития ДОО основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного развития на следующем уровне образования.

Концептуальной идеей развития МБДОУ №155 также является

создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Ключевая установка определяется убеждением, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к обучению в школе и выражается во

«внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

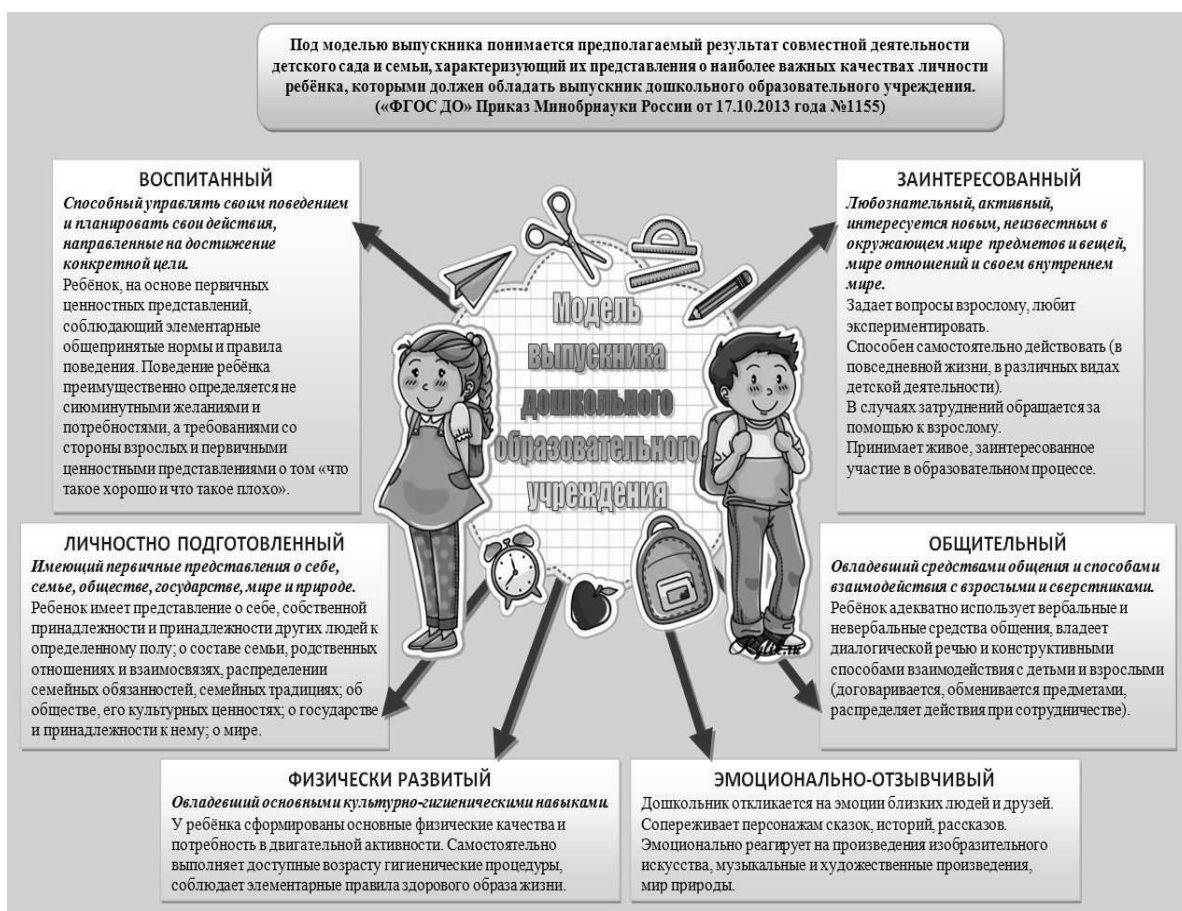
Миссия ДООУ заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДОО в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность:

- ✓ комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- ✓ интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;
- ✓ создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательного процесса, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка-выпускника ДООУ, позволяет определить модель будущего выпускника детского сада (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки РФ № 1155).

Модель образа выпускника ДОО:



Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми, и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные

и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми, и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Таким образом, модель ребёнка-выпускника отражает приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества компетенций работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в

квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДООУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности.

Вместе с тем, необходимы технологии, в основе которых лежит идея формирования социально-активной личности. Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения. Обеспечение конкурентоспособности и эффективности управления МБДОУ № 155 для достижения нового качества образования станет возможным через использование инновационного потенциала организации, через готовность коллектива выполнять новые задачи и создавать инновационные проекты и программы для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Реализация концепции развития ДООУ рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач.

Имиджевая характеристика развития ДООУ в системе образования

В условиях модернизации современной образовательной системы в России значительно повышается роль образовательных учреждений. Образовательное учреждение сегодня рассматривается не просто как детский сад, а как организация, оказывающее образовательные услуги. В условиях рыночной экономики жизнеспособными оказываются только конкурентоспособные учреждения. Конкурентоспособное образовательное учреждение это учреждение, которое обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг. Когда организация (образовательное учреждение), предлагает продукт (образовательные услуги) и обеспечивает устойчивый уровень его качества, то оно начинает работать над созданием собственного имиджа. Следует отметить, что положительный имидж формируется только на основе устойчиво качественного продукта (образовательной услуги).

Фундамент имиджа заключается в определении предназначения ДООУ, идеи его функционирования и развития, отличительных характеристик от других детских садов.

Главной ценностью коллектива является сохранность жизни и здоровья детей и педагогов. Поэтому ключевыми направлениями деятельности детского сада являются: организация оздоровительной работы, использование здоровьесберегающих технологий в работе с

детьми, их познавательное и творческое развитие. Реализация обозначенного содержания работы дошкольного образовательного учреждения обеспечивается достаточной компетентностью персонала и определенной оснащенностью материально-технической базы. Исходя из внутреннего состояния и потенциала ДООУ (кадровое и ресурсное обеспечение) и внешних обстоятельств, влияющих на деятельность учреждения, педагогический коллектив нашего детского сада выработал стратегию развития ДООУ.

В условиях конкуренции перед каждым дошкольным образовательным учреждением встает вопрос о создании фирменного стиля, который делал бы его узнаваемым. Есть он и у нас, но его необходимо поддерживать.

Внешний имидж («осязаемый»), связанный с пятью человеческими чувствами. Это все, что можно увидеть, потрогать, понюхать, услышать, попробовать, символы, которые в сознании окружающих будут ассоциироваться с детским садом и вызывать определенное настроение.

- ✓ «Книга отзывов для родителей и гостей ДООУ»;
- ✓ Традиционные мероприятия: организация дней открытых дверей, презентаций, совместных праздников, визуально подвижные коммуникации:
- ✓ Стиль общения персонала с родителями, детьми, коллегами; –речь сотрудника, отвечающего на телефонный звонок; – манера поведения сотрудников ДООУ в рабочей обстановке и на публике, визуально неподвижные коммуникации;
- ✓ внешний вид персонала (одежда, прически, макияж и т. д.);
- ✓ рекламные ролики, презентационные фильмы.

Внутренний имидж - это оценка ДООУ сотрудниками и семьями воспитанников при общении. Он проявляется в отношении сотрудников к работе, руководителю и родителям, их энтузиазме, преданности детскому саду и основан на своеобразии внутреннего пространства, складывающегося из организационной философии и культуры.

Философия ДООУ - определенные этические принципы, особый язык и стиль мышления и принятие всеми сотрудниками целей и ценностей ДООУ.

Признаки достижения положительной синергии в МБДООУ №155 «Центр развития ребенка – детский сад»:

- ✓ Грамотный руководитель, владеющий методами и приемами педагогического менеджмента, основами педагогического мониторинга и принципами целеполагания.
- ✓ Организация и проведение научно-методической, опытно-экспериментальной, научно-исследовательской работы по разработке и внедрению инновационных процессов, современных педагогических

технологий дошкольного образования, лучшего отечественного и зарубежного опыта в процессе воспитания и развития детей дошкольного возраста.

✓ «Команда единомышленников». Мои основные критерии подбора кадров: профессиональное педагогическое образование, позитивное отношение к детям, желание работать, умение творчески подходить к своей деятельности, мотивация на успех. Желательно, чтобы возраст сотрудников был смешанным для обмена опытом и идеями.

✓ Не только материальное, но и моральное поощрение сотрудников (благодарственные письма, «Ярмарки успешных дел», «Презентации лучших идей», листовки, обобщение педагогического опыта и т.д.).

✓ Четкое распределение обязанностей между членами коллектива, не исключающее помощь и взаимовыручку.

✓ Решение проблемы контроля за счет самоконтроля и анализа конкретного образовательного процесса в условиях организации диагностики и самодиагностики.

✓ Постоянная работа с группой резерва и группой молодых педагогов.

✓ Приобретение качественного оборудования для функционирования ДОУ.

✓ Доверительные отношения между сотрудниками.

✓ Рост числа предложений по совершенствованию образовательной деятельности в ДОУ (количество выигранных Грантов за последние три года – пять на общую сумму более 1000000 рублей).

✓ Интерес работников к повышению квалификации (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, 2 человека обучаются в ВУЗе)

✓ Поддержка традиций организации (сохранение лучших исторических традиций детского сада №155 «Весна» и создание традиций новейшей истории МБДОУ №155 «ЦРР – детский сад» способствует появлению у детей чувства гордости за свой детский сад и обеспечивает высокую мотивационную готовность участия в деятельности ДОУ педагогов и семей воспитанников).

✓ Сокращение количества оперативных совещаний и увеличение количества стратегических.

✓ Благотворительная деятельность ДОУ. Хорошее настроение в коллективе.

✓ Высокий уровень востребованности ДОУ в городе Кемерово.

✓ Устойчивость организации к внутренним и внешним воздействиям.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ №155

Цель: создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования детей равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей.

Обеспечение доступности дошкольного образования Санкт-Петербурга, удовлетворение потребности граждан в получении качественного дошкольного образования

Ключевыми задачами Программы являются:

- обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;
- развитие инновационных механизмов развития современного дошкольного образования;
- создание системы личностно-ориентированного образовательного пространства;
- создание условий для обеспечения воспитанников дошкольного образовательного учреждения доступным дошкольным образованием;
- разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения;
- гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- создание инновационной образовательной платформы для развития дошкольного образовательного учреждения;
- развитие индивидуального подхода к воспитанникам на основе внедрения современных образовательных стандартов;
- развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры;
- создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурноспортивных ресурсов социального окружения;
- развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов и ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование;
- совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;
- информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий;

- повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

ПЛАН-ГРАФИК ("ДОРОЖНАЯ КАРТА") РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
<u>Направление 1 "Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка"</u>				
ПРОЕКТ: «Ребёнок» Цель: Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей — инвалидов, детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникативных Задачи: -Сохранение самооценности дошкольного детства, обеспечение благополучия ребёнка, его комфортного пребывания в ДОУ Стимулирование физического, интеллектуального и личностного развития ребенка, успешное усвоение выпускниками ДОУ основной образовательной программы дошкольного образования -Обеспечение индивидуальной поддержки детям с ОШ, детям с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных				
1. Корректировка содержания образовательной программы с учетом ФГОС	на 01.09 ежегодно	Заведующий, старший воспитатель воспитатели, специалисты	Без финансирования	Новый качественный уровень образовательной программы учреждения
2. Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса. Подготовка нормативно-правового и методического обеспечения мониторингового исследования	2023-2024г	Старший воспитатель воспитатели, специалисты	Без финансирования	Программа комплексного мониторингового исследования

3. Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (анкетирование,	на 01.06 ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования	Статистические данные
--	----------------------	------------------------	--------------------	-----------------------

опрос)				
4.,Сонершеттствовдние предметноразвивающей среды г учётот поддержки детей с 0133 и детей с высоким уровнем интереса; оборудование групповых гомепте.т.тй и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми; развивающей направленности;- пополнение программно•методического , дидактического и диагностического сопровожлетптя образовательной	2021-2025	Занедуоший, Старший воспитатель, Зам, зав. по АХР	фигансированј'* + бюджетные средства	Образовательное пространство соответствующее требованиям Сан программе ЛОУ,Ф1 возрастным 11 индивидуальным особенностям детей

5. профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: курсовая подготовка;- участие в работе объединении педагогов разного уровня; - реализация проекта «Современный воспитатель»- транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикациях в СМИ, проектная деятельность	2023-2026	Заведующий, Старший воспитатель, Творческая группа	Без финансирования	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме
6. Информатизация об ИТК-подходах,	2023-2027	Заведующий	Бюджетные средства	Активное использование ИКТ в образовательной деятельности
обновление компьютерной техники и мультимедийного оборудования; включение ИКТ в образовательный процесс; - совершенствование работы сайта				

7. Создание условий для физического развития с учётом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса: занятия физической культурой, спортивные праздники, • досуги, тематические беседы, дни здоровья, тематические занятия	2023-2027	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, ПДО	Без финансирования	Совершенствуется двигательная активность, повышается сопротивляемость и защитные свойства организма Сформирована потребность в физическом совершенствовании; Воспитана привычка здорового образа жизни
8. Создание условий для познавательного развития с учётом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса: -тематические беседы, занятия, -проект «Скоро в школу», -экскурсии в школу, посещение уроков в школе, -посещение библиотеки	2023-2027	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Совершенствуются познавательные процессы. Сформирована готовность к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте). Развита самостоятельность, любознательность, творческое воображение, умение планировать деятельность
9. Создание условий для речевого развития с учетом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса: чтение художественной литературы, составление рассказов, театрализованная деятельность	2023-2027	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, ПДО	Без финансирования	Обогащается словарь ребенка. Развита: связная речь, грамматический строй речи Сформированы: фонематический слух, звуковая аналитико-синтетическая деятельность. Развита способность владеть речью как средством общения

сюжетно-ролевые игры, занятия по развитию речи, занятия по подготовке к грамоте интегрированные занятия				
10. Создание условий для социально-коммуникативного развития с учётом поддержки детей с ОВЗ детей с высоким уровнем интереса: - тематические беседы, - сюжетно-ролевые игры, - чтение художественной литературы, - театрализованная деятельность	2023-2027	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Развито положительное отношение ребенка к себе и другим людям, коммуникативная, социальная, бытовая, гражданская компетенции. Проявления самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий
11 . Создание условий для художественно-эстетического развития с учётом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса: тематические беседы, продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование, - чтение художественной литературы, музыкальные занятия	2023-2027	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Воспитанники различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Умеют выполнять танцевальные движения. Определяют общее настроение, характер музыкального произведения, Сформировано эстетическое отношение к окружающему миру. Развито умение реализовывать самостоятельное творчество.

Направление 2. ”Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ,
Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДОУ ”

ПРОЕКТ: «Развитие инфраструктуры ДОУ»

Цель: Обеспечить формирование качественной предметно - развивающей среды и материально- технической базы МБДОУ №155

Задачи: 1. Рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной предметно развивающей среды и материально-технической базы

2. Содержание здания и прилегающей к нему территорию в соответствии санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
Благоустройство прогулочных площадок, спортивной площадки	2023-2027	Заведующий, зам.зав.по АХР	Бюджетные средства	Улучшение состояния территории ДОУ
Выполнение работ по сносу деревьев-угроз	2023-2027	Заведующий, зам.зав.по АХР	Бюджетные средства	Улучшение состояния территории ДОУ, обеспечение безопасности
Косметический ремонт групповых помещений, помещений ДОУ	2023-2027 (по мере необходимости)	Заведующий, зам.зав.по АХР	Бюджетные средства	Улучшение состояния помещений ДОУ, обеспечение безопасности
Приобретение игрушек и развивающих пособий	2023-2027	Заведующий, зам.зав.по АХР	Бюджетные средства	Повышение имиджа и конкурентоспособности ДОУ
Приобретение моющих средств	2023-2027	Заведующий, зам.зав.по АХР	Бюджетные средства	Повышение имиджа и конкурентоспособности ДОУ
Пополнение физкультурного оборудования	2023-2027	Заведующий, зам.зав.по АХР	Бюджетные средства	Повышение имиджа и конкурентоспособности ДОУ
Приобретение музыкальных инструментов и костюмов	2023-2027	Заведующий, зам.зав.по АХР	Бюджетные средства	Повышение имиджа и конкурентоспособности ДОУ
Приобретение канцтоваров	2023-2027	Заведующий, зам.зав.по АХР	Бюджетные средства	Повышение имиджа и конкурентоспособности ДОУ

Приобретение интерактивных досок, столов	2023-2027	Заведующий, зам.зав.по АХР	Бюджетные средства	Повышение имиджа и конкурентоспособности ДОУ
--	-----------	-------------------------------	--------------------	--

Направление 4. "Обновление и развитие кадрового потенциала ДОУ"

ПРОЕКТ: «Кадры» Цель: Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов 00 через стимулирование педагогов повышению качества работы, продолжение «эффективного контракта»

Задачи:

- Выстроить систему непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических, медицинских работников и обеспечить необходимую поддержку в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию.

- Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

-Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
1. Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования.	2023 -2027 (ежегодно)	Без финансирования	Старший воспитатель	Совершенствование работы педагогического персонала

2. Профессиональное и личностное совершенствование педагогов ГБДОУ. Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации. Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников ГБДОУ Обучение педагогов по вопросам введения в действие ФГОС (на курсах повышения квалификации, проблемных семинарах, через обмен педагогическим опытом). Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников МБДОУ №155 в применении	2023-2027	Без финансирования	Старший воспитатель	Рост профессионального мастерства педагогов
	2023-2026	Без финансирования		
	Ежегодно	Без финансирования + бюджетные средства		
	2023-2024	Бюджетные средства		
	2023-2027			

3. Повышение престижа профессии педагога Участие педагогов ГБДОУ в районных городских, международных мероприятиях и конкурсах. Социальная защита педагогов — система материальной поддержки педагогических кадров Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности	2023-2027	Без финансирования + бюджетные средства	Старший воспитатель	Повышение престижа профессии педагога
--	-----------	---	---------------------	---------------------------------------

Направление 5. "Повышение эффективности управления ДОУ"

ПРОЕКТ: «Управление»

Цель: Модернизировать систему управления ДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО и ФОП ДО, обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью

Задачи:

-Развитие государственного управления в ДОУ

-Обеспечение открытости деятельности ДОУ для всех заинтересованных общественных организаций, структур

-Внедрение процесса информатизации в образовательную деятельность ДОУ. Создание условий для открытости ДОУ в информационном пространстве

-Совершенствовать процесс взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей ДОУ с социальными партнерами района, города.

-Формировать положительный имидж ДОУ

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
-------------	-----------------	---------------	----------------------	-----------------------

1. Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОУ	В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования	Статистические данные
2. Подготовка нормативноправового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово экономической отчетности)	В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования	Документация ДОУ
3. Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг: приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного образования, внесение необходимых корректив; • совершенствование проектно — сметной документации и финансовой отчетности по платным услугам; проработка системы оказания дополнительных услуг неорганизованным детям;	2023 – 2027	Заведующий	Без финансирования	Стабильно функционирующая система дополнительного образования (на бесплатной и платной основе) для воспитанников ДОУ и неорганизованных детей.
4. Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская	2023 - 2027 (ежегодно)	Заведующий	Без финансирования	Эффективно действующая стабильная система управления учреждением

помощь, доходы от платных услуг, участие учреждения в приоритетных проектах в области образования)				
5. Расширение участия государственно — общественных форм в управлении учреждением: создание и расширение полномочий Родительского комитета; • поиск новых источников финансирования деятельности ДООУ; разработка нормативного сопровождения перехода учреждения на новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы; участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов	2021 -2025 (ежегодно)	Заведующий	Без финансирования	Эффективно действующая стабильная система управления учреждением
6, Организация работы методических объединений (объединения педагогов, где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в до».	2023 -2027	Старший воспитатель	Без финансирования	Повышение качества образовательного процесса, Осуществлено повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников ГБДОУ.
7. Разработка технологии	2021 2025	Старший	Без финансирования	Интеграция усилий заинтересованных

методического сопровождения преемственных связей при переходе ребенка из ДОУ в школу		воспитатель		сторон Успешная адаптация выпускников ДОУ в первом классе школы.
8. Реализация системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	2023 -2027	Заведующий	Без финансирования	Качественное предоставление оказываемых услуг
9. Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов (корпоративное обучение).	2023 -2027	Заведующий	Без финансирования	Повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников ДОУ.
10. Создание компьютерного банка инновационной деятельности ДОУ	2023 -2027	Старший воспитатель	Без финансирования	Комплектование и подбор материалов
11. Составление новой программы развития ДОУ	2023 – 2027	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа	Без финансирования	Программа развития ДОУ

10. Результаты и индикаторы эффективной работы ДОУ

Увеличение мест в дошкольных образовательных организациях; развитие негосударственного сектора дошкольного образования.

Повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования.

Развитие системы оценки качества дошкольного образования Индикаторы подпрограммы:

- Обеспеченность местами в дошкольных образовательных учреждениях (исходя из норматива на 1000 жителей)
- Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования Кемерово

Показатели, характеризующие качество оказываемой услуги выполняемой работы :

Наименование показателя	Единица измерения
Посещаемость детьми дошкольных образовательных учреждений.	% посещаемости от показателя в муниципальном задании
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях	Выполнено
Оптимальная укомплектованность кадрами	Укомплектовано \ не укомплектовано

Охват детей занятиями в кружках спортивной направленности	% детей, посещающих занятия кружков спортивной направленности.
Создание условий для выполнения натуральных норм питания	Выполнено
Динамика среднего показателя заболеваемости	Средний показатель заболеваемости в сравнении с предыдущим отчетным периодом

Результаты:

- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада;
- повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг; - внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
- повышение сохранности здоровья воспитанников;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации;
- повышения доступности качественного образования;
- обновление методической и материально-технической базы учреждения.

Индикаторы реализации Программы развития ДОУ:

Наименование индикатора			Наименование индикатора		Единица		Значение индикатора по годам	
п/п		Единица измерен	2023 год	2024 год	2023 год	2025 год	2025 год	2027
1.	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного ребенка	детодни	7,2		7,20	7,20	7,20	7,2

2.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогического работника доу к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования		100	100	100	100	100	100
3	Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования		95	97	97	98	99	100

11. Управление и отчетность по Программе развития

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет МБДОУ №155. Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом ДОУ. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ №155:

- ✓ разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы; ● разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы; ● разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы; ● разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы; ● несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию; ● организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий; ● осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников; ● утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов ДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- ✓ подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год; ● подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании; ● выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению, разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы; ● организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы; ● организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий; ● принятие решения об

участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п. ● ведение отчетности о реализации Программы; ● организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

12. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования средств ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (РС) и привлечения средств (ПС):

Объект финансирования		2023			2024			2025			2026			2027		
		РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого
1.	Реализация государственного задания	68.8	0.02	68.82	73,3	0,02	73,32	73,3	0,02	73,32	73,3	0,02	73,32	73,3	0,02	73,32
	итого	68.8	0.02	68.82	73,3	0,02	73,32	73,3	0,02	73,32	73,3	0,02	73,32	73,3	0,02	73,32

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арнаутова, Е.П. В гостях у директора: Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей [Текст] / Е.П. Арнаутова. – М.: ООО «Линка-ПРЕСС», 2014. – 208с.
2. Архиреева, Т. В. Влияние отношений с отцом на мотивационно-ценностные аспекты родительства у мужчин, имеющих детей [Текст] / Т. В. Архиреева // Материалы второй Всероссийской научной конференции «Психологические проблемы современной российской семьи». В 3-х частях. – часть 1 / под общей редакцией В. К. Шабельникова и А. Г. Лидерса. – М., 2005. – С. 64 – 74.
3. Аршинов, В. И. Идеи синергетики и теория воспитательных систем [Текст] / В. И. Аршинов, М. Ю. Усманова // Моделирование воспитательных систем: теория – практике / под ред. Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой. – М.: Изд-во РОУ, 1995. – С. 39 – 46.
4. Баранова, Э. А. Введение в детскую психологию [Текст] / Э. А. Баранова. – Санкт-Петербург: Речь, 2016. – 123 с.
5. Белая, К.Ю. В помощь воспитателям ДООУ в работе с родителями (Программа «Московская семья – компетентные родители») [Текст] / К.Ю. Белая, Е.П. Арнаутова. – М: Школьная пресса, 2011. – 224с.
6. Берн, Э. Секс в человеческой любви [Текст] / Э. Берн. – М, 2000.
7. Богомолова, З.А. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДООУ [Текст]/З.А. Богомолова // Дошкольная педагогика.– 2010. - № 2. – С.54-58.
8. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
9. Бондаревская, Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности [Текст] / Е.В. Бондаревская // Опыт разработки концепции воспитания /Отв. Ред. Е.В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону РОИУУ, 1992. – Ч.1. – С. 11-42.
10. Варга, А. Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс [Текст] /А. Я. Варга, Т. С. Драбкина. – СПб.: Речь, 2001. – 144 с.
11. Гурко, Т. А. Родительство: социологические аспекты [Текст] / Т. А. Гурко. – М.: Центр общечеловеческих ценностей, 2003. – 164 с.
12. Возрастно-психологические и организационно-методические детерминанты развития дошкольников [Текст] / Под общей редакцией И.С. Морозовой, О.Ф. Григорьевой. – Кемерово: МБОУ ДПО «НМЦ», 2012. – 220 с.
13. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? [Текст] / Ю. Б. Гиппенрейтер.– М., 2000.- 240 с.
14. Давыдова, О.И. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход [Текст] / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с.
15. Добряков, И. В. Перинатальная семейная психотерапия [Электронный ресурс] / И. В. Добряков. – Режим открытого доступа: http://www.ambn.ru/article.php?article_id=482
16. Дрезнина, М.Г. Навстречу друг другу [Текст] / М.Г. Дрезнина, О.А. Куревина. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2007. – 248 с.

17. Дружинин, В. Н. Психология семьи [Текст] / В. Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2006. – 176 с.
18. Кон, И. С. Мужчина в меняющемся мире [Текст] / И. С. Кон. – М.: Время, 2009. – 496 с.
19. Крайг, Г. Психология развития [Текст] / Г. Крайг, Д. Бокум. – 9-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 940 с.
20. Лидерс, А. Г. Семья как психологическая система. Очерки психологии семьи [Текст] / А. Г. Лидерс. – Москва; Обнинск: ИГ – СОЦИН, 2004. – 296 с.
21. Мартынова, Т. Н. Семья как объект и субъект социальной работы: учебно-методическое пособие к курсу «Семьеведение». – Часть 1. [Текст] / Т. Н. Мартынова. – Кемерово, 2000. – 32 с.
22. Мухина, В.С. Возрастная психология [Текст] / В.С. Мухина. – М., 1997. – 117 с.
23. Мясищев, В.Н. Проблемы личности и отношений человека [Текст] / В.Н Мясищев. – М., 1959
24. Небылицын, В.Д. Избранные психологические труды [Текст] / В.Д. Небылицын. – М.: Педагогика, 1990. – 408 с.
25. Обозов, Н. Н. Диагностика супружеских затруднений [Текст] / Н. Н. Обозов, А. Н. Обозова // Психологический журнал. – 1982. – № 2.
26. Овчарова, Р. В. Психология родительства: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Р. В. Овчарова. – М.: Академия, 2005. – 368 с.
27. Олифирович, Н. И. Семейные кризисы: феноменология, диагностика, психологическая помощь [Текст] / Н. И. Олифирович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. – Москва; Обнинск: ИГ-СОЦИН, 2005. – 356 с.
28. Петровский, А.В. Быть личностью [Текст] / А.В. Петровский.- М., «Педагогика», 1990. -112 с.
29. Платонов, К.К. О системе психологии [Текст] / К.К. Платонов. – М., 1974. – 30 с.
30. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – Питер, 2018.
31. Руденский, Е. В. Социальная психология [Текст]: курс лекций / Е.В. Руденский. – М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭ и У, 1997. – 224 с.
32. Савина, Е.А., Смирнова, Е.О. Родители и дети: психология взаимоотношений [Текст] / Под редакцией Е.А.Савиной, Е.О.Смирновой. – М: «Когито-Центр», 2018. – 230 с.
33. Семейная психотерапия [Текст] / сост. Э. Г. Эйдемиллер, Н. В. Александрова, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
34. Скоролупова, О.А. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: организация внедрения в ДОО / О.А. Скоролупова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2014. - № 3. – С.6-20.
35. Сорина, А.К. Проектирование образовательной среды в дошкольном учреждении [Текст]: научно-методическое пособие / А.К. Сорина. – СПб.: СПбАППО, 2004. – 109 с.
36. Степанов, Е. Н. Моделирование воспитательной системы образовательного учреждения: теория, технология, практика [Текст] / Е. Н.Степанов. – Псков: ПОИПКРО, 1998. – 263 с.
37. Столин, В. В. Опросник удовлетворенности браком [Текст] / В. В. Столин, Т. А. Романова, Г. П. Бутенко // Вестник Московского университета. – Серия 14. Психология. – 1984. – № 2.
38. Тихомирова, Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей [Текст]: Популярное пособие для родителей и педагогов / Л. Ф. Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 285 с.

39. Федина Н.В. Понятие основной общеобразовательной программы в современном дошкольном образовании / Н.Ф. Федина // Управление ДОУ. -2010. - № 5. – С.43-67.
40. Хабибуллина Р.Ш. Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДОУ родителями [Текст] / Р.Ш. Хабибуллина // Дошкольная педагогика. – 2007. - № 7. – С. 14-18.
41. Харчев, А. Г. Брак и семья в СССР. Опыт социологического исследования [Текст] / А. Г. Харчев. – 2-е изд. – М., 1979.
42. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи. – [Текст] / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2000. – 656 с.
43. Эйдемиллер, Э. Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия [Текст] / Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская. – СПб: Речь, 2005. – 333 с.
44. Эльконин, Б. Д. Психология развития [Текст] / Б. Д. Эльконин. – М., 2001. - 66 с.
45. Эрикссон, Э. Детство и общество [Текст] / Э. Эрикссон. – СПб.: Питер, 1996. – 312 с.
46. Яркина, Т.Ф. Социальная защита семьи: современная ситуация, проблемы, пути решения [Текст] / Т.Ф. Яркина, М.П. Бочарова, В.Н. Гурьянов, В.Н. Гуров. – Ставрополь: СКИПКРО, 1997. – 428 с.
47. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] / В.А. Ясвин. – М.: АСА, 2001.
48. <http://www.mon.gov.ru>.
49. http://ria.ru/sn_opinion/.

**Проект «дорожной карты» по внедрению федеральной образовательной программы
дошкольного образования**

№ п/	Наименование	Срок	Исполнитель	Результат
1.Социально- управленческое обеспечение				
1	Организовать и провести педагогические советы по вопросам подготовки к применению федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО).	Август 2023 г.	Руководитель, старшие воспитатели	Протокол
2.	Создать рабочую группу по внедрению ФОП ДО	Сентябрь 2023	Руководитель	Приказ о создании рабочей группы
3.	Провести экспертизу основной образовательной программы ДОО на соответствие требованиям ФОП ДО	Сентябрь 2023	Рабочая группа	Чек -лист
4.	Мониторинг образовательных потребностей (запросов) для проектирования части, формируемой участниками образовательного процесса	Апрель 2024	Рабочая группа	Справка по результатам мониторинга
2. Нормативно- правовое обеспечение				
1.	Сформировать банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней обеспечения внедрения ФОП ДО	Март – август 2023	Руководитель, рабочая группа	Банк данных нормативно – правовых документов

2.	Изучение документов федерального, регионально, муниципального уровней обеспечения внедрения ФОП ДО	Август 2023	Руководитель, рабочая группа	Листы ознакомления с документами федерального, регионально, муниципального уровней обеспечения внедрения ФОП ДО
3.	Провести экспертизу локальных актов ДОО в сфере образования на соответствие требованиям ФОП ДО	Сентябрь 2023	Руководитель, рабочая группа	Отчет и по необходимости проекты обновленных локальных актов
4.	Внести изменения в ООП ДОУ	Август 2023	Руководитель	Приказ о внесении изменений в Программу развития ДОУ

3.Кадровое обеспечение

1.	Проанализировать укомплектованность штата для обеспечения применения ФОП ДО. Выявление кадровых дефицитов.	Август 2023	Руководитель, рабочая группа	Аналитическая справка
2.	Провести диагностику образовательных потребностей педагогических работников в связи с переходом на ФОП ДО	Август – сентябрь 2023	Члены рабочей группы	Справка, график повышения квалификации
3.	Проанализировать профессиональные затруднения педагогических работников по вопросам перехода на ФОП ДО	Апрель- май 2023	Члены рабочей группы	Опросные листы или отчет
4.	Направить педагогических работников на обучение по программам повышения квалификации по вопросам применения ФОП ДО	В течение учебного года	Старшие воспитатели	Приказ, документ о повышении квалификации

4.Методическое обеспечение

1.	Разработать собственные и адаптировать для педагогического коллектива методические материалы Минпросвещения РФ по сопровождению реализации ФОП ДО	Август – октябрь 2023	Члены рабочей группы в рамках своей компетенции	Методические материалы
2.	Разработать собственные и адаптировать для педагогического коллектива методические материалы Минпросвещения РФ по сопровождению реализации федеральной программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы	Август 2023	Члены рабочей группы в рамках своей компетенции	Методические материалы
3.	Разработать собственные и адаптировать для педагогического коллектива методические материалы Минпросвещения РФ по сопровождению реализации коррекционно-развивающей работы	Август 2023	Члены рабочей группы в рамках своей компетенции	Методические материалы
5. Информационное обеспечение				
1.	Провести разъяснительное собрание, посвященное применению ФОП ДО	Август 2023	Члены рабочей группы	Протокол
2.	Разместить информацию о ФОП ДО на сайте ДОО	До 01.09.2023	Ответственный за сайт	Информация на сайтах
3.	Оформить и регулярно обновлять информационный стенд по вопросам ФОП ДО в методическом кабинете ДОО	В течение года	Старшие воспитатели	Информационный стенд

