

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №155
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД»**

Адрес: Россия, 650025, Кемерово, ул. Рукавишникова – 1 а,

телефон: 8-(3842) 36-44-60

Принято на заседании
педагогического совета
от «30» мая 2022 года

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №155

**Рабочая программа учителя-логопеда с детьми
ТНР 5-7 лет на 2022-2023 учебный год**

Автор: Вахрамеева Ю.С.,
высшая квалификационная
категория

Кемерово

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы	Стр.
I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.2.	Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы	8
II	Содержательный раздел	10
2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлением «Речевое развитие»	10
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы учителя-логопеда.	18
2.3.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития речи	20
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	45
III	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	48
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами Обучения и воспитания	48
3.3.	Режим дня	53

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Декларация о правах ребенка.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 31 августа 2020 г. № 59599).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N28).
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №155 «Центр развития - детский сад» для детей с ТНР.
- Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой.

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

В программе обозначены коррекционные задачи, основные направления

работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

Данная программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми патологиями (ФФНР, ОНР), зачисленных на коррекционно-развивающие занятия в ДООУ.

Цель данной программы: построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических старшей и подготовительной к школе группе для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (с дизартрией, общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи) в возрасте 5-6, 6-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников. Комплексность педагогического подхода направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи реализации Рабочей программы:

1. Своевременно выявлять воспитанников с тяжелыми речевыми нарушениями для определения их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в развитии.

2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

3. Создавать оптимальные условия, способствующие освоению воспитанниками программы и их интеграции в ДООУ, для овладения дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка и элементами грамоты.

4. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные планы коррекционной работы с воспитанниками с тяжелыми речевыми нарушениями, организовывать индивидуальную и групповую непосредственно образовательную деятельность.

5. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах коррекции имеющихся проблем, охраны и укрепления

здоровья, развития и образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

6. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) воспитанников с тяжелыми речевыми нарушениями по медицинским, социальным, правовым и вопросам необходимой коррекции нарушений их развития (в соответствии с п. 1.7.6 ФГОС ДО).

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала; - принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Подходы к формированию Программы:

1. **Комплексный подход.** При осуществлении комплексного подхода в коррекционной работе с ребенком ТНР используется клинико-физиологическая и психолого-педагогическая диагностика для разработки индивидуального плана воспитанников.

2. **Индивидуальный подход.** Индивидуализация предполагает учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка, поскольку в группах коррекционной направленности воспитанники имеют речевые нарушения различной степени тяжести.

3. **Дифференцированный подход.** Осуществляется в зависимости от психического состояния и способов ориентации воспитанников в познании

окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с воспитанниками, 6 оригинальных наглядных пособий и методики индивидуально–подгруппового обучения.

4. **Деятельностный подход.** Реализуется в коррекции недостатков речевого и психо-физического развития у воспитанников с ТНР в разных видах деятельности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Характеристика речевого развития воспитанников

<p>Общее недоразвитие речи III уровень речевого развития</p>	<p>Характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются</p>
---	---

	<p>первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными.</p> <p>Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.</p>
<p>Фонетико-фонематическое недоразвитие речи</p>	<p>Характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами фонетико-фонематического недоразвития. Лексика ребенка включает все части речи. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы</p>

	<p>движения с приставками. Аграмматизмы встречаются редко и носят нестойкий характер. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков.</p>
--	---

1.2. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевыми ориентирами в коррекционно-логопедической работе по данной Рабочей программе являются:

- адекватное использование ребенком вербальных и невербальных средств общения: уметь правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во все время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- овладение ребенком универсальными предпосылками деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого, выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- владение средствами общения и способами взаимодействия, ребенок способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде и падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развернутую

фразу;

- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом, в результате этого у ребенка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве: соответствие с возрастными возможностями уточнен и обобщен словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

II. Содержательный раздел

Содержание Программы обеспечивает психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации развития личности воспитанников с тяжелыми нарушениями речи 5-7 летнего возраста и коррекцию нарушений их развития в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

В соответствии с компенсирующей направленностью групп образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлением «Речевое развитие»

1. Развитие словаря	Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет) Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим
----------------------------	---

темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными, личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений,

определительных местоимений,
указательных наречий,
количественных и порядковых
числительных и их использование в
экспрессивной речи.
Закрепить понятие слово и
умение оперировать им.

**Старший дошкольный возраст (с
6 до 7 лет)**

Расширять, уточнять и
активизировать словарь на основе
систематизации и обобщения
знаний об окружающем. Учить
практическому овладению
существительными с
уменьшительными и
увеличительными суффиксами;
существительными, образованными
от глаголов. Обогащать
экспрессивную речь сложными
словами, неизменяемыми словами,
словами-антонимами и словами-
синонимами. Расширять
представления о переносном
значении и многозначности слов.
Учить использовать слова в
переносном значении,
многозначные слова. Обогащать
экспрессивную речь
прилагательными с
уменьшительными суффиксами,
относительными и

	<p>притяжательными прилагательными. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p>
<p style="text-align: center;">2.</p> <p>Формирование грамматического строя речи</p>	<p style="text-align: center;">Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)</p> <p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными</p>

суффиксами, существительных с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в

именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением. Сформировать навыки анализа

	<p>предложений с простыми предложениями и навыки составления графических схем таких предложений.</p>
<p>3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p>	<p>Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)</p> <p>Развитие просодической стороны речи. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуправления. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритmicность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи</p> <p>Развитие просодической стороны речи. Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоуправления и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции,</p>

интонационной. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. Работа над слоговой структурой слова. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Сформировать понятие слог (часть слова) и умение

оперировать этим понятием. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], [э], из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки [м], [п], [т], [к], из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([а]-[у], [и]-[ы], [п]-[т], [к]-[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, пу, та, кот, уха). Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

Старший дошкольный возраст (с

6 до 7 лет)

Развитие просодической стороны речи. Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Коррекция произносительной стороны речи. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. Работа над слоговой структурой слова. Формирование навыков слогового анализа и синтеза. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и

воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения

	<p>заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый – мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</p>
<p>4. Обучение элементам грамоты</p>	<p>Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)</p> <p>Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, Ы, Э с согласными буквами М, П, Т, К. Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из ниток и мозаики, «рисования» в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально</p>

изображенных букв. Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Х, С, Н, З, Ш, Л, Р, В, Ж, Б, Г, Д, Т, Ц, Щ, Ч, Й, Я, Ю, Е, Ё, Ф.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из ниток и мозаики, «рисования» в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

5. Развитие связной речи и речевого общения

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Развивать умение вслушиваться в

обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

**Старший дошкольный возраст (с
6 до 7 лет)**

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь,

понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы учителя-логопеда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Вариативные формы реализации адаптированной основной образовательной программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Обогащение активного словаря	
Формы реализации программы	Индивидуальные/ Подгрупповые

Методы реализации программы	Методы накопления содержания детской речи Рассматривание и обследование предметов, наблюдение за животными, растениями, деятельностью взрослых, рассматривание картин с знакомым, малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ видеофильмов, речевой образец педагога Методы, направленные на закрепление и активизацию Словаря: Рассматривание игрушек, картин, дидактические игры, словарные упражнения, загадывание и разгадывание загадок, инсценировки с игрушками
Средства реализации программы	Демонстрационные картины Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература Подборка видеофильмов Коллекции предметов (камушки, пуговицы и т.д.) ИКТ
Развитие грамматического строя речи	
Формы реализации программы	Индивидуальные/ Подгрупповые
Методы реализации программы	<i>Наглядные:</i> Рассматривание картин <i>Словесные:</i> Чтение художественной литературы, пересказ коротких рассказов и сказок <i>Практические:</i> Грамматические упражнения, словесные упражнения, специальные упражнения <i>Игровые:</i> Дидактические игры, игры-драматизации с игрушками.
Средства реализации программы	Предметные картинки. Игрушки. Дидактические игры. ИКТ. Художественная литература.
Развитие звуковой и интонационной культуры речи	
Формы реализации программы	Индивидуальные/ Подгрупповые
Методы реализации программы	<i>Словесные:</i> чтение и рассказывание сказок, рассказов. <i>Практические:</i> словесные упражнения, артикуляционные упражнения. <i>Игровые:</i> дидактические игры на автоматизацию и дифференциацию звуков, игра-драматизация.
Средства реализации программы	Предметные картинки. Игрушки. Дидактические игры. Художественная литература. ИКТ.

Развитие связной речи	
Формы реализации программы	Индивидуальные/ Подгрупповые
Методы реализации программы	<i>Наглядные непосредственные:</i> наблюдения, рассматривания объектов <i>Словесные:</i> Рассказ учителя-логопеда, разговор учителя-логопеда с детьми, беседы, чтение художественной литературы, пересказ художественных произведений, рассказывание по игрушкам, рассказывание по картине, рассказывание из опыта, творческое рассказывание, речевые ситуации, речевые логические загадки <i>Практические:</i> эксперименты, опыты, исследования <i>Игровые:</i> дидактические игры, подвижные игры.
Средства реализации программы	Сюжетные картины. Репродукции пейзажных картин и натюрмортов. Предметные картины. Разрезные картинки. Иллюстрации. Игрушки. Дидактические игры. Художественная литература. Схемы, модели, ИКТ.
Предпосылки обучения грамоте	
Формы реализации программы	Индивидуальные/ Подгрупповые
Методы реализации программы	<i>Словесные:</i> составление рассказа по картине, игрушкам <i>Практические:</i> моделирование <i>Игровые:</i> речевые игры, словарные упражнения, дидактические игры.
Средства реализации программы	Предметные картинки, схемы, модели, звуковые, слоговые линейки, табло, счетные палочки, игрушки, дидактические игры, касса букв, ИКТ.

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В дошкольном образовательном учреждении созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи с оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки.

Коррекционная работа организована в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста с 3-х до 7 лет.

Профессиональная коррекция нарушений в группах компенсирующей направленности – это планируемый и особый по образцу организуемый процесс, основой которого составляют принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОО;
- содержание коррекционной работы - это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с ОВЗ.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с заключением городской ПМПК. Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель-логопед.

Условия обучения и воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи

Дети с нарушениями речи - это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Нарушения речи многообразны, они могут проявляться в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа речи и плавности.

Основной признак тяжёлого нарушения речи - резко выраженная ограниченность средств речевого общения при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Дети, страдающие такими нарушениями, обладают скудным речевым запасом, некоторые совсем не говорят. Общение с окружающими в этом случае очень ограничено. Несмотря на то, что большинство таких детей способны понимать обращенную к ним речь, сами они лишены возможности в словесной форме общаться с окружающими. Это приводит к тяжёлому положению детей в коллективе: они полностью или частично лишены возможности участвовать в играх со сверстниками, в общественной деятельности. Развивающее влияние общения оказывается в таких условиях минимальным. Поэтому, несмотря на недостаточные возможности умственного развития, у таких детей возникает вторичное отставание психики, что иногда даёт повод неправильно считать их неполноценными в интеллектуальном отношении.

Потребность в обучении:

- раннее выявление детей с речевой патологией и организация логопедической помощи на этапе обнаружения признаков отклоняющегося психоречевого развития;
- систематическая коррекционно-

логопедическая помощь в соответствии с выявленными нарушениями

в раннем или дошкольном возрасте;

- получение обязательной систематической логопедической помощи;
- взаимодействие и координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия при тесном сотрудничестве учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей и врачей разных специальностей;
- доступность необходимых медицинских услуг, способствующих преодолению и снижению первичного дефекта;
- возможность модификации и адаптации программы;
- применение индивидуально ориентированных специфических приемов и методов логопедической коррекции при различных формах речевой патологии;
- выбор индивидуального темпа обучения, с возможным изменением сроков продвижения в образовательном пространстве;
- объективная оценка результатов освоения адаптированной основной образовательной программы;
- щадящий, здоровьесберегающий, комфортный режим;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком;

- реализация индивидуального дифференцированного подхода к обучению ребенка с ТНР (учет структуры речевого нарушения, речевых коммуникативных возможностей ребенка, его индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве и т.п.);
- необходимость концентрического подхода к изучению материала, неоднократном повторении изученного материала;
- создание безбарьерной среды, включая физическую и психологическую составляющие;
- воспитанники с ТНР требуют особого индивидуально-дифференцированного подхода к формированию образовательных умений и навыков.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении ведется в соответствии с направлениями коррекционной работы.

Данные направления отражают ее основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОО.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с тяжелыми нарушениями речи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;
- выявление трудностей, возникающих у ребёнка по мере освоения основной общеобразовательной программы,
- изучение развития эмоционально-волевой сферы или личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с тяжелыми речевыми нарушениями;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с речевыми нарушениями;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем динамики развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

1. *Коррекционно-*

развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в условиях изолированного содержания обучения и коррекции недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей); способствует формированию предпосылок к универсальным учебным действиям воспитанников (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет подготовить детей с ОВЗ к обучению в школе.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленно на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

- снятие симптомов тревожности, снятие психофизического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

2. **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с ОВЗ вопросам, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с конкретным ребёнком;
- консультативную помощь семьям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

3. **Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

4. различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
5. проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей).

В дошкольном учреждении создан психолого-педагогический консилиум, осуществляющий сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода пребывания в учреждении. В психолого-педагогический консилиум входят специалисты: учителя-логопеды,

музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог-психолог, воспитатели и медицинские работники – старшая медсестра и врач педиатрического отделения поликлиники, прикрепленной к дошкольному учреждению. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблем ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Содержание коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении реализуется в организованной образовательной деятельности и имеет сюжетно-тематический, проблемно-поисковый, интегрированный принцип построения учебной деятельности. ООД организуется по учебному плану и условно делится на три периода: 1 период – с сентября по ноябрь; 2 период – с декабря по февраль; 3 период – с марта по май.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План логопедической коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка.

На основании индивидуального маршрута работы учитель-логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании учитываются структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка группы оформляется индивидуальная тетрадь. Вне записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях по коррекционной деятельности.

Подгрупповые занятия для детей с ТНР учитель-логопед еженедельно проводит по 2 подгрупповых коррекционно-развивающих занятия, продолжительность занятия зависит от возраста детей.

**Основное содержание коррекционной деятельности в старшей
группе Задачи коррекционно-логопедической работы
*И период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)***

Обследование детей	Обследовать состояние речи и неречевых психических процессов (сентябрь). Выявить структуру и механизмы речевых нарушений. Заполнить речевые карты на каждого ребёнка.
Развитие общих речевых навыков	Вырабатывать чёткие, координированные движения органов речевого аппарата. Обучать детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щёки). Работать по формированию диафрагмального дыхания. Работать над мягкой и такой голосом. Вырабатывать умение пользоваться громким и тихим голосом.

Формирование произносительной стороны речи	Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’]. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [л’], [й], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.
Развитие фонематической стороны речи	Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). Знакомить со звуками: А, О, Э, Ы, И. Выделять ударный гласный в словах. Подбирать слова на гласные звуки. Анализировать звуковые сочетания: АУ, УА, ИА. Определять наличие звука в слове («Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове»)- на материале изученных звуков.

<p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p>	<p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</p> <p>Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спит - спят, спали, спала). Расширять возможности пользования диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой-моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторым формам словоизменения.</p> <p>Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных суффиксов уменьшительно-ласкательных и суффиксов глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-).</p>
<p>Развитие связыной речи</p>	<p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых существительных в косвенных падежах: «Кому мамаша шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мамаша режет хлеб? Мамаша режет хлеб ножом». <p>Формировать у детей навык составления короткого рассказа.</p>
<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам 1 периода).</p> <p>Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). Работа с шнуровой и мелкой мозаикой.</p>

II период (декабрь, январь, февраль)

Обследование детей	Промежуточное обследование состояния устной речикаждогорбенка (декабрь).
Общиречевые навыки	Вырабатывать чёткие, координированные движения органов речевого аппарата. Обучать детей короткому и бесшумному выдоху (неподнимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щёки). Работа по формированию диафрагмального дыхания. Работать над мягкой и такой голосом. Вырабатывать у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.
Формирование произносительной стороны речи	Закреплять навык правильного произношения звуков, уточнить или исправить индивидуальные занятияхпервогопериода. Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость-звонкость; твердость-мягкость. Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л']. Учить выделять звуки в ряду звуков, слог из заданного звука и в ряду других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и в односложных словах.

<p>Развитие фонематической стороны речи</p>	<p>Выделять гласные звуки в конце слова по ударению (пила, кино, усы, пишу)</p> <p>Выделять гласные звуки в трёхзвучных словах (мак, дом, сук, мыш, кит).</p> <p>Знакомить со звуками: М, м, Н, н, П, п, Т, т, К, к. Дифференцировать изученные твёрдые и мягкие согласные в изолированном положении, в слогах, словах. Выделять твёрдые и мягкие согласные звуки в начале и в конце слова (дом, лес, день, лось).</p>
<p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p>	<p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т.д.).</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по значению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм от них тех же глаголов («лежи»-«лежит»-«лежу»).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (имножественного) числа: «идет»-«иду»-«идешь» «идем».</p> <p>Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетании с соответствующими падежными формами существительных.</p>

<p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p>	<p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учитывать детей распространять предложения в виде именованного однородных членов.</p> <p>Учить составлять наиболее доступные конструкции сложных и сложноподчиненных предложений. Учитывать составлять короткие рассказы по картинке, серии картинок, рассказы-описания, пересказ.</p> <p>Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Частители», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».</p>
<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>Работа по развитию конструктивного праксиса. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам).</p>

III

период (март, апрель, май)

<p>Обследование детей</p>	<p>Провести итоговое обследование состояния устной речи каждого ребенка (май)</p>
<p>Общие речевые навыки</p>	<p>Вырабатывать четкие, координированные движения органов речевого аппарата.</p> <p>Продолжить работу по выработке короткого и бесшумного вдоха (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щёки). Работа по формированию диафрагмального дыхания. Работать над мягкой атакой голоса.</p> <p>Продолжить работу над умением пользоваться громким и тихим голосом.</p>

<p>Формирование пр оизносительной ст ороны речи</p>	<p>Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] - [з], [р] - [л], [ы] - [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.</p> <p>Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] - [з]), по твердости-мягкости ([л] - [л'], [т] - [т']), по месту образования ([с]-[ш]).</p> <p>Учить навыки звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак-лик»).</p>
<p>Развитие фонематической стороны речи</p>	<p>Знакомить со звуками: Х, Х, Ф, Ф, Й. Дифференциация на слух огласных К-Х, К-Х. Анализировать три звуковых слова гласными А, О, У, Ы, Э, И, составлять схемы слова (ива, осы, уха, эхо, мак и др.).</p>

<p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p>	<p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал»-«подъехал»-«въехал»-«съехал»и т.п.).</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).</p> <p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк---оньк-.</p> <p>Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» - «злой», «высокий» - «низкий» и т.п.). Уточнять значения обобщающих слов.</p>
<p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p>	<p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т.п.); • с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т.п.). <p>Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от - с родительным падежом, с - со свинительными творительными падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.</p> <p>Учить составлять разные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • простые распространенные из 5-7 слов предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;

	<ul style="list-style-type: none"> • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..). <p>Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» - «встретился с братом»; «брат умывает лицо» - «брат умывается» и т.п.); изменения вида глагола («мальчик написал письмо» - «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» - «мама сварила суп»).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении собственной и чужой речи («два»-«три»-«четыре»).</p> <p>Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книжки он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).</p> <p>Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.).</p> <p>Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций..</p> <p>Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем)</p>
<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>Усложнять работу с карандашом.</p> <p>Усложнять работу над конструктивным праксисом.</p>

**Основное содержание коррекционной деятельности в
подготовительной группе**

Задачи коррекционно-логопедической работы

И период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Общие речевые навыки	<p>Вырабатывать чёткие, координированные движения органов речевого аппарата.</p> <p>Обучать детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щёки). Работа по формированию диафрагмального дыхания.</p> <p>Продолжать работу над чёткостью дикции и интонационной выразительностью речи.</p> <p>Работать над мягкой и такой голосом.</p> <p>Вырабатывать у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>
-----------------------------	---

<p>Развитие фонематическо й анализа, синтеза, представлений</p>	<p>Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). Знакомить с гласными звуками: А, О, У, Э, Ы, И. Учить находить и выделять гласный в начале слова (Аня), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык). Учить подбирать слова на гласные звуки. Анализировать звуко сочетания из 2-3 гласных звуков (АУ, УА, ИА, ОУЭ и др.) Знакомить с согласными звуками: М-М, Н-Н, П-П, Т-Т, К-К, Ф-Ф, В-В, Б-Б, Д-Д, Г-Г. Учить выделять изученные согласные звуки из слова (начало, середина, конец). Знакомить с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твёрдый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Анализировать обратных и прямых слогов с изученными звуками (Ом, мо и т.п.). Учить осуществлять звуковой анализ и синтез трёхзвучных слов с изученными звуками (ива, мак и т.п.). Знакомить с буквами: А, О, У, Э, И, Ы, М, Н, П, К, Х, Т, Ф, В, Д, Б. Учить выкладывать из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.</p>
<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p>	<p>Расширять словарный запас по лексическим темам. Воспитывать навыки словообразования: слов сласкательными и увеличительными оттенками; прилагательных с значениями соотносённости с продуктами питания, материалом, растениями; глаголов с оттенками значений и совершенного - несовершенного вида; родственных, сложных слов, употребление слов с эмоционально-оттеночным значением.</p>

	<p>Закреплять навыки правильного употребления грамматических категорий: практическое использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе; согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет, форму, размер, вкус. Подбор однородных прилагательных к существительному. Закреплять умение правильно употреблять в речи простые предлоги.</p>
<p>Развитие самостоятельной связной речи</p>	<p>Учить составлять предложение по вопросам, демонстрации действий к картине, распространять предложение однородными членами.</p> <p>Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.</p> <p>Составлять рассказ по картине (в объёме 5-7 предложений), серии картин. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.</p>
<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам 1 периода).</p> <p>Составлять фигуры, узоры из элементов (по образцу). Работать со шнуровкой и мелкой мозаикой.</p> <p>Печатать пройденные буквы в тетради.</p>

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

<p>Общие речевые навыки</p>	<p>Продолжать работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.</p> <p>Познакомить с всеми видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>
------------------------------------	---

<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p>	<p>Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных и родственных слов, объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительным значением, а также с помощью суффиксов -ниц-, -ист-, -щик-, -щиц- («профессии», «посуда»); образование прилагательных типа: одно-, двухэтажный, многоэтажный.</p> <p>Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных.</p> <p>Подбор однородных определений, сказуемых, усвоение слов с противоположным значением, образование синонимических рядов. Закреплять правильное употребление грамматических категорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -употреблять в речи предложения с однородными членами, правильно их согласовывать; -закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; -закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже. <p>Употреблять в речи глаголы в форму будущего простого и сложного времени с частицей -ся и без неё.</p> <p>Продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками, образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Учить самостоятельно использовать предлоги для обозначения пространственного обозначения предметов; употреблять сложные предлоги.</p> <p>Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>
---	--

<p>Развитие самостоятельной связной речи</p>	<p>Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счёт введения в них однородных членов предложения.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно составлять описательные рассказы.</p> <p>Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин с использованием коллективно составленного плана.</p> <p>Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчинённые и сложносочинённые предложения.</p> <p>Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете с использованием коллективно составленного плана; по серии картин; по картине.</p> <p>Совершенствовать навык пересказа.</p>
---	--

III период обучения (март, апрель, май)

<p>Общие речевые навыки</p>	<p>Развивать длительность речевого выдоха.</p> <p>Продолжать работу над темпом и ритмом речи, чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.</p> <p>Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру).</p>
<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p>	<p>Обучать подбору родственных слов, синонимов, составлению предложений данными словами.</p> <p>Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый - быстро), формы степени сравнения прилагательных (быстрее - самый быстрый).</p> <p>Совершенствовать навык употребления в речи сложных предлогов.</p>

<p>Развитие самостоятельной связной речи</p>	<p>Закреплять навык последовательной передачи содержания литературного текста; использовать диалог, выразительную передачу в лицах, интонации разных героев.</p> <p>Упражнять в самостоятельном придумывании событий, дополнительных эпизодов при составлении рассказов по картине и серии картин.</p>
---	--

В основе планирования ООД с детьми с ОВЗ положены комплексно-тематический, проблемно-поисковый и концентрический принципы построения образовательного процесса, которые обеспечивают интеграцию содержания образовательных областей вокруг единой, общей темы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь работ всего педагогического коллектива. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, играх. Часть проводит ся учителем-логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОВЗ, в содержание обучения и воспитания введено лексических 36 тем. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположена свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия

речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Для обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении разработан план взаимодействия педагогов.

Взаимодействие участников образовательных отношений

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности в многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах.

Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателям включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедическиепятиминутки содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Планируется 2-

3 пятиминутки в неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминутки, но в некоторых случаях предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультурных минут в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует занятия с двумя-тремя детьми в день по темам разделов программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Также логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Взаимодействие с медицинским персоналом:

1. Работа с медицинскими картами детей поступающих в ДОУ для сбора анамнеза с целью ранней диагностики и отбора детей в группы с нарушениями речи.
2. Подготовка и организация на базе ДОУ городского ПМПК по отбору детей в речевые группы.
3. Подготовка документов и организация медицинского обследования детей

речевой группы следующим врачами: педиатр, невропатолог, отоларинголог, офтальмолог.

4. Своевременное направление на медицинское обследование детей с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, алалия, заикание) с целью оказания помощи в работе логопеда через медикаментозное лечение и физиотерапевтические процедуры.

Взаимодействие с педагогом-психологом:

1. Организация занятий по психогимнастике.
2. Снижение эмоционального напряжения через разные виды деятельности.
3. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, логического мышления через различные формы занятий.
4. Развитие зрительного гнозиса.
5. Расширение запаса знаний у детей через ознакомление с окружающей действительностью.
6. Формирование умения классифицировать, группировать, обобщать предметы.

Взаимодействие с педагогом дополнительного образования по изобразительной деятельности:

1. Отработка занятий с детьми знаний основных цветов и их оттенков.
2. Развитие ориентировки в пространстве через разные виды деятельности.
3. Развитие зрительного восприятия.
4. Развитие мелкой моторики пальцев рук с использованием лексических тем (с учетом перспективного плана логопедической группы).

Взаимодействие в работе с инструктором по физической культуре:

1. Развитие общей моторики через игры и упражнения на занятиях.
2. Формирование правильного речевого дыхания (длительность выдоха, дифференциация ротового и носового дыхания).
3. Проведение расслабляющих упражнений (релаксация) для снятия мышечного напряжения с элементами психогимнастики.

4. Развитие координации движений, ориентировки в пространстве в соответствии со словесными указаниями педагога:

А) Коррекционные задания для развития восприятия, внимания, памяти и др. высших функций;

Б) Формировать умение сосредотачивать свое внимание на действиях словесной инструкции педагога.

В) Запоминать последовательность двух и более заданий, а также запоминать словесную инструкцию педагога с постепенным усложнением (имитация движения животных, птиц и т.п.).

Взаимодействие с музыкальным

руководителем: Задача логоритмического

воздействия:

- Подготовительный этап –

Развивать музыкальный, звуковысотный, тембровый, динамический слух; чувства ритма; слуховое внимание; пространственную организацию движений; мимики; общей и тонкой моторики, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков.

- Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – постановка, автоматизация, дифференциация

звуков. 1. Автоматизировать звуки в распевах.

2. Продолжать развивать неречевые функции.

3. Совершенствовать речевую моторику (переключаемость, координацию; точность выполнения движений).

4. Развивать звуковысотный и динамический слух; фонематическое восприятие. 5. Воспитывать умения востанавливать связь между звуком и его музыкальным образом.

- Этап формирования коммуникативных умений и навыков –

1. Закрепить двигательные умения через разные приемы на занятии.

2. Совершенствовать музыкальный слух; фонематическое восприятие; певческий дирижированный пазон голоса.

3. Формировать умение правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях; а также во всех ситуациях общения.

Условия обучения и воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи

- раннее выявление детей с речевой патологией и организация логопедической помощи на этапе обнаружения признаков отклоняющегося психо-речевого развития;
- систематическая коррекционно-логопедическая помощь в соответствии с выявленными нарушениями в раннем или дошкольном возрасте;
- получение обязательной систематической логопедической помощи;
- взаимодействие и координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия при тесном сотрудничестве учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителей и врачей разных специальностей;
- доступность необходимых медицинских услуг, способствующих преодолению и сглаживанию первичного дефекта;
- возможность модификации и адаптации программы;
- применение индивидуально ориентированных специфических приемов и методов логопедической коррекции при различных формах речевой патологии;
- выбор индивидуального темпа обучения, с возможным изменением сроков продвижения в образовательном пространстве;
- объективная оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы;
- щадящий, здоровьесберегающий, комфортный режим;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком;
- наличие адаптированной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи, которая будет определять содержание и организацию образовательного процесса на каждом уровне образования;
- реализация индивидуального дифференцированного подхода к обучению

ребенка с ТНР (учет структуры речевого нарушения, речевых коммуникативных возможностей ребенка, его индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве и т. п.);

– необходимость концентрического подхода к изучению материала, для неоднократного повторения изученного материала;

– создание безбарьерной среды, включая физическую и психологическую составляющие. Организация воспитательной работы с использованием ресурсов системы дополнительного образования;

– воспитанники с ТНР требуют особого индивидуально-дифференцированного подхода к формированию образовательных умений и навыков.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущая цель-

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка),

обеспечивающих целостно развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышать культуру педагогической грамотности семьи.

Формы взаимодействия учителя-

логопедов с родителями: изучение семьи (беседа-

заполнение речевых карт), информирование родителей (буклеты, родительские

собрания, информационные стенды), консультирование

родителей (консультации по различным вопросам), просвещение и обучение родителей (семинары-практикумы, мастер-классы).

Основныенаправленияиформыработыссемьей

Вгруппекомпенсирующейнаправленностидлядетейстяжелыминарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечьродителейккоррекционно-развивающейработечезсистему методическихрекомендаций.Этирекомендациииродителиполучаютвустнойформенавечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточкахиливспециальныхтетрадах.

Рекомендациииродителямпоорганизациидомашнейработысдетьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детейкак в речевом, так и вобщемразвитии.

Речевуюактивностьтакихдетейродителидолжныподдерживатьивсячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающимвзрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить внего уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствоватьпреодолениюотставания в речевомразвитии.

Длядетейстаршейгруппыродителидолжныстремитьсясоздаватьтакие ситуации,которыебудутпобуждатьдетейприменятьзнанияиумения,имеющиесяв их жизненномбагаже.Опорназнания,которыебылисформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основдомашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулироватьпознавательнуюактивностьдетей,создаватьтворческииигровые ситуации.

Всвоюочередьработасдетьмиседьмогогодажизнистроитсянасистематизации полученныхранеезнаний, что создастпредпосылкидляуспешнойподготовкидетей кбучениювшколе.

Наэтиособенностиорганизациидомашнихзанятийсдетьмикаждойвозрастной группыродителейдолжнынацеливатьспециалистынасвоихконсультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалистысоветуют».

Материалыродительскихуголковпомогаютродителяморганизоватьразвивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описаниеопытов,подвижныхигр,художественныепроизведениядлячтенияизаучив

III Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально-технические условия ДОО обеспечивают высокий уровень эффективной организации образовательного процесса и успешного освоения воспитанниками программных задач речевого, физического, интеллектуального и эмоционального развития детей.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса	
Логопедический кабинет(1) Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с нарушением речи Диагностическая работа Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия с детьми Консультативная работа с педагогами, родителями (законными представителями) Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)	Столы для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, стулья, рабочие столы, стулья учителя-логопеда, шкафы для одежды, шкафы и полки для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы, настенное зеркало для индивидуальной работы на фоне звукопроизношения с навесными лампами.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материальные средства обучения	
Раздел коррекционной работы	Средства обучения и воспитания по разделам

Обследование речевого и общего развития детей	Материал по развитию общего развития и интеллекта: -счетный материал; -разрезные картинки; -исключение лишнего предмета;
---	---

	<p>-картинки и тексты со скрытым смыслом;</p> <p>-картинки-нелепицы (что нарисовано неправильно);</p> <p>-предметы для группирования их по цвету, форме, в еличине, общей принадлежности к данной группе;</p> <p>-мелкий строитель, мозаика;</p> <p>Материал для обследования всех компонентов языка:</p> <p>-звукопроизношения,</p> <p>-фонетики,</p> <p>-лексики,</p> <p>-грамматики,</p> <p>-связной речи.</p>
<p>Коррекция звуко-произносительной стороны речи</p>	<p>-набор артикуляционных укладов для выполнения артикуляционных упражнений;</p> <p>-набор пособий для работы над речевым дыханием;</p> <p>-набор предметных картинок на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;</p> <p>-альбомы на автоматизацию поставленных звуков;</p> <p>-игры на автоматизацию поставленных звуков;</p> <p>-тексты на автоматизацию поставленных звуков;</p> <p>-картотека заданий на автоматизацию поставленных звуков;</p> <p>-пособия по формированию слоговой структуры слова.</p>

<p>Формирование лексической стороны речи</p>	<p>Предметные картинки по всем лексическим темам, картинки для расширения глагольного словаря, предметные картинка на подбор антонимов; Пособия для формирования навыков словообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - суффиксальное и префиксальное; - относительные и притяжательные прилагательные; - однокоренные слова. <p>Сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; Наглядно-дидактические пособия: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья», «Автомобильный транспорт»; Познавательная игра-лото «Цвети форма», настольно развивающая игра-лото «Семья»; Лэпбуки по лексическим темам др.</p>
<p>Формирование грамматического строя речи.</p>	<p>Пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрационные и раздаточные картинка в предложных конструкциях; - Демонстрационные и раздаточные картинка на согласование существительных с прилагательными и числительными.

Совершенствование навыков связной речи	- наборы сюжетных картинок для составления предложений; -наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - серии сюжетных картин; - сюжетные картины, пейзажные картины. Театрализованные игрушки: - куклы - театральные персонажи, - наборы сюжетных фигурок, - костюмы и элементы костюмов, - атрибуты, элементы декораций, - маски, бутафория.
<p>Формирование слухового внимания, фонематического восприятия и навыков звукового анализа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - символы звуков; - сигнальные карточки на дифференциацию звуков; - схемы на звуко-слоговой анализ слов; - предметные картинки на дифференциацию звуков; - пособия для определения позиции звука в слове; - тексты на дифференциацию звуков; Музыкальные игрушки: - имитирующие по форме звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); - наборы колокольчиков, бубенчиков

Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none">-разрезная азбука;-схемы анализа предложений;-наборы предметных картин для деления слова на слоги;-схемы звуко-слогового анализа слов.
------------------	---

<p>Развитие общего внимания, памяти, логического мышления</p>	<p>- пособия на классификацию предметов их группировку по ведущему признаку;</p> <p>- пособия по развитию слухового внимания;</p> <p>- для развития зрительного восприятия;</p> <p>- для развития речевого внимания;</p> <p>- для развития логического мышления;</p> <p>- для развития произвольного запоминания;</p> <p>- планшет для песочной сказкотерапии;</p>
<p>Развитие моторных навыков</p>	<p>Игрушки:</p> <p>- направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, мячики, шарики су-джок), шнуровки;</p> <p>- наборы строительных материалов, конструкторы;</p> <p>- легкий модульный материал;</p>
<p>Развитие речевого дыхания, воспитание воздушной струи</p>	<p>- надувные игрушки,</p> <p>- воздушные вертушки,</p> <p>- игры на поддувание</p>

Программы учебно-методических комплектов

Программы УМК	Ссылка на источник
<p>Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Автор Н. В. Нищева</p>	<p>http://www.firo.ru/wpcontent/</p>

3.3. Режим дня

Режим дня для групп компенсирующей направленности.

Для групп компенсирующей направленности для работы с детьми, имеющими проблемы в развитии, условием режима дня является работа с детьми учителя-логопеда. Учитель-логопед в течение недели проводит индивидуальные, подгрупповые занятия, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка. Распорядок дня включает традиционный режим индивидуальных занятий, составленные в соответствии с режимом работы учреждения. (см. АООПМБДОУ № 155)

Объем образовательной нагрузки в воспитанников

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Специально организованная образовательная деятельность проводится с детьми и подгруппам. Индивидуальные занятия проводятся не реже 3 раз в неделю.

В разновозрастной группе ежедневно проводятся только индивидуальные занятия.

Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия (формирование лексико-грамматических средств развития речи) составляет 2 раза в неделю:

Занятия/группа	Старшая	Подготовительная
Количество занятий	1	1
Продолжительность	не более 25 мин.	не более 30 мин.

Коррекционную деятельность по формированию звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи и по развитию связной речи осуществляет учитель-логопед

