

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №155  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД»**

---

*Адрес: Россия, 650025, Кемерово, ул. Рукавишникова – 1 а,*

*телефон: 8-(3842) 36-44-60*

Принято на заседании  
педагогического совета  
от «30» мая 2022 года

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ №155

**Рабочая программа учителя-логопеда с детьми  
ТНР 5-7 лет на 2022-2023 учебный год**

Автор: Вахрамеева Ю.С.,  
высшая квалификационная  
категория

**Кемерово**

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы	Стр.
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	<b>3</b>
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	<b>3</b>
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	<b>5</b>
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	<b>6</b>
1.2.	Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы	<b>8</b>
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>10</b>
2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлением «Речевое развитие»	<b>10</b>
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы учителя-логопеда.	<b>18</b>
2.3.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития речи	<b>20</b>
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	<b>45</b>
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	<b>48</b>
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами Обучения и воспитания	<b>48</b>
3.3.	Режим дня	<b>53</b>

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Декларация о правах ребенка.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 31 августа 2020 г. № 59599).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N28).
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №155 «Центр развития - детский сад» для детей с ТНР.
- Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой.

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

В программе обозначены коррекционные задачи, основные направления

работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

Данная программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми патологиями (ФФНР, ОНР), зачисленных на коррекционно-развивающие занятия в ДООУ.

**Цель данной программы:** построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических старшей и подготовительной к школе группе для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (с дизартрией, общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи) в возрасте 5-6, 6-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников. Комплексность педагогического подхода направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Задачи реализации Рабочей программы:**

1. Своевременно выявлять воспитанников с тяжелыми речевыми нарушениями для определения их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в развитии.

2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

3. Создавать оптимальные условия, способствующие освоению воспитанниками программы и их интеграции в ДООУ, для овладения дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка и элементами грамоты.

4. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные планы коррекционной работы с воспитанниками с тяжелыми речевыми нарушениями, организовывать индивидуальную и групповую непосредственно образовательную деятельность.

5. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах коррекции имеющихся проблем, охраны и укрепления

здоровья, развития и образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

6. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) воспитанников с тяжелыми речевыми нарушениями по медицинским, социальным, правовым и вопросам необходимой коррекции нарушений их развития (в соответствии с п. 1.7.6 ФГОС ДО).

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы**

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала; - принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

**Подходы к формированию Программы:**

1. **Комплексный подход.** При осуществлении комплексного подхода в коррекционной работе с ребенком ТНР используется клинико-физиологическая и психолого-педагогическая диагностика для разработки индивидуального плана воспитанников.

2. **Индивидуальный подход.** Индивидуализация предполагает учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка, поскольку в группах коррекционной направленности воспитанники имеют речевые нарушения различной степени тяжести.

3. **Дифференцированный подход.** Осуществляется в зависимости от психического состояния и способов ориентации воспитанников в познании

окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с воспитанниками, 6 оригинальных наглядных пособий и методики индивидуально–подгруппового обучения.

4. **Деятельностный подход.** Реализуется в коррекции недостатков речевого и психо-физического развития у воспитанников с ТНР в разных видах деятельности.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

#### *Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)*

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

#### Характеристика речевого развития воспитанников

<p><b>Общее недоразвитие речи III уровень речевого развития</b></p>	<p>Характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются</p>
---	---

	<p>первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными.</p> <p>Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.</p>
<p><b>Фонетико-фонематическое недоразвитие речи</b></p>	<p>Характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами фонетико-фонематического недоразвития. Лексика ребенка включает все части речи. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы</p>

	<p>движения с приставками. Аграмматизмы встречаются редко и носят нестойкий характер. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков.</p>
--	---

## 1.2. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

**Целевыми ориентирами** в коррекционно-логопедической работе по данной Рабочей программе являются:

- адекватное использование ребенком вербальных и невербальных средств общения: уметь правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во все время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- овладение ребенком универсальными предпосылками деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого, выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- владение средствами общения и способами взаимодействия, ребенок способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде и падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развернутую

фразу;

- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом, в результате этого у ребенка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве: соответствие с возрастными возможностями уточнен и обобщен словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

## II. Содержательный раздел

Содержание Программы обеспечивает психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации развития личности воспитанников с тяжелыми нарушениями речи 5-7 летнего возраста и коррекцию нарушений их развития в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

В соответствии с компенсирующей направленностью групп образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

### 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлением «Речевое развитие»

<b>1. Развитие словаря</b>	<b>Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)</b> Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим
----------------------------	---

темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными, личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений,

определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

**Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и

	<p>притяжательными прилагательными. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p>
<p style="text-align: center;"><b>2.</b></p> <p><b>Формирование грамматического строя речи</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)</b></p> <p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными</p>

суффиксами, существительных с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

**Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в

именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением. Сформировать навыки анализа

	<p>предложений с простыми предложениями и навыки составления графических схем таких предложений.</p>
<p><b>3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</b></p>	<p><b>Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)</b></p> <p>Развитие просодической стороны речи. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуправления. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи</p> <p>Развитие просодической стороны речи. Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоуправления и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции,</p>

интонационной. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. Работа над слоговой структурой слова. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Сформировать понятие слог (часть слова) и умение

оперировать этим понятием. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], [э], из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки [м], [п], [т], [к], из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([а]-[у], [и]-[ы], [п]-[т], [к]-[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, пу, та, кот, уха). Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

**Старший дошкольный возраст (с**

**6 до 7 лет)**

Развитие просодической стороны речи. Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Коррекция произносительной стороны речи. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. Работа над слоговой структурой слова. Формирование навыков слогового анализа и синтеза. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и

воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения

	<p>заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый – мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</p>
<p><b>4. Обучение элементам грамоты</b></p>	<p><b>Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)</b></p> <p>Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, Ы, Э с согласными буквами М, П, Т, К. Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из ниток и мозаики, «рисования» в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально</p>

	<p>изображенных букв. Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.</p> <p><b>Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)</b></p> <p>Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Х, С, Н, З, Ш, Л, Р, В, Ж, Б, Г, Д, Т, Ц, Щ, Ч, Й, Я, Ю, Е, Ё, Ф.</p> <p>Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из ниток и мозаики, «рисования» в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.</p> <p>Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.</p>
<p><b>5. Развитие связной речи и речевого общения</b></p>	<p><b>Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)</b></p> <p>Развивать умение вслушиваться в</p>

обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

**Старший дошкольный возраст (с  
6 до 7 лет)**

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь,

понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы учителя-логопеда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Вариативные формы реализации адаптированной основной образовательной программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

**Обогащение активного словаря**

<b>Обогащение активного словаря</b>	
Формы реализации программы	Индивидуальные/ Подгрупповые

Методы реализации программы	Методы накопления содержания детской речи Рассматривание и обследование предметов, наблюдение за животными, растениями, деятельностью взрослых, рассматривание картин с знакомым, малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ видеофильмов, речевой образец педагога Методы, направленные на закрепление и активизацию Словаря: Рассматривание игрушек, картин, дидактические игры, словарные упражнения, загадывание и разгадывание загадок, инсценировки с игрушками
Средства реализации программы	Демонстрационные картины Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература Подборка видеофильмов Коллекции предметов (камушки, пуговицы и т.д.) ИКТ
<b>Развитие грамматического строя речи</b>	
Формы реализации программы	Индивидуальные/ Подгрупповые
Методы реализации программы	<i>Наглядные:</i> Рассматривание картин <i>Словесные:</i> Чтение художественной литературы, пересказ коротких рассказов и сказок <i>Практические:</i> Грамматические упражнения, словесные упражнения, специальные упражнения <i>Игровые:</i> Дидактические игры, игры-драматизации с игрушками.
Средства реализации программы	Предметные картинки. Игрушки. Дидактические игры. ИКТ. Художественная литература.
<b>Развитие звуковой и интонационной культуры речи</b>	
Формы реализации программы	Индивидуальные/ Подгрупповые
Методы реализации программы	<i>Словесные:</i> чтение и рассказывание сказок, рассказов. <i>Практические:</i> словесные упражнения, артикуляционные упражнения. <i>Игровые:</i> дидактические игры на автоматизацию и дифференциацию звуков, игра-драматизация.
Средства реализации программы	Предметные картинки. Игрушки. Дидактические игры. Художественная литература. ИКТ.

<b>Развитие связной речи</b>	
Формы реализации программы	Индивидуальные/ Подгрупповые
Методы реализации программы	<i>Наглядные непосредственные:</i> наблюдения, рассматривания объектов <i>Словесные:</i> Рассказ учителя-логопеда, разговор учителя-логопеда с детьми, беседы, чтение художественной литературы, пересказ художественных произведений, рассказывание по игрушкам, рассказывание по картине, рассказывание из опыта, творческое рассказывание, речевые ситуации, речевые логические загадки <i>Практические:</i> эксперименты, опыты, исследования <i>Игровые:</i> дидактические игры, подвижные игры.
Средства реализации программы	Сюжетные картины. Репродукции пейзажных картин и натюрмортов. Предметные картины. Разрезные картинки. Иллюстрации. Игрушки. Дидактические игры. Художественная литература. Схемы, модели, ИКТ.
<b>Предпосылки обучения грамоте</b>	
Формы реализации программы	Индивидуальные/ Подгрупповые
Методы реализации программы	<i>Словесные:</i> составление рассказа по картине, игрушкам <i>Практические:</i> моделирование <i>Игровые:</i> речевые игры, словарные упражнения, дидактические игры.
Средства реализации программы	Предметные картинки, схемы, модели, звуковые, слоговые линейки, табло, счетные палочки, игрушки, дидактические игры, касса букв, ИКТ.

### **2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

В дошкольном образовательном учреждении созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи с оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки.

Коррекционная работа организована в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста с 3-х до 7 лет.

**Профессиональная коррекция нарушений** в группах компенсирующей направленности - это планируемый и особый по образам организуемый процесс, основой которого составляют принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОО;
- содержание коррекционной работы - это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с ОВЗ.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с заключением городской ПМПК. Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель-логопед.

Условия обучения и воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи

Дети с нарушениями речи - это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Нарушения речи многообразны, они могут проявляться в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа речи и плавности.

Основной признак тяжёлого нарушения речи - резко выраженная ограниченность средств речевого общения при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Дети, страдающие такими нарушениями, обладают скудным речевым запасом, некоторые совсем не говорят. Общение с окружающими в этом случае очень ограничено. Несмотря на то, что большинство таких детей способны понимать обращенную к ним речь, сами они лишены возможности в словесной форме общаться с окружающими. Это приводит к тяжёлому положению детей в коллективе: они полностью или частично лишены возможности участвовать в играх со сверстниками, в общественной деятельности. Развивающее влияние общения оказывается в таких условиях минимальным. Поэтому, несмотря на недостаточные возможности умственного развития, у таких детей возникает вторичное отставание психики, что иногда даёт повод неправильно считать их неполноценными в интеллектуальном отношении.

Потребность в обучении:

- раннее выявление детей с речевой патологией и организация логопедической помощи на этапе обнаружения признаков отклоняющегося психоречевого развития;
- систематическая коррекционно-

логопедическая помощь в соответствии с выявленными нарушениями

в раннем или дошкольном возрасте;

- получение обязательной систематической логопедической помощи;
- взаимодействие и координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия при тесном сотрудничестве учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей и врачей разных специальностей;
- доступность необходимых медицинских услуг, способствующих преодолению и снижению первичного дефекта;
- возможность модификации и адаптации программы;
- применение индивидуально ориентированных специфических приемов и методов логопедической коррекции при различных формах речевой патологии;
- выбор индивидуального темпа обучения, с возможным изменением сроков продвижения в образовательном пространстве;
- объективная оценка результатов освоения адаптированной основной образовательной программы;
- щадящий, здоровьесберегающий, комфортный режим;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком;

- реализация индивидуального дифференцированного подхода к обучению ребенка с ТНР (учет структуры речевого нарушения, речевых коммуникативных возможностей ребенка, его индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве и т. п.);
- необходимость концентрического подхода к изучению материала, неоднократном повторении и изученного материала;
- создание безбарьерной среды, включая физическую и психологическую составляющие;
- воспитанники с ТНР требуют особого индивидуально-дифференцированного подхода к формированию образовательных умений и навыков.

**Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении ведется в соответствии с направлениями коррекционной работы.**

Данные направления отражают ее основное содержание:

**1. Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОО.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с тяжелыми нарушениями речи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;
- выявление трудностей, возникающих у ребёнка по мере освоения основной общеобразовательной программы,
- изучение развития эмоционально-волевой сферы или личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с тяжелыми речевыми нарушениями;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с речевыми нарушениями;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем динамики развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

### 1. *Коррекционно-*

*развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в условиях изолированного содержания обучения и коррекции недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет подготовить детей с ОВЗ к обучению в школе.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, и направлено на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

- снятие симптомов тревожности, снятие психофизического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

2. **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с ОВЗ вопросам, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с конкретным ребёнком;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

3. **Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

4. различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
5. проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей).

В дошкольном учреждении создан психолого-педагогический консилиум, осуществляющий сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода пребывания в учреждении. В психолого-педагогический консилиум входят специалисты: учителя-логопеды,

музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог-психолог, воспитатели и медицинские работники – старшая медсестра и врач педиатрического отделения поликлиники, прикрепленной к дошкольному учреждению. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблем ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Содержание коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении реализуется в организованной образовательной деятельности и имеет сюжетно-тематический, проблемно-поисковый, интегрированный принцип построения учебной деятельности. ООД организуется по учебному плану и условно делится на три периода: 1 период – с сентября по ноябрь; 2 период – с декабря по февраль; 3 период – с марта по май.

**Индивидуальные занятия** составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План логопедической коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка.

На основании индивидуального маршрута работы учитель-логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании учитываются структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка группы оформляется индивидуальная тетрадь. Вне записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях по коррекционной деятельности.

**Подгрупповые занятия для детей с ТНР** учитель-логопед еженедельно проводит по 2 подгрупповых коррекционно-развивающих занятия, продолжительность занятия зависит от возраста детей.

**Основное содержание коррекционной деятельности в старшей группе Задачи коррекционно-логопедической работы  
*И период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)***

<b>Обследование детей</b>	Обследовать состояние речи и неречевых психических процессов (сентябрь). Выявить структуру и механизмы речевых нарушений. Заполнить речевые карты на каждого ребёнка.
<b>Развитие общих речевых навыков</b>	Вырабатывать чёткие, координированные движения органов речевого аппарата. Обучать детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щёки). Работать по формированию диафрагмального дыхания. Работать над мягкой и такой голосом. Вырабатывать у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

<b>Формирование произносительной стороны речи</b>	Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [л'], [й], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.
<b>Развитие фонематической стороны речи</b>	Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). Знакомить со звуками: А, О, Э, Ы, И. Выделять ударный гласный в словах. Подбирать слова на гласные звуки. Анализировать звуковые сочетания: АУ, УА, ИА. Определять наличие звука в слове («Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове»)- <b>на материале изученных звуков.</b>

<p><b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b></p>	<p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</p> <p>Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спит - спят, спали, спала). Расширять возможности пользования диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой-моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторым формам словоизменения.</p> <p>Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных суффиксов уменьшительно-ласкательных и суффиксов глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-).</p>
<p><b>Развитие связыной речи</b></p>	<p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;</li> <li>• существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых существительных в косвенных падежах: «Кому мамаша шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мамаша режет хлеб? Мамаша режет хлеб ножом».</li> </ul> <p>Формировать у детей навык составления короткого рассказа.</p>
<p><b>Развитие мелкой моторики</b></p>	<p>Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам 1 периода).</p> <p>Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). Работа с шнуровой и мелкой мозаикой.</p>

*II период (декабрь, январь, февраль)*

<b>Обследование детей</b>	Промежуточное обследование состояния устной речикаждогорбенка (декабрь).
<b>Общиречевые навыки</b>	Вырабатывать чёткие, координированные движения органов речевого аппарата. Обучать детей короткому и бесшумному выдоху (неподнимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щёки). Работа по формированию диафрагмального дыхания. Работать над мягкой и такой голосом. Вырабатывать у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.
<b>Формирование произносительной стороны речи</b>	Закреплять навык правильного произношения звуков, уточнить или исправить индивидуальные занятияхпервогопериода. Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость-звонкость; твердость-мягкость. Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л']. Учить выделять звуки в ряду звуков, слог из заданного звука и в ряду других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и в односложных словах.

<p><b>Развитие фонематической стороны речи</b></p>	<p>Выделять гласные звуки в конце слова по ударению (пила, кино, усы, пишу)</p> <p>Выделять гласные звуки в трёхзвучных словах (мак, дом, сук, мыш, кит).</p> <p>Знакомить со звуками: М, М, Н, Н, П, П, Т, Т, К, К. Дифференцировать изученные твёрдые и мягкие согласные в изолированном положении, в слогах, словах. Выделять твёрдые и мягкие согласные звуки в начале и в конце слова (дом, лес, день, лось).</p>
<p><b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b></p>	<p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т.д.).</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по значению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм от них тех же глаголов («лежи»-«лежит»-«лежу»).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (имножественного) числа: «идет»-«иду»-«идешь» «идем».</p> <p>Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p>

<p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p>	<p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учитывать детей распространять предложения в виде именованного однородных членов.</p> <p>Учить составлять наиболее доступные конструкции сложных и сложноподчиненных предложений. Учитывать составлять короткие рассказы по картинке, серии картинок, рассказы-описания, пересказ.</p> <p>Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Частители», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».</p>
<p><b>Развитие мелкой моторики</b></p>	<p>Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>Работа по развитию конструктивного праксиса. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам).</p>

### *III*

*период (март, апрель, май)*

<p><b>Обследование детей</b></p>	<p>Провести итоговое обследование состояния устной речи каждого ребенка (май)</p>
<p><b>Общие речевые навыки</b></p>	<p>Вырабатывать четкие, координированные движения органов речевого аппарата.</p> <p>Продолжить работу по выработке короткого и бесшумного вдоха (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щёки). Работа по формированию диафрагмального дыхания. Работать над мягкой атакой голоса.</p> <p>Продолжить работу над умением пользоваться громким и тихим голосом.</p>

<p><b>Формирование пр оизносительной ст ороны речи</b></p>	<p>Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] - [з], [р] - [л], [ы] - [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.</p> <p>Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] - [з]), по твердости-мягкости ([л] - [л'], [т] - [т']), по месту образования ([с]-[ш]).</p> <p>Учить навыки звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак-лик»).</p>
<p><b>Развитие фонематической стороны речи</b></p>	<p>Знакомить со звуками: Х, Х, Ф, Ф, Й. Дифференциация на слух с огласных К-Х, К-Х. Анализировать три звуковых слова гласными А, О, У, Ы, Э, И, составлять схемы слова (ива, осы, уха, эхо, мак и др.).</p>

<p><b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b></p>	<p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал»-«подъехал»-«въехал»-«съехал»и т.п.).</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).</p> <p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк---оньк-.</p> <p>Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» - «злой», «высокий» - «низкий» и т.п.). Уточнять значения обобщающих слов.</p>
<p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p>	<p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т.п.);</li> <li>• с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т.п.).</li> </ul> <p>Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от - с родительным падежом, с - со-свинительными творительными падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.</p> <p>Учить составлять разные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• простые распространенные из 5-7 слов предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);</li> <li>• предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..).</li> </ul> <p>Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» - «встретился с братом»; «брат умывает лицо» - «брат умывается» и т.п.); изменения вида глагола («мальчик написал письмо» - «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» - «мама сварила суп»).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении собственной и чужой речи («два»-«три»-«четыре»).</p> <p>Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книжки он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).</p> <p>Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.).</p> <p>Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций..</p> <p>Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение все ранее пройденных тем)</p>
<p><b>Развитие мелкой моторики</b></p>	<p>Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>Усложнять работу с карандашом.</p> <p>Усложнять работу над конструктивным праксисом.</p>

**Основное содержание коррекционной деятельности в  
подготовительной группе**

**Задачи коррекционно-логопедической работы**

***И период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)***

<b>Общие речевые навыки</b>	<p>Вырабатывать чёткие, координированные движения органов речевого аппарата.</p> <p>Обучать детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щёки). Работа по формированию диафрагмального дыхания.</p> <p>Продолжать работу над чёткостью дикции и интонационной выразительностью речи.</p> <p>Работать над мягкой и такой голосом.</p> <p>Вырабатывать у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>
-----------------------------	---

<p><b>Развитие фонематическо й анализа, синтеза, представлений</b></p>	<p>Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).          Знакомить с гласными звуками: А, О, У, Э, Ы, И.          Учить находить и выделять гласный в начале слова (Аня), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык).          Учить подбирать слова на гласные звуки.          Анализировать звуко сочетания из 2-3 гласных звуков (АУ, УА, ИА, ОУЭ и др.)          Знакомить с согласными звуками:          М-М, Н-Н, П-П, Т-Т, К-К, Ф-Ф, В-В, Б-Б, Д-Д, Г-Г.          Учить выделять изученные согласные звуки из слова (начало, середина, конец).          Знакомить с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твёрдый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Анализировать обратных и прямых слогов с изученными звуками (Ом, мо и т.п.).          Учить осуществлять звуковой анализ и синтез трёхзвучных слов с изученными звуками (ива, мак и т.п.). Знакомить с буквами:          А, О, У, Э, И, Ы, М, Н, П, К, Х, Т, Ф, В, Д, Б.          Учить выкладывать из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.</p>
<p><b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b></p>	<p>Расширять словарный запас по лексическим темам.          Воспитывать навыки словообразования: слов сласкательными и увеличительными оттенками; прилагательных с значениями соотносённости с продуктами питания, материалом, растениями; глаголов с оттенками значений и совершенного - несовершенного вида; родственных, сложных слов, употребление слов с эмоционально-оттеночным значением.</p>

	<p>Закреплять навыки правильного употребления грамматических категорий: практическое использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе; согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет, форму, размер, вкус. Подбор однородных прилагательных к существительному. Закреплять умение правильно употреблять в речи простые предлоги.</p>
<p><b>Развитие самостоятельной связной речи</b></p>	<p>Учить составлять предложение по вопросам, демонстрации действий к картине, распространять предложение однородными членами.</p> <p>Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.</p> <p>Составлять рассказ по картине (в объёме 5-7 предложений), серии картин. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.</p>
<p><b>Развитие мелкой моторики</b></p>	<p>Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).</p> <p>Составлять фигуры, узоры из элементов (по образцу). Работать со шнуровкой и мелкой мозаикой.</p> <p>Печатать пройденные буквы в тетради.</p>

***II период обучения (декабрь, январь, февраль)***

<p><b>Общие речевые навыки</b></p>	<p>Продолжать работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.</p> <p>Познакомить с всеми видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>
------------------------------------	---

<p><b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b></p>	<p>Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных и родственных слов, объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительным значением, а также с помощью суффиксов -ниц-, -ист-, -щик-, -щиц- («профессии», «посуда»); образование прилагательных типа: одно-, двухэтажный, многоэтажный.</p> <p>Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных.</p> <p>Подбор однородных определений, сказуемых, усвоение слов с противоположным значением, образование синонимических рядов. Закреплять правильное употребление грамматических категорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-употреблять в речи предложения с однородными членами, правильно их согласовывать;</li> <li>-закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;</li> <li>-закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.</li> </ul> <p>Употреблять в речи глаголы в форму будущего простого и сложного времени с частицей -ся и без неё.</p> <p>Продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками, образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Учить самостоятельно использовать предлоги для обозначения пространственного обозначения предметов; употреблять сложные предлоги.</p> <p>Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>
---	--

<p><b>Развитие самостоятельной связной речи</b></p>	<p>Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счёт введения в них однородных членов предложения.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно составлять описательные рассказы.</p> <p>Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин с использованием коллективно составленного плана.</p> <p>Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчинённые и сложносочинённые предложения.</p> <p>Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете с использованием коллективно составленного плана; по серии картин; по картине.</p> <p>Совершенствовать навык пересказа.</p>
---	--

### *III период обучения (март, апрель, май)*

<p><b>Общие речевые навыки</b></p>	<p>Развивать длительность речевого выдоха.</p> <p>Продолжать работу над темпом и ритмом речи, чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.</p> <p>Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру).</p>
<p><b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b></p>	<p>Обучать подбору родственных слов, синонимов, составлению предложений данными словами.</p> <p>Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый - быстро), формы степени сравнения прилагательных (быстрее - самый быстрый).</p> <p>Совершенствовать навык употребления в речи сложных предлогов.</p>

<p><b>Развитие самостоятельной связной речи</b></p>	<p>Закреплять навык последовательной передачи содержания литературного текста; использовать диалог, выразительную передачу в лицах, интонации разных героев.</p> <p>Упражнять в самостоятельном придумывании событий, дополнительных эпизодов при составлении рассказов по картине и серии картин.</p>
---	--

В основе планирования ООД с детьми с ОВЗ положены комплексно-тематический, проблемно-поисковый и концентрический принципы построения образовательного процесса, которые обеспечивают интеграцию содержания образовательных областей в круг единой, общей темы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь работ всего педагогического коллектива. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, играх. Часть проводит ся учителем-логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОВЗ, в содержание обучения и воспитания введено лексических 36 тем. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположена свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия

речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Для обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении разработан план взаимодействия педагогов.

### **Взаимодействие участников образовательных отношений**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности в многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

### **Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах.**

Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

**Еженедельные задания логопеда воспитателям** включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

*Логопедическиепятиминутки* содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Планируется 2-

3 пятиминутки в неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминутки, но в некоторых случаях предоставляет материалы и пособия для их проведения.

*Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика* служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультурных минут в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует занятия с двумя-тремя детьми в день по темам разделов программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Также логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

#### **Взаимодействие с медицинским персоналом:**

1. Работа с медицинскими картами детей поступающих в ДОУ для сбора анамнеза с целью ранней диагностики и отбора детей в группы с нарушениями речи.
2. Подготовка и организация на базе ДОУ городского ПМПК по отбору детей в речевые группы.
3. Подготовка документов и организация медицинского обследования детей

речевой группы следующим врачами: педиатр, невропатолог, отоларинголог, офтальмолог.

4. Своевременное направление на медицинское обследование детей с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, алалия, заикание) с целью оказания помощи в работе логопеда через медикаментозное лечение и физиотерапевтические процедуры.

#### **Взаимодействие с педагогом-психологом:**

1. Организация занятий по психогимнастике.
2. Снижение эмоционального напряжения через разные виды деятельности.
3. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, логического мышления через различные формы занятий.
4. Развитие зрительного гнозиса.
5. Расширение запаса знаний у детей через ознакомление с окружающей действительностью.
6. Формирование умения классифицировать, группировать, обобщать предметы.

#### **Взаимодействие с педагогом дополнительного образования по изобразительной деятельности:**

1. Отработка занятий с детьми знаний основных цветов и их оттенков.
2. Развитие ориентировки в пространстве через разные виды деятельности.
3. Развитие зрительного восприятия.
4. Развитие мелкой моторики пальцев рук с использованием лексических тем (с учетом перспективного плана логопедической группы).

#### **Взаимодействие в работе с инструктором по физической культуре:**

1. Развитие общей моторики через игры и упражнения на занятиях.
2. Формирование правильного речевого дыхания (длительность выдоха, дифференциация ротового и носового дыхания).
3. Проведение расслабляющих упражнений (релаксация) для снятия мышечного напряжения с элементами психогимнастики.

4. Развитие координации движений, ориентировки в пространстве в соответствии со словесными указаниями педагога:

А) Коррекционные задания для развития восприятия, внимания, памяти и др. высших функций;

Б) Формировать умение сосредотачивать свое внимание на действиях словесной инструкции педагога.

В) Запоминать последовательность двух и более заданий, а также запоминать словесную инструкцию педагога с постепенным усложнением (имитация движения животных, птиц и т.п.).

**Взаимодействие с музыкальным руководителем: Задача логоритмического воздействия:**

***- Подготовительный этап –***

Развивать музыкальный, звуковысотный, тембровый, динамический слух; чувства ритма; слуховое внимание; пространственную организацию движений; мимики; общей и тонкой моторики, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков.

***- Этап формирования первичных произносительных умений и навыков –*** постановка, автоматизация, дифференциация звуков. 1. Автоматизировать звуки в распевах.

2. Продолжать развивать неречевые функции.

3. Совершенствовать речевую моторику (переключаемость, координацию; точность выполнения движений).

4. Развивать звуковысотный и динамический слух; фонематическое восприятие. 5. Воспитывать умения востанавливать связь между звуком и его музыкальным образом.

***- Этап формирования коммуникативных умений и навыков –***

1. Закрепить двигательные умения через разные приемы на занятии.

2. Совершенствовать музыкальный слух; фонематическое восприятие; певческий диапазон голоса.

3. Формировать умение правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях; а также во всех ситуациях общения.

*Условия обучения и воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи*

- раннее выявление детей с речевой патологией и организация логопедической помощи на этапе обнаружения признаков отклоняющегося психо-речевого развития;
- систематическая коррекционно-логопедическая помощь в соответствии с выявленными нарушениями в раннем или дошкольном возрасте;
- получение обязательной систематической логопедической помощи;
- взаимодействие и координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия при тесном сотрудничестве учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителей и врачей разных специальностей;
- доступность необходимых медицинских услуг, способствующих преодолению и сглаживанию первичного дефекта;
- возможность модификации и адаптации программы;
- применение индивидуально ориентированных специфических приемов и методов логопедической коррекции при различных формах речевой патологии;
- выбор индивидуального темпа обучения, с возможным изменением сроков продвижения в образовательном пространстве;
- объективная оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы;
- щадящий, здоровьесберегающий, комфортный режим;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком;
- наличие адаптированной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи, которая будет определять содержание и организацию образовательного процесса на каждом уровне образования;
- реализация индивидуального дифференцированного подхода к обучению

ребенка с ТНР (учет структуры речевого нарушения, речевых коммуникативных возможностей ребенка, его индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве и т. п.);

– необходимость концентрического подхода к изучению материала, для неоднократного повторения изученного материала;

– создание безбарьерной среды, включая физическую и психологическую составляющие. Организация воспитательной работы с использованием ресурсов системы дополнительного образования;

– воспитанники с ТНР требуют особого индивидуально-дифференцированного подхода к формированию образовательных умений и навыков.

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Ведущая цель-**

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка),

обеспечивающих целостно развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышать культуру педагогической грамотности семьи.

**Формы взаимодействия учителя-**

логопеда с родителями: изучение семьи (беседа-

заполнение речевых карт), информирование родителей (буклеты, родительские

собрания, информационные стенды), консультирование

родителей (консультации по различным вопросам), просвещение и обучение родителей (семинары-практикумы, мастер-классы).

## Основныенаправленияиформыработыссемьей

Вгруппекомпенсирующейнаправленностидлядетейстяжелыминарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечьродителейккоррекционно-развивающейработечерезсистему методическихрекомендаций.Этирекомендациииродителиполучаютвустнойформенавечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточкахиливспециальныхтетрадах.

Рекомендациииродителямпоорганизациидомашнейработысдетьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детейкак в речевом, так и вобщемразвитии.

Речевуюактивностьтакихдетейродителидолжныподдерживатьивсячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающимвзрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить внего уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствоватьпреодолениюотставания в речевомразвитии.

Длядетейстаршейгруппыродителидолжныстремитьсясоздаватьтакие ситуации,которыебудутпобуждатьдетейприменятьзнанияиумения,имеющиесяв их жизненномбагаже.Опорназнания,которыебылисформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основдомашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулироватьпознавательнуюактивностьдетей,создаватьтворческииигровыеситуации.

Всвоюочередьработасдетьмиседьмогогодажизнистроитсянасистематизации полученныхранеезнаний, что создастпредпосылкидляуспешнойподготовкидетей кбучениювшколе.

Наэтиособенностиорганизациидомашнихзанятийсдетьмикаждойвозрастной группыродителейдолжнынацеливатьспециалистынасвоихконсультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалистысоветуют».

Материалыродительскихуголковпомогаютродителяморганизоватьразвивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описаниеопытов,подвижныхигр,художественныепроизведениядлячтенияизаучив

## III Организационный раздел

### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально-технические условия ДОО обеспечивают высокий уровень эффективной организации образовательного процесса и успешного освоения воспитанниками программных задач речевого, физического, интеллектуального и эмоционального развития детей.

<b>Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса</b>	
<b>Логопедический кабинет(1)</b> Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с нарушением речи Диагностическая работа Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия с детьми Консультативная работа с педагогами, родителями (законными представителями) Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)	Столы для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, стулья, рабочие столы, стулья учителя-логопеда, шкафы для одежды, шкафы и полки для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы, настенное зеркало для индивидуальной работы на фоне звукопроизношения с навесными лампами.

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

<b>Материальные средства обучения</b>	
Раздел коррекционной работы	Средства обучения и воспитания по разделам

Обследование речевого и общего развития детей	Материал по развитию общего развития и интеллекта: -счетный материал; -разрезные картинки; -исключение лишнего предмета;
---	---

	<p>-картинки и тексты со скрытым смыслом;</p> <p>-картинки-нелепицы (что нарисовано неправильно);</p> <p>-предметы для группирования их по цвету, форме, в еличине, общей принадлежности к данной группе;</p> <p>-мелкий строитель, мозаика;</p> <p>Материал для обследования всех компонентов языка:</p> <p>-звукопроизношения,</p> <p>-фонетики,</p> <p>-лексики,</p> <p>-грамматики,</p> <p>-связной речи.</p>
<p>Коррекция звуко-произносительной стороны речи</p>	<p>-набор артикуляционных укладов для выполнения артикуляционных упражнений;</p> <p>-набор пособий для работы над речевым дыханием;</p> <p>-набор предметных картинок на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;</p> <p>-альбомы на автоматизацию поставленных звуков;</p> <p>-игры на автоматизацию поставленных звуков;</p> <p>-тексты на автоматизацию поставленных звуков;</p> <p>-картотека заданий на автоматизацию поставленных звуков;</p> <p>-пособия по формированию слоговой структуры слова.</p>

<p>Формирование лексической стороны речи</p>	<p>Предметные картинки по всем лексическим темам, картинки для расширения глагольного словаря, предметные картинка на подбор антонимов; Пособия для формирования навыков словообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- суффиксальное и префиксальное;</li> <li>- относительные и притяжательные прилагательные;</li> <li>- однокоренные слова.</li> </ul> <p>Сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; Наглядно-дидактические пособия: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья», «Автомобильный транспорт»; Познавательная игра-лото «Цвети форма», настольно развивающая игра-лото «Семья»; Лэпбуки по лексическим темам др.</p>
<p>Формирование грамматического строя речи.</p>	<p>Пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрационные и раздаточные картинка в предложных конструкциях;</li> <li>- Демонстрационные и раздаточные картинка на согласование существительных с прилагательными и числительными.</li> </ul>

<p>Совершенствование навыков связной речи</p>	<p>- наборы сюжетных картинок для составления предложений; -наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;</p>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- серии сюжетных картин;</li> <li>- сюжетные картины, пейзажные картины. Театрализованные игрушки:</li> <li>- куклы</li> <li>- театральные персонажи,</li> <li>- наборы сюжетных фигурок,</li> <li>- костюмы и элементы костюмов,</li> <li>- атрибуты, элементы декораций,</li> <li>- маски, бутафория.</li> </ul>
<p>Формирование слухового внимания, фонематического восприятия и навыков звукового анализа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- символы звуков;</li> <li>- сигнальные карточки на дифференциацию звуков;</li> <li>- схемы на звуко-слоговой анализ слов;</li> <li>- предметные картинки на дифференциацию звуков;</li> <li>- пособия для определения позиции звука в слове;</li> <li>- тексты на дифференциацию звуков; Музыкальные игрушки:</li> <li>- имитирующие по форме звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.);</li> <li>- наборы колокольчиков, бубенчиков</li> </ul>

Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"><li>-разрезная азбука;</li><li>-схемы анализа предложений;</li><li>-наборы предметных картин для деления слова на слоги;</li><li>-схемы звуко-слогового анализа слов.</li></ul>
------------------	---

<p>Развитие общего внимания, памяти, логического мышления</p>	<p>- пособия на классификацию предметов их группировку по ведущему признаку;</p> <p>- пособия по развитию слухового внимания;</p> <p>- для развития зрительного восприятия;</p> <p>- для развития речевого внимания;</p> <p>- для развития логического мышления;</p> <p>- для развития произвольного запоминания;</p> <p>- планшет для песочной сказкотерапии;</p>
<p>Развитие моторных навыков</p>	<p>Игрушки:</p> <p>- направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, мячики, шарики су-джок), шнуровки;</p> <p>- наборы строительных материалов, конструкторы;</p> <p>- легкий модульный материал;</p>
<p>Развитие речевого дыхания, воспитание воздушной струи</p>	<p>- надувные игрушки,</p> <p>- воздушные вертушки,</p> <p>- игры на поддувание</p>

### Программы учебно-методических комплектов

Программы УМК	Ссылка на источник
<p>Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Автор Н. В. Нищева</p>	<p><a href="http://www.firo.ru/wpcontent/">http://www.firo.ru/wpcontent/</a></p>

### 3.3. Режим дня

#### Режим дня для групп компенсирующей направленности.

Для групп компенсирующей направленности для работы с детьми, имеющими проблемы в развитии, условием режима дня является работа с детьми учителя-логопеда. Учитель-логопед в течение недели проводит индивидуальные, подгрупповые занятия, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка. Распорядок дня включает традиционный режим индивидуальных занятий, составленные в соответствии с режимом работы учреждения. (см. АООПМБДОУ № 155)

#### Объем образовательной нагрузки в воспитанников

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Специально организованная образовательная деятельность проводится с детьми и подгруппам. Индивидуальные занятия проводятся не реже 3 раз в неделю.

В разновозрастной группе ежедневно проводятся только индивидуальные занятия.

Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия (формирование лексико-грамматических средств развития речи) составляет 2 раза в неделю:

Занятия/группа	Старшая	Подготовительная
Количество занятий	1	1
Продолжительность	не более 25 мин.	не более 30 мин.

Коррекционную деятельность по формированию звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи и по развитию связной речи осуществляет учитель-логопед

