

Принято на заседании педагогического
совета от «30» мая 2022 года

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №155

Рабочая программа
по реализации основной общеобразовательной
программы «Развитие» Л.А. Венгера
группы общеразвивающей направленности
для детей среднего возраста 4-5 лет

2022-2023 учебный год

Воспитатель: Ухинова Л.Н.,
высшая квалификационная категория

г. Кемерово

Содержание.

1. Целевой раздел	3-11
2. Содержательный раздел	12
2.1. Познавательное развитие	13-20
Развитие элементарных математических представлений.....	21-28
Развитие экологических представлений.....	29-36
Конструирование.....	37-43
2.2. Речевое	
Чтение художественной литературы.....	44-54
2.3. Художественно-эстетическое развитие	
Изобразительное искусство.....	55-61
2.4. Физическое развитие	
Здоровье.....	62-67
2.5. Социально-коммуникативное развитие	68-69
Безопасность дорожного движения.....	70-77
Пожарная безопасность.....	78-80
Опасности дома и на улице. ОБЖ.....	81-84
Сюжетно-ролевая режиссёрская игра.....	85-92
Социальное развитие, правовое воспитание.....	93-97
Труд.....	98-104
3. Организационный раздел	
Материально-техническое обеспечение программы.....	105
Организация режима пребывания детей в ДОУ.....	106-109
Литература	110-112

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

В соответствии с нормативными документами:

- ФЗ от 29.12. 2012 «Об образовании в РФ»,
 - письмом Минобрнауки от 02.06.98 г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий»;
 - письмом Минобрнауки РФ от 24.04.95 г. № 46/19-15 «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений»;
 - письмом Минобрнауки РФ от 14.03.00 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
 - временными (примерными) требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в ДОУ, утвержденными приказом Минобрнауки РФ № 448 от 22.08.96 г.;
 - приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»,
 - общеобразовательной программой дошкольного образования «Программы воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада «Развитие» под редакцией Л.А.Венгера
 - с целями и задачами, определенными уставом МБДОУ ДСКВ
- Разработана рабочая программа для детей 4-5 лет.

Цель программы: создание условий для становления познавательно-речевой, художественно-эстетической, социально-личностной и физически развитой личности, через создание единого образовательного пространства по реализации основной общеобразовательной программы «Развитие» Л.А. Венгера.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для активной, разнообразной детской деятельности, освоение ребенком в этих видах деятельности позиции субъекта, и появления новообразований (произвольность поведения, способность к логическому мышлению, самоконтроль, творческое воображение), составляющих важнейшую базу для обучения в школе.
2. Обеспечить реализацию в полном объеме основной общеобразовательной программы
3. Обеспечить качество реализации образовательной программы
4. Обеспечить высокую степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы:

1. Принцип развивающего образования – обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество ДОУ и семей воспитанников.
4. Принцип системности и непрерывности:
5. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства,

6. наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий в ДОУ,
7. взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования в ДОУ,
8. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.
9. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированные подходы:

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
- Целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- Психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом

Таблица №1

1.3. Возрастные особенности детей среднего возраста

Средний возраст 4-5 лет	Четырёхлетний ребенок часто задает вопрос «Почему?». Дети пробуют строить и первые собственные умозаключения. С четырех лет обретает способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные «миры» и события. Игра, воспроизводящая бытовую ситуацию, передает опыт ребенка и задействует его память и репродуктивное,	Воспитывать личностные качества. Продолжать развивать и совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Знакомить с правилами безопасности поведения в быту. Поддерживать
----------------------------	--	--

	<p>воспроизводящее воображение, в то время как игра в волшебный сюжет требует активной работы продуктивного, созидющего воображения. Мышление ребенка после четырех лет постепенно становится речевым. Ведущим в этом процессе оказывается воображение. Совершенствуется способность классифицировать. Сформирована операция сериации. Активно осваивает операцию счета в пределах первого десятка, развиваться знаково-символическая функция, увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными; речь детей обретает интонационное выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки, дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов, способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач, могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи, развивается воображение, улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил.</p>	<p>положительную оценку собственных достижений в различных видах деятельности. Воспитывать чувство ответственности за порученное дело, результат которого важен для других людей. Учить различать девять цветов и их светлые и темные оттенки. Сравнить предметы по параметрам величины, выстраивать их в ряды, раскладывать предметы, со значительной и небольшой разницей в размере. Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики – сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, эмоционально реагировать на их содержание. Развивать умение слушать и воспринимать художественную речь. Продолжать развивать представления об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода. Учить передавать характерные особенности предметов, явлений природы.</p>
--	--	--

Таблица № 2

1.4. Индивидуальные особенности детей группы

Данные	Количество	Состав семьи	Количество		Количество
Количество детей в группе:	26	Многодетные семьи	2	Дети с признаками одарённости	3
Из них мальчиков	7	Полные семьи	15	Застенчивые	1
Девочек	15	Одинокие семьи	5		
Дети с 1 группой здоровья	5				

Дети со 2 группой здоровья	21			
Дети с 3 группой здоровья	-			

1.5. Планируемые результаты освоения образовательной Программы дошкольного образования

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений дошкольника: владеет основными культурными способами деятельности,

- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.,
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей,
- склонен наблюдать, экспериментировать,
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт,
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.,
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе,
- обладает чувством собственного достоинства,
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх,
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других,
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре,
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам,
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах,
- у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- развита крупная и мелкая моторика,
- ребёнок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры	Динамика формирования целевых ориентиров
1. Физически развитый, овладевший основными культурно - гигиеническими навыками	<p>У ребенка сформирована соответствующая возрасту координация движений.</p> <p>Он проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.</p> <p>Дошкольник владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания – умывания, одевания.</p> <p>Правильно пользуется предметами личной гигиены</p>
2. Любознательный, активный	<p>Ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения («Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?»)</p> <p>Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой)</p> <p>В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.</p>
3. Эмоционально отзывчивый	<p>Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.</p> <p>Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей (радость, веселье, слезы, гнев), веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников. взрослых, а также и животных («Дети играют с котятками – всем весело»), эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.</p>
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками	<p>Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.</p> <p>проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности: может спокойно играть, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и прочее.</p> <p>У ребенка значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, он пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>
5. Способный управлять своим	<p>Ребенок освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.</p>

<p>поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</p>	<p>Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединятся в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляют стремление к положительным поступкам, но их взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.</p>
<p>6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</p>	<p>Ребенок активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.) Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и осваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, обувь, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в активной деятельности по уходу за растениями животными уголка природы. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.</p>
<p>7. Имеющий первичные представления о себе, семье, об обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе</p>	<p>Представления о себе. Ребенок знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т.п.) Представления о семье и обществе. Ребенок узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников (бабушку, дедушку, тетю, дядю). Разговаривает со взрослыми о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Ребенок понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. Представления о природе. В общении с воспитателем и сверстниками ребенок называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения и обитателей уголка природы, их действия, яркие признаки внешнего вида.</p>

8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.	Ребенок внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками	<p>Здоровье</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет представление о пользе закаливающих мероприятий. - Имеет представление о витаминах и полезных продуктах. - Понимает значение режима дня и правильного выполнения его основных моментов; сна, занятий и отдыха. - Развита культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания. - Знает части тела человека: - Имеет представление о человеке, его здоровье, об опасности микробов и вирусов для организма. <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет выполнять основные виды движения в соответствии с образцом взрослого. - В процессе выполнения двигательных заданий пытаются прилагать волевые усилия (перепрыгивание через барьеры, пролезают под дугами, ходят по наклонному буму). - Развита физические качества: быстрота движений, ловкость, координация, выносливость. - Владеют навыками езды на велосипеде, катания на санках, ходьба на лыжах, а также действий с различными пособиями. <p>Социально- коммуникативная</p> <p><i>Труд</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеют представление о труде взрослых. - Выполняет поручения взрослых: подготовка материалов к занятиям, уборка игрушек после игры, сбор мелкого мусора на участке и дежурство по столовой. - С помощью взрослого накрывает на стол. - Умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности, самостоятельно устраняет недостатки во внешнем виде. - Ухаживает за растениями и животными в уголке природы. <p><i>Социализация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Устанавливает связи между поступком и настроением людей, на которых он был направлен - Знает правила поведения в общественных местах. - Знает сходство и различие между детьми и взрослыми. <p><i>Безопасность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет представление об опасных предметах: электроприборы, лекарственные препараты, нож, иглолка. - Знает и называет правила обращения с пожароопасными предметами. - Понимает значение слов «проезжая часть», «пешеход», «тротуар». - Имеют представления о съедобных – несъедобных грибах. - Имеет представление об опасности для здоровья человека, которую несет загрязнение окружающей среды. - Имеет представления об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера: бури, урагана, пожара, наводнения, падение сосулек и снега с крыши. - Знает и называет телефоны экстренных служб: 01, 02, 03, 112 <p>Речевое развитие</p>

Чтение художественной литературы, развитие речи

- Способны эмоционально сопереживать героям произведений.
- Имеют представления о юмористических произведениях.
- Знают 2-4 считалки, 3-4 загадки, скороговорки.
- Могут выразительно прочесть любимое стихотворение.
- Знают русские народные сказки, могут их пересказать с помощью взрослого.
- Умеют драматизировать небольшие отрывки из сказок.
- Сочиняют свои концовки к знакомым произведениям.
- Правильно произносит звуки родного языка, использует интонационные средства выразительности.
- Пересказывает небольшие, знакомые литературные произведения, сочиняет концовки сказки.
- Умеет поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре.
- Умеет строить распространенные предложения с однородными определениями.
- Употребляет в речи слова, характеризующие действия людей, мир человеческих отношений, переживаний.
- Умеет активно пользоваться видовыми и родовыми понятиями, посредством слов-обобщений.
- Имеет представления о словах: синонимах, омонимах, антонимах, многозначных слов.

Познавательное развитие

Развитие элементарных математических представлений:

- Знает:
 - геометрические фигуры (круг, овал, многоугольник)
 - некоторые геометрические тела
 - различные виды линий: кривая, ломанная, замкнутая
- Умеет:
 - считать наизусть до 10
 - отмеривать произвольной меркой заданное количество
 - различать цифры в пределах 10
 - осуществлять сериацию по степени выраженности качества
 - классифицировать предметы по одному признаку

Развитие представлений о себе и окружающем мире/ ознакомление с природой

Имеет представления о различной деятельности человека (профессиональной, бытовой, отдыха, увлечений).

- Имеет представления о предметах рукотворного мира, зависимость внешних характеристик предмета от их целевого назначения.
- Знает отдельных представителей растительного и животного мира (особенности внешнего вида, повадки) с изменениями в их жизни в разные времена года.
- Имеет представления об объектах живой и неживой природы.
- Знает правила поведения в природе.
- Имеет представление:
 - о временах года и частях суток

Музыка

- Развиты основы культуры слушания музыки.
- Воспринимают яркие конкретные образы музыкального произведения, проявляют эмоциональную отзывчивость на музыку.

- Умеют высказать свои впечатления и отношения к характеру и музыкальному образу.
- Различают звуки по высоте, длительности, тембру и силе звучания.
- Проявляют интерес к пению.
- Умеют ритмично выполнять основные движения, в соответствии с характером музыки

Художественно-эстетическое

- Умеет лепить предметы из нескольких частей, правильно располагая части и соблюдая пропорции.
- Имеет навыки скатывания прямыми и круговыми движениями.
- Умеет лепить предметы из нескольких частей, используя приемы прижимания и примазывания.
- Пользуется при работе стекой и печаткой.
- Умеет доступными ему средствами изображать хорошо знакомые предметы, природу.
- Умеет располагать на листе несколько предметов.
- Смешивает краски, получая оттенки.
- Умеет воспроизводить простейшие образцы поделок и построек.
- Владеет способами работы с различными материалами и инструментами.
- Изготавливает различные игрушки совместно со взрослым.

2. Содержательный раздел

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Приоритетные направления деятельности ДООУ по реализации Программы

1. Осуществлять социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников:
 - Освоение воспитанниками ДООУ примерной основной образовательной программы дошкольного образования: комплексная программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста 6-7 лет «Развитие» под редакцией Л.А. Венгер
 - Реализация дополнительных образовательных программ дошкольного образования следующей направленности:
 - *познавательное развитие*: программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» автор Р.Б. Стёркина, А.В. Авдеева,
 - «Юный эколог» С.Н. Николаева.
 - *социально-коммуникативное развитие*: программа «Я, ты, мы» автор О.Л. Князева.

Особенности осуществления образовательного процесса

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДООУ.
2. Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
4. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и реализуется в различных видах деятельности: с детьми дошкольного возраста (5-7 лет):
 - игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
 - познавательно - исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями)
6. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

**«Познавательное развитие»
Тематическое планирование**

Таблица № 4

Неделя	Темы	Цель	Итоговые мероприятия
1	Детский сад	Развитие представлений о детском саду, группе, принадлежности к ней. Освоение правил поведения в детском саду, доброжелательное отношение к другим детям.	Познавательное – исследовательская Экскурсии и целевые прогулки по детскому саду (в прачечную, на кухню, в медицинский кабинет), по территории детского сада Развлечение для детей «Любимый детский сад»
2	Детский сад, игрушки	Учить детей рассказывать о внешнем виде здания и о территории детского сада; закреплять знания о названиях и назначении помещений детского сада. Развивать познавательный интерес детей к труду взрослых, в детском саду. Учить детей составлять описательные рассказы на тему «моя любимая игрушка»; отрабатывать навык употребления в речи синонимов и антонимов, простых и сложных предлогов.	Выставка детских рисунков «Детский сад, любимая игрушка». Аппликация «Коллаж игрушек».
3	Осень	Познакомить детей с осенними явлениями в природе, с характерными отличительными признаками сезона. Продолжить учить определять называть состояние погоды: тепло, холодно, жарко, идет дождь, падает снег.	Коллективная аппликация «Роняет лес осенний свой убор».
4	Осень	Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Развивать желание учить стихи,	Музыкальное развлечение «Осенний бал»

		читать произведения о осени, слушать музыкальные произведения. Воспитывать эстетические чувства через природу	
5	Овощи	Развитие представление об овощах. Учить различать по внешнему виду и вкусу. Расширить представление о выращивании овощных культур.	Продуктивная деятельность рисование «Овощи на грядке»
6	Фрукты	Развитие представлений о фруктах. Учить называть основные виды фруктов. Учить различать по виду и вкусу. Расширить представление детей о выращивании фруктов.	Продуктивная деятельность «Яблочко – наливное»
7	Овощи, фрукты	Закреплять умение детей различать овощи и фрукты; составлять рассказ по опорным картинкам; развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание, процессы анализа и синтеза; воспитывать бережное отношение к природе..	Изготовление коллажа «Овощи и фрукты»
8	Дары осени.	Формировать представление детей об осени, сезонных изменениях в природе. Знакомить с дарами осени.	Ярмарка «Дары Осени»
9	Мой дом	Формирование первичных представлений о родном городе, об улице на которой находится детский сад. Расширять представления о правилах поведения на улицах города, о профессиях. Воспитывать любовь к родному краю.	Организация выставки рисунков «Дома на нашей улице» Тематический вечер «Город, в котором ты живешь»
10	Я в мире. Человек	Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым») Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе.	Игра – конкурс «Сколькими способами может передвигаться человек?» Выставка рисунков Рисование на тему «Все работы хороши».
11	Одежда	Развитие представлений детей о предметах одежды. Пополнять их	Оформление уголка «Ателье»

		активный словарь: шапочка, платье, рубашка, шорты. Закрепить понятие одежда.	
12	Обувь	Развитие представлений детей об обуви. Активизировать словарь детей, учить классифицировать, называть обобщающим словом	Продуктивная деятельность рисование «Красивые сапожки»
13	Семья	Формировать представление о семье и своём месте в ней. Воспитывать самостоятельность, желание проявить заботу о своих близких. Побуждать называть членов семьи. Дать первоначальное представление о городе, его улицах, достопримечательностях города.	Продуктивная деятельность «Для любимой мамочки испеку два пряничка» изготовление печенья из солёного теста для игры Оформление альбомов «Моя семья» Семейный спортивный досуг
14	Безопасность	Приобщать к способам безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях и учить следовать им при напоминании взрослого.	Выставка-конкурс детских рисунков на тему «Безопасность»
15	Домашние животные	Развитие представлений детей о внешнем виде домашних животных и их детёнышей, их повадках, пище, пользе, приносимой людям. Забота человека о домашних животных; о детёнышах домашних животных.	Проект «домашние животные»
16	Зима	Развитие представлений о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Дать понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию.	Продуктивная деятельность Лепка сюжетная «Снежная баба – франтиха» Развлечение: театр «Рукавичка»
17	Новогодний праздник	Знакомить детей с традициями празднования Новогодних каникул в нашей стране. Побуждать детей рассуждать, фантазировать, сочинять сказки, высказываться на темы из личного опыта	Изготовление украшений для групповой комнаты. Утренник «Новый год»

18	Зима (человек)	Развитие трудовой деятельности Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Продуктивная деятельность Конструирование из бумаги «На кормушку прилетели снегири»
19	Домашние птицы	Развитие представлений детей о внешнем виде домашних птиц; о том, где они живут, чем питаются, какую пользу принося человеку; о том, как человек заботиться о них; упражнять в узнавании и назывании домашних птиц и их птенцов; учить образовывать притяжательные прилагательные, согласованные с существительными	Проект «Домашние птицы»
20	Дикие животные	Вызвать интерес детей к окружающему миру, формировать реалистические представления природе. Знакомить детей с классификацией животных (дикие). Расширять знания и представления об особенностях внешнего вида, о жизненных проявлениях, повадках и условиях содержания домашних животных.. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными. Учить отмечать характерные признаки представителей диких животных. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость	Продуктивная деятельность Рисование «Детки в клетке». Акция «Марш парков»
21	Посуда	Расширить знания детей о предметах ближнего окружения, в частности - посуда. Закрепить понятие слова посуда (ложка, чашка, чайник). Уметь называть их. Закрепить знания детей об использовании предметов посуды.	Продуктивная деятельность лепка «Чайный сервиз»

		Формировать обобщенное понятие – посуда	
22	Мебель	Уточнить названия предметов мебели, называть свойства предметов (стул деревянный) и их назначение (на стуле сидят). Учить классифицировать предметы, называть одним обобщающим словом.	Конструирование из лего «Мебель для кукол»
23	День защитника Отечества	Знакомить детей с людьми, прославившими Россию, о боевой славе, с памятниками защитникам Отечества в родном городе. Воспитывать в детях гордость за историческое прошлое своей страны. Дать представления о Российской армии – надежной защитнице нашей Родины. Воспитывать уважение к российским воинам. Дать представления о родах войск, военной технике, воинах, которые служат в армии, их мужественности, силе духа, знаниях военной науки, о современной армии. Воспитывать желание приобретать знания о защитниках Отечества.	Продуктивная. Изготовление подарка для папы. Рисунок «Мой папа - защитник».
24	Профессии	Дать представления детям о труде взрослых и значение труда для общества. Ввести понятие «Профессия».	Экскурсия по саду. Знакомство с работой повара, мед. Сестры и др. работников детского сада. Продуктивная деятельность Рисование на тему «Все работы хороши».
25	8 марта	Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Учить детей выражать внимание и сочувствие к маминой заботе обо всех членах семьи и ее труду. Учить детей ценить хорошие отношения, получать радость от общения со своими близкими и предлагать им посильную помощь. Дать	Продуктивная. Аппликация «Поздравительная открытка в подарок маме» Праздник, посвящённый дню «8 марта»

		представления о маме, как труженице дома и на благо страны. Мамы всякие важны, мамы всякие нужны. Воспитывать толерантное отношение к маме, близким, заботливое отношение через посильную помощь.	
26	Мой дом	Развитие представлений о себе как о жителях города Нижневартовска. Знакомить детей с историей возникновения города, его названия, древними постройками, с главными достопримечательностями родного города. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, интерес и заботливое отношение, чувство патриотизма, гражданственности, уважение к труду горожан, личный вклад в развитие и красоту родного города. Развивать желание учить стихи, читать произведения, слушать музыкальные произведения о родном крае.	Выставка макетов «Улицы города»
27	Транспорт.	Развитие представлений детей об основных видах транспорта и профессиях людей, работающих на них; Упражнять в сравнении транспорта по различным признакам (самолет и теплоход, лодка и вертолет).	Проект «Транспорт города»
28	Весна	Дать понятие о времени года весне. Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие: осень- желтая, зима- белая, весна-зеленая. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям.	Познавательная-исследовательская деятельность : - НОД на тему «К нам весна шагает быстрыми шагами». Продуктивная деятельность Аппликация с элементами рисования «Воробьи в лужах»
29	Животные весной	Развитие представлений детей о весенних изменениях в живой и неживой природе;	Продуктивная деятельность рисование «Медведь весной»

		развивать умение сравнивать различные периоды весны, воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.	
30	Ясное солнышко	Развивать желание учить стихи, читать произведения о весне, слушать музыкальные произведения. Воспитывать чувство прекрасного по средствам красоты природы.	Продуктивная деятельность. Выставка детских рисунков. Рисование «Ясное солнышко». Театрализованная деятельность «У солнышко в гостях»
31	Домашние птицы	Развитие представлений детей о внешнем виде домашних птиц; о том, где они живут, чем питаются, какую пользу принося человеку; о том, как человек заботиться о них; упражнять в узнавании и назывании домашних птиц и их птенцов; учить образовывать притяжательные прилагательные, согласованные с существительными	Проект «Домашние птицы»
32	Народная игрушка	Развитие представлений детей о народной игрушке.	Продуктивная деятельность. Лепка «Народная игрушка»
33	Праздник весной	Формирование у детей патриотических чувств. Воспитывать в детях интерес к истории своей Родины, гордость за нее. Воспитывать чувство любви и гордости. Дать представления о людях, проживающих в стране, о столице, о дружбе народов в стране, о защитниках на Руси и в современное время. Познакомить детей с праздником «День победы». Воспитывать доброе отношение к ветеранам.	Акция «Георгиевская ленточка». Выставка детских рисунков «день победы»
34	Человек весной / одежда, работа	Формировать представление детей о весне, сезонных изменениях в природе, одежде людей. Познакомить с человеческим трудом в природе весной	Посадка огорода на окне
35	Насекомые	Развитие представления детей о	Развлечение «Из жизни насекомых».

		<p>многообразии насекомых, учить составлять признаках насекомых, учить устанавливать связи по разным основаниям: особенностям внешнего строения (жуки, бабочки стрекозы, пчелы), местам обитания (наземные водные), способу передвижения (летающие, ползающие, плавающие, прыгающие). Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним</p>	<p>Проект «Насекомые»</p>
36	Лето. Цветы	<p>Развитие представлений о лете, его типичных признаках. Закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов, выражать свои мысли.</p>	<p>Продуктивная деятельность выставка рисунков на тему «Лето красное».</p>

Раздел «Развитие элементарных математических представлений» / РЭМП

Пояснительная записка.

Преемственность и непрерывность процесса образования личности реализуется программой «Развитие». Научные руководители программы Л.А. Венгер, доктор психологических наук, О.М. Дьяченко, доктор психологических наук, год издания 2002 (обновлённая), М.

В подготовительной группе для развития познавательных способностей и математических представлений детям предлагаются задания на выделение и установление различных видов математических отношений. Это количественные отношения, отношения между величинами и элементами множества, приводящие к определённому пониманию числа, отношения между числами числового ряда (от 0 до 20), отношения, возникающие между числами при составлении числа из двух меньших, временные отношения, математические и логико-грамматические отношения, выступающие при решении арифметических задач.

Использование в обучении различных наглядных моделей, с одной стороны, дают возможность сделать представления детей обобщёнными, т. е. позволяет применять их не только в тех ситуациях, которые создавались в обучении, но и для решения более широкого круга математических задач. С другой стороны, учит выделять существенные для каждой познавательной задачи признаки, устанавливать между ними различные отношения, т.е. развивает умственные способности детей.

Образовательная деятельность (занятия) проводятся в первой половине дня по подгруппам по 20 минут 1 раз в неделю. Всего: 36.

Диагностические обследования проводятся 4 раза в год: первое проводится вместо занятия №11, второе вместо занятия №35, третье и четвёртое в конце года.

Цели по РЭМП: Развивать познавательные способности и математические представления, уметь выделять и устанавливать различные виды математических отношений. Формирование приёмов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи по РЭМП:

1. Развитие представлений о закономерностях чисел числового ряда; установление отношения между числами числовой прямой.
2. Знакомство с составом числа из двух чисел (модель в виде фишек).
3. Овладение построением модели типа оси для установления соотношения чисел, образующихся при пересчёте предметов.
4. Знакомство с построением модели типа часов для установления временных отношений (времена года, дни недели).
5. Продолжать развивать представление о числах второго десятка обеих составляющих; запись соотношения при помощи цифр.
6. Развитие представления о порядковом счёте, овладение навыками порядкового и обратного счёта.
7. Установление отношений типа числа или числовой прямой (второй десяток) при помощи модели типа логического древа.
8. Развитие познавательного интереса, внимания на занятиях. Воспитывать у детей организованность, дисциплинированность

Таблица № 5

№	Темы	Количество
1	Освоение действий использования условных обозначений	3
2	Освоение действий выделения свойств предметов	3
3	Овладение действием построения сериационных рядов предметов	3
4	Количество предметов от одного до пяти	4
5	Освоение действий использования условной меры	3
6	Освоение действий построения предметных моделей	4
7	Сравнение двух множеств предметов	4
8	Анализ предметов (цвет, форма, величина)	4
9	Выделение свойств предметов (цвет, количество)	3
10	Использование числовых карточек	5
	Итого	36

**Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Познание»
(«Развитие элементарных математических представлений»)**

Таблица № 6

Месяц	Учебная неделя	№ темы	Непосредственно образовательная деятельность	Источник (методическая литература, дидактический материал, оборудование)	Образовательная деятельность осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности режимных моментов	Нагрузка (в минутах)	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Сентябрь	неделя	№ 1	Задачи: Освоение действий использования условных обозначений отдельных свойств (цвет, форма, величина) при анализе различных предметов.	Педагогическая диагностика по программе «Развитие» (младший и средний дошкольный возраст), Москва, 2000	Дидактические игры «Магазин», «Спортсмены строятся».	20 мин		Презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми, приглашение на кружок.
		№ 2	Задачи: Освоение действий выделения различных свойств предметов (цвета, количества) с помощью обозначающих значков.					
		№ 3	Задачи: Освоение действий выделения различных свойств предметов (цвета, формы, количества) с помощью обозначающих их значков.					
		№ 4	Задачи: Овладение действием построения сериационных рядов предметов и их заместителей.					

Октябрь	неделя	№ 5	Задачи: Освоение действий выделения различных свойств предметов (цвета, формы, количества) с помощью обозначающих значков.	Планы занятий по программе «Развитие» Л. А. Венгера. Москва, 2002	Дидактические игры «Ателье», «Путешествие на поезде».	20 мин		
		№ 6	Задачи: Развитие представлений о количестве предметом от одного до 5 и обозначение количеств значками (числовыми карточками) без использования счета и без установления взаимно однозначного соответствия					
		№ 7	Задачи: Освоение действий использования условной меры при сравнении объекта по величине					
		№ 8	Задачи: Овладение действиями замещения при отборе требуемого количества предметов (без использования счета).					
		№ 9	Задачи: Освоение действий использования условной меры для сравнения предметов по одному из параметров величины					
Ноябрь		№ 10	Задачи: Овладение действиями замещения определенного количества предметов (при отборе требуемого количества).	Планы занятий по программе «Развитие» Л. А. Венгера. Москва, 2002	Дидактические игры «Подбери груз к машине», «Помоги животным».	20 мин		Индивидуальные ответы – рекомендации по приобретению игры для закрепления определённого материала.

		№ 11	Задачи: Освоение действий использования условной меры при сравнении предметов по величине.				
		№ 12	Задачи: Овладение действиями замещения определенного количества предметов (при отборе требуемого количества).				
		№ 13	Задачи: Овладение действиями замещения определенного количества предметов (при отборе требуемого количества).				
Декабрь	неделя	№ 14	Задачи: Освоение действий использования условной меры при сравнении сыпучих тел.	10-12 фишек, коробка для фишек, карточки, строительные детали, клей, ножницы Планы занятий по программе «Развитие» Л. А. Венгера. Москва, 2002	Экспериментирование в уголке науки. Дидактическая игра «Достроим дома».	20 мин	Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»
		№ 15	Задачи: Овладение действиями замещения определенного количества предметов (при отборе требуемого количества).				
		№ 16	Задачи: Освоение действий построения предметных моделей для сравнения двух множеств предметов.				
		№ 17	Задачи: Освоение действий построения предметных моделей для сравнения двух множеств предметов.				
Январь		№ 18	Задачи: Освоение действий построения предметных моделей для сравнения двух множеств предметов.	Куклы – шофёры, фишки, трафареты, фишки, карточки Планы занятий по программе «Разви-	Экспериментирование в уголке науки.	20 мин	Картотека развивающих игр для родителей.

		№19 (закрепление)	Задачи: Закрепить освоение действий использования условных обозначений отдельных свойств (цвет, форма, величина) при анализе различных предметов.	тие» Л. А. Венгера. Москва, 2002				
Февраль	неделя	№ 20 (закрепление)	Задачи: Закрепить освоение действий выделения различных свойств предметов (цвета, количества) с помощью обозначающих значков.	Педагогическая диагностика по программе «Развитие» (младший и средний дошкольный возраст), Москва, 2000		20 мин		
		№21 (закрепление)	Задачи: Закрепить освоение действий выделения различных свойств предметов (цвета, формы, количества) с помощью обозначающих их значков.					
		№ 22 (закрепление)	Задачи: Закрепить овладение действием построения сериационных рядов предметов и их заместителей.					
		№ 23 (закрепление)	Задачи: Закрепить освоение действий выделения различных свойств предметов (цвета, формы, количества) с помощью обозначающих значков.					
Март	неделя	№ 24 (закрепление)	Задачи: Закрепить развитие представлений о количестве предметом от одного до 5 и обозначение количеств значками (числовыми карточками) без использования счета и без установления взаимно однозначного соответствия	Педагогическая диагностика по программе «Развитие» (младший и средний дошкольный возраст), Москва, 2000		20 мин		
		№ 25 (закрепление)	Задачи: Закрепить освоение действий использования условной меры при сравнении объекта по величине					

		№ 26 (закрепление)	Задачи: Закрепить овладение действиями замещения при отборе требуемого количества предметов (без использования счета).				
		№ 27 (закрепление)	Задачи: Закрепить освоение действий использования условной меры для сравнения предметов по одному из параметров величины				
Апрель	неделя	№ 28 (закрепление)	Задачи: Закрепить овладение действиями замещения определенного количества предметов (при отборе требуемого количества).	Педагогическая диагностика по программе «Развитие» (младший и средний дошкольный возраст), Москва, 2000	20 мин		
		№ 29 (закрепление)	Задачи: Закрепить освоение действий использования условной меры при сравнении предметов по величине.				
		№30 (закрепление)	Задачи: Закрепить овладение действиями замещения определенного количества предметов (при отборе требуемого количества).				
		№ 31 (закрепление)	Задачи: Закрепить овладение действиями замещения определенного количества предметов (при отборе требуемого количества).				
		№32 (закрепление)	Задачи: Закрепить освоение действий использования условной меры при сравнении сыпучих тел.				
Май	неделя	№ 33 (закрепление)	Задачи: Закрепить овладение действиями замещения определенного количества предметов (при отборе требуемого количества).	Педагогическая диагностика по программе «Развитие» (младший и средний дошкольный возраст), Москва, 2000	20 мин		
		№34 (закрепление)	Задачи: Закрепить освоение действий построения предметных моделей для сравнения двух множеств предметов.				

	№ 35 (закрепление)	Задачи: Закрепить освоение действий построения предметных моделей для сравнения двух множеств предметов.					
	№ 36 (закрепление)	Задачи: Закрепить освоение действий построения предметных моделей для сравнения двух множеств предметов.					

Раздел «Развитие экологических представлений»

Пояснительная записка

Преемственность и непрерывность процесса образования личности реализуется программой «Развитие». Научные руководители программы Л. А. Венгер, доктор психологических наук, О. М. Дьяченко, доктор психологических наук, год издания 2002 (обновлённая), Москва.

Влияние природы на развитие ребёнка огромно. Природа является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь.

Опираясь на любознательность детей, взрослый помогает им понять богатство и многообразие взаимосвязей в природе, знакомит с нормами и правилами поведения по отношению к животным и растениям. До 5-летнего возраста дети знакомятся с природой ближайшего окружения и начинают осознавать первые простые закономерности: сменяемость времен года и изменения, происходящие в жизни растений и животных в зависимости от наступившего сезона.

Познавая природу и её законы, ребёнок начинает сознательнее относиться к ней. Так в дошкольном возрасте закладываются основы экологической культуры. Направленная работа по ознакомлению с природой в детском саду не только закладывает у дошкольников основы последующего успешного освоения таких школьных предметов, как природоведение, география, биология, но и воспитывает экологически грамотного, мыслящего человека, который и во взрослой жизни будет сознательно и заботливо относиться ко всему живому и неживому на Земле.

Цели и задачи образовательной области «Познание» (Развитие экологических представлений).

Развивать наблюдательность и любознательность детей, продолжая знакомить их с сезонными явлениями природы и изменениями в жизни животных.

Задачи:

Развивать познавательные и творческие способности через овладение действием замещения.

Развивать познавательные и творческие способности через построение и использование простейших пространственно – временных моделей.

Учить наблюдать явления природы и устанавливать с помощью воспитателя взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы, определять состояние погоды.

Продолжать знакомить детей изменениями во времени, происходящими с людьми, растениями и животными.

Обогащать детские представления о мире природы и развивать способности выделять в самых общих чертах основные закономерности природных явлений.

Закреплять у детей представления о сезонных изменениях в природе.

Развивать у детей умения видеть красоту окружающей природы, чувства бережного отношения ко всему живому.

Выработать способность творчески мыслить, желание приобретать новые знания о природе.

Занятия по данному разделу проводятся 1 раз в неделю. Всего 20 занятий. Диагностика проводится 2 раза в год.

Содержание раздела.

Ознакомление детей с природой предполагает два аспекта: воспитательный и образовательный. Воспитательный аспект состоит в развитии у ребенка умения видеть красоту окружающей природы, чувства к ней и бережного отношения ко всему живому; образовательный – в обогащении детских представлений о мире природы и развитии способности выделять в самых общих чертах основные закономерности природных явлений. В процессе познания у ребёнка вырабатывается способность творчески мыслить, желание приобретать новые знания о природе. Эти аспекты рассматриваются в комплексе и неотделимы друг от друга. Дети с помощью воспитателя узнают о сезонных изменениях, происходящих в природе, усваивают основные признаки времен года, устанавливают взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы.

Список средств обучения...

1. Учебно – наглядные пособия:

Круговая диаграмма смены времен года.

Картины, изображающие различные сезонные явления.

Предметные картинки.

Стихи, загадки, экологические сказки о живой и неживой природе.

Комплекты карточек с условными изображениями.

Игрушки мягкие, пластмассовые, резиновые.

Фрукты, овощи, грибы или муляжи, семена растений.

Музыкальные произведения бодрого, жизнеутверждающего характера композиторов родного региона.

Гербарий.

2. Инструменты и оборудование:

Фломастеры, карандаши, цветные мелки.

Листы бумаги.

Костюмы или шапочки зверей.

Предметы для игр с водой.

Лейка, грабли, лопаточка, фартуки клеенчатые.

Земля, песок, горшки для рассады.

Природный материал.

Мольберт.

Ёлочные украшения, мишура, снежинка.

**Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Познание»
(развитие экологических представлений).**

Месяц	Учебная неделя	№ темы	Непосредственно образовательная деятельность	Источник (методическая литература, дидактический материал, оборудование)	Образовательная деятельность осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности режимных моментов	Нагрузка (в минутах)	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Сентябрь	неделя	№1	<p>Ознакомление детей с последовательностью смены времен года; уточнение представления о характерных признаках каждого сезона.</p> <p>Материал: Картины, изображающие различные сезонные явления; предметные и сюжетные картинки по временам года; стихи, загадки о природе; по 4 карточки разных цветов (желтого, белого, зеленого, красного) на каждого ребенка.</p>	<p>Планы занятий по программе «Развитие» Л. А. Венгера. Москва, 2002</p> <p>Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста, учебный центр им. Л. А. Венгера, Москва, 2001</p>	<p>Чтение стихов, отгадывание загадок о природе.</p> <p>Рассматривание клумбы. Аппликация «Осенний пейзаж» (из засушенных листьев). Сбор семян.</p>	20 мин		
	неделя	№2	<p>Уточнение представлений детей о сезонных изменениях в природе осенью. Владение действием замещения. Развитие эмоционального проживания природных явлений.</p> <p>Материал: Игрушка-медведь; загадки об осени; листы бумаги желтого цвета, фломастеры.</p>	<p>Планы занятий по программе «Развитие» Л. А. Венгера. Москва, 2002</p> <p>Сборник практических материалов для ДОУ к программе «Развитие» «Экология», О. Г. Жукова, Москва, 2007</p>	<p>Наблюдение за листопадом. Акция «Поможем земле подготовиться к зиме».</p>	20 мин		

Октябрь	неделя	№3 «Осень — изменения в жизни растений»	Ознакомление детей с изменениями в жизни растений осенью. Овладение действием замещения. Проживания. Материал: Картинки осеннего пейзажа; стихи об осени; желтые листы бумаги, фломастеры	Планы занятий по программе «Развитие» Л. А. Венгера. Москва, 2002 Региональная программа экологического воспитания дошкольников «Экология для малышей», Е. В. Гончарова	Наблюдение на прогулке за сезонными явлениями осенью.	20 мин		День добрых дел «Наши меньшие друзья!»
	неделя	№4 «Дары осени»	Обобщение представлений об овощах, фруктах, грибах и семенах. Овладение действием замещения. Проживания.					
Ноябрь	неделя	№5 «Осень — изменения в жизни животных»	Закрепление представлений о подготовке зверей (медведя, белки, ежа, зайца) к зиме. Овладение действием замещения. Проживания. Материал: Картинки с изображением медведя, ежа, зайца белого и серого, белки рыжей и серой; загадки про зверей; желтые листы бумаги, фломастеры.	Планы занятий по программе «Развитие» Л. А. Венгера. Москва, 2002 Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста, учебный центр им. Л. А. Венгера, Москва, 2001	Организация выставки «Дары осени». Сбор урожая на огороде. Дидактическая игра «Когда это бывает?».	20 мин		Статьи: «Кормушки и как их сделать!», «Домики от ветра!», и т. д. Помощь при выборе места для кормушек, установки их, выдача трудового инвентаря.
	неделя	№6 «Что бывает осенью»	Развитие представлений детей об отлете птиц осенью, введение понятия «перелетные птицы». Обобщение и систематизация знаний детей об осени. Овладение действием замещения. Материал: Картинки с изображением перелетных птиц (ласточка, скворец, грач, аист, утка и др.); загадки о приметах осени; набор карточек с условными изображениями осенних явлений.	Планы занятий по программе «Развитие» Л. А. Венгера. Москва, 2002 Региональная программа экологического воспитания дошкольников «Экология для малышей», Е. В. Гончарова	Изготовление фигурок животных для макета «Животные родного края».	20 мин		

Декабрь	неделя	№7 «Зима. Сезонные изменения в природе»	Развитие представлений детей о сезонных изменениях в природе зимой. Овладение действием замещения. Проживания.	Планы занятий по программе «Развитие» Л. А. Венгера. Москва, 2002 Сборник практических материалов для ДОУ к программе «Развитие» «Экология», О. Г. Жукова, Москва, 2007	Наблюдение за птицами на участке.	20 мин		Строительство с семьями зимних построек, индивидуальное и коллективное обыгрывание их.
	неделя	№8 «Зима. Изменения в жизни растений»	Ознакомление детей с изменениями в жизни растений зимой; введение понятий «лиственные деревья», «хвойные деревья». Овладение действием замещения. Проживания и экспериментирование. Материал: Картинки зимнего пейзажа; отрывок из стихотворения А.С. Пушкина «Зимнее утро»; веточки деревьев (клен, береза, ель); белые листы бумаги, фломастеры.	Планы занятий по программе «Развитие» Л. А. Венгера. Москва, 2002 Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста, учебный центр им. Л. А. Венгера, Москва, 2001	Отгадывание загадок о зиме, чтение стихов. Акция «Сохраним живые ели». Анкетирование родителей: «А у вас какая ёлка?».	20 мин		
Январь	неделя	№9 «Зима. Изменения в жизни животных»	Ознакомление детей с жизнью животных зимой. Введение понятия «зимующие птицы». Овладение действием замещения. Материал: Картинки с изображением медведя, ежа, белки (серой), зайца (белого) и зимующих птиц (воробей, синица, ворона, снегирь, сорока, дятел). Коробка с елочными украшениями.	Планы занятий по программе «Развитие» Л. А. Венгера. Москва, 2002 Региональная программа экологического воспитания дошкольников «Экология для малышей», Е. В. Гончарова	Наблюдение на прогулке за знакомым деревом и за веткой в вазе в течение месяца.	20 мин		

Февраль	неделя	№ 10. «Зима. Сезонные изменения в природе»	Закрепление знаний детей о зимних явлениях природы. Овладение действием замещения. Проживания. Материал: Белая ткань (для изображения сугробов); стекло (для изображения пруда); вырезанные из бумаги рыбки, водоросли; отрывок из стихотворения А.С. Пушкина «Зимний вечер»; фломастеры, белые листы бумаги.	Планы занятий по программе «Развитие» Л. А. Венгера. Москва, 2002 Сборник практических материалов для ДОУ к программе «Развитие» «Экология», О. Г. Жукова, Москва, 2007	Акция «Помогаем птицам выжить». Дидактическая игра «Чей след?». Лепка «Моё любимое животное».	20 мин		
	неделя	№ 11 «Что бывает зимой?»	Обобщение и систематизация знаний детей о зиме. Овладение действием замещения.	Планы занятий по программе «Развитие» Л. А. Венгера. Москва, 2002 Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста, учебный центр им. Л. А. Венгера, Москва, 2001	Чтение отрывков из стихотворений и изображение с помощью знаков то, что увидели на прогулке (метель, сугробы, лёд).	20 мин		

Март	неделя	№12. «Весна. Сезонные изменения в природе»	Развитие представлений детей о сезонных изменениях в природе весной. Овладение действием замещения. Проживания. Материал: Загадки и стихотворения о весне; фломастеры, зеленые листы бумаги.	Планы занятий по программе «Развитие» Л. А. Венгера. Москва, 2002 Региональная программа экологического воспитания дошкольников «Экология для малышей», Е. В. Гончарова	Подвижная игра «Ручеёк».	20 мин		
------	--------	---	--	--	--------------------------	--------	--	--

Апрель	неделя	№ 13. «Весна. Изменения в жизни растений»	<p>Ознакомление детей с изменениями в жизни растений весной. Введение понятия «первоцветы». Овладение действием замещения.</p> <p>Материал: Ветки деревьев с набухшими почками; картинки первоцветов; фломастеры; карточки с изображениями весенних и зимних знаков.</p>	<p>Планы занятий по программе «Развитие» Л. А. Венгера. Москва, 2002</p> <p>Сборник практических материалов для ДОУ к программе «Развитие» «Экология», О. Г. Жукова, Москва, 2007</p>	<p>Наблюдение на прогулке за почками. «Зелёная служба Айболита: весенний уход за комнатными цветами».</p>	20 мин		
	неделя	№ 14.	<p>Ознакомление детей с жизнью животных весной. Введение понятия «насекомые». Овладение действием замещения. Проживания.</p> <p>Материал: Картинки с изображением насекомых: бабочки - крапивница, лимонница; шмель и божья коровка; животных (медведь, еж, заяц серый, белка рыжая). Фломастеры, зеленые листы бумаги</p>	<p>Планы занятий по программе «Развитие» Л. А. Венгера. Москва, 2002</p> <p>Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста, учебный центр им. Л. А. Венгера, Москва, 2001</p>	<p>Игра «Летает – не летает».</p> <p>Участие в международной акции «Марш парков», оформить выставку рисунков.</p>	20 мин		
	неделя	№ 15. «Весна. Изменения в жизни животных»	<p>Продолжение знакомства детей с жизнью животных весной. Овладение действием замещения.</p>	<p>Планы занятий по программе «Развитие» Л. А. Венгера. Москва, 2002</p> <p>Региональная программа экологического воспитания дошкольников «Экология для малышей», Е. В. Гончарова</p>	<p>Беседа по вопросам о погоде. Субботник с родителями «Весну встречаем чистотой».</p>	20 мин		

Май	неделя	№16. «Путешествие в май»	Ознакомление детей с весенними явлениями природы (зацветание деревьев, первые грозы). Закрепление и систематизация знаний детей о весне с помощью условных обозначений. Проживание.	Планы занятий по программе «Развитие» Л. А. Венгера. Москва, 2002 Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста, учебный центр им. Л. А. Венгера, Москва, 2001	Конструирование из бумаги «Цветы». Рассматривание клумбы с садовыми цветами.	20 мин		
	неделя	№.17 «Лето. Сезонные изменения в природе»	Ознакомление детей с сезонными изменениями в природе летом. Овладение действием замещения. Материал: Загадка о лете; картинки летнего пейзажа, радуги; фломастеры, красные листы бумаги.	Планы занятий по программе «Развитие» Л. А. Венгера. Москва, 2002 Региональная программа экологического воспитания дошкольников «Экология для малышей», Е. В. Гончарова	Рассматривание картинок съедобных и ядовитых грибов, съедобных и ядовитых ягод. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы».	20 мин		

Раздел «Конструирование».

Пояснительная записка.

Преемственность и непрерывность процесса образования личности реализуется программой «Развитие». Научные руководители программы Л.А. Венгер, доктор психологических наук, О.М. Дьяченко, доктор педагогических наук, год 2002 (обновлённая), Москва.

Работа по конструированию в подготовительной группе направлена главным образом на совершенствование имеющихся у детей действий наглядного пространственного моделирования объектов и постепенную интериоризацию этих действий, т.е. их перевод в умственный план. В ходе организации этой деятельности создаются условия для развития творческого конструирования.

Поскольку в процессе конструирования осуществляется пространственная организация объектов, ориентировочная познавательная часть этой деятельности направляется в основном на определение пространственных характеристик предметного мира (формы, положения, протяжённости объектов, пространственных, композиционных и размерных отношений между ними). Вместе с тем, в процессе конструирования эти свойства выступают в тесной связи с функциональными особенностями предметов и конструктивными свойствами строительного материала. Поэтому познавательные действия в условиях конструирования направляются на выявление зависимостей, в значительной степени скрытых от непосредственного наблюдения. К их числу относятся зависимость между назначением и строением предмета (и его частей), связь между формой и устойчивостью строительных деталей, между прочностью постройки и особенностями расположения в ней строительных элементов и т.д.

НОД (занятия) проводятся в первой половине дня по подгруппам по 30 минут два раза в месяц. Диагностика проводится 3 раза: первое проводится в конце 1-го квартала, второе – в конце 2-го квартала, третье проводится в конце учебного года.

Цель: развивать умение определять пространственные характеристики предметного мира: формы, положения, протяжённости объектов, пространственных и размерных отношений между ними.

Задачи.

1. Умение ориентироваться в пространственных свойствах отдельных строительных деталей и их простейших комбинаций на основе применения действий построения их графических изображений с трёх сторон и размещение этих схем в пространстве развёртки.
2. Учить строить графическую модель конструкции конкретного предмета на основе анализа готовой постройки-образца.
3. Моделирование «в уме» фрагментов, скрытых от непосредственного восприятия.
4. Воспроизведение конструкции предмета по двум схемам прямоугольных проекций.
5. Освоение простейших первоначальных знаний об архитектурных сооружениях, некоторых архитектурных стилях и средствах эмоционально-художественного воздействия на людей.
6. Создание эмоционально-выразительных конструкций предметов и персонажей, создания из них композиций на сюжеты сказок.
7. Освоение детьми узловых моментов разработки конструктивного замысла.
8. Развитие умения самостоятельно подбирать строительный материал.
9. Воспитывать умение правильно оценивать свою работу и товарищей.

Таблица № 8

№	Темы	Количество тем
1	Изображение строительных деталей на бумаге	4
2	Использование трафаретов	3
3	Составление изображений с двух позиций	3
4	Работа с планом анализа предмета	4
5	Конструирование фигурок животных	4
6	Конструирование по конкретному образцу	3
7	Построение композиций из нескольких конструкций	4
8	Анализ готовой графической модели	4
9	Конструирование по схеме	3
10	Конструирование по мотивам сказки	4
	Итого:	36

Календарно-тематическое планирование раздела программы «Конструирование»

Месяц	№ темы	Непосредственно образовательная деятельность	Источник: методическая литература, дидактический материал, оборудование	Нагрузка в минутах	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы				
1	2	3	4	5	6	7	8				
1 неделя / 02.09-06.09											
Сентябрь	№1	Конструирование по замыслу детей. Знакомить детей с основными этапами разработки замысла.	Наборы из 10-12 строительных деталей разной формы и величины, трафареты, бумага, карандаш	20 мин	Праздник: День Знаний		Родительское собрание «Знакомство с программой»				
	2 неделя / 09.09-13.09										
	1	Показать детям на предметах их переднюю, верхнюю и боковые стороны. Изобразить на бумаге куб, кирпич и призму фронтально.	Наборы деталей: усечённый конус, шар, полусфера, брусок, полукуб, кирпичик. Бумага, карандаши, трафареты.	20 мин	Привлекать детей к созданию развивающей среды: конструкторской мастерской	Коллективные игры детей в игровом уголке, предполагающие общение со сверстниками	Выполнение трудовых поручений в «Мастерской»				
	3-4 неделя / 16.09-20.09 и 23.09-27.09										
	2	Отрабатывать умение изображать строительную деталь на бумаге сначала «на глаз», потом путём её обведения по контуру карандашом. Познакомить с трафаретами. Показать способы их применения.	Набор: усечённая четырёхгранная пирамида, 2 небольших цилиндра 2 полуцилиндра, кирпичик, конус. Бумага, карандаш, трафареты.	20 мин							
5-6 неделя / 30.09-04.10 и 07.10-11.10											

Октябрь	3-4	Отрабатывать умение изображать строительную деталь на бумаге сначала «на глаз», потом путём её обведения по контуру карандашом. Познакомить с трафаретами. Показать способы их применения.	Кубики, кирпичики, призма, брусок, бумага, карандаши.	20 мин	Игра «Цветная геометрика»	Развивать умение играть в настольно-печатные игры	Консультация «Развиваем творческие способности детей»	
	7-8 неделя / 14.10-18.10 и 21.10-25.10							
	5	Отрабатывать умение пользоваться трафаретом при изображении деталей. Учить детей объединять отдельные графические заместители в целую схему.	Детали, соответствующие элементам конструкции образца, бумага, карандаш.	20 мин	Рассматривание альбома «Архитектурные сооружения, здания»	Автодидактические игры (развивающие пазлы)		
9-10 неделя / 28.10-01.11 и 05.11-08.11								
Ноябрь	6-7	Учить составлению изображений конуса и цилиндра с двух позиций. Учить детей преобразовывать реальную постройку из трёх фигур.	Кубики, кирпичики, призма, брусок, бумага, карандаши.	20 мин	Игра «Подарки из прищепок»	Экспериментирование в уголке науки	Детско-родительская гостиная: развиваем познавательно – исследовательскую деятельность	
	11 неделя / 11.11-15.11							
	8 Аэро сани	Учить детей соотносить реальный объект со схемой. Познакомить с планом анализа как самого предмета, так и его схематического изображения.	Бумага, карандаши, детали дети отбирают самостоятельно.	20 мин	Спортивные развлечения	Спортивные игры на прогулке, катание на санках		
	12 неделя / 18.11-22.11							
		Диагностическое: выявление у детей умения узнавать на схематических изображениях – развертках отдельные строительные детали.	Незавершенные схемы – развертки. Педагогическая диагностика О.М.Дьяченко, А.И. Булычева стр.80-81	20 мин	Рассматривание альбома «Архитектурные сооружения, здания»	Наблюдения на прогулке		
13-14 неделя / 25.11-29.11 и 02.12-06.12								

Декабрь	9	Учить детей соотносить реальный объект со схемой. Познакомить с планом анализа как самого предмета, так и его схематического изображения.	Бумага, карандаши, детали дети отбирают самостоятельно.	20 мин	Игра «Что умеют цветные нити?»	Авто дидактические игры (рамки-вкладыши)	Дни открытых дверей: показ непосредственно образовательной деятельности	
	15-16 неделя / 09.12-13.12 и 16.12-20.12							
	10	Развивать умение детей создавать собственный замысел конструкции по предложенной теме. Учить использовать схематический рисунок постройки для обдумывания замысла и обозначения нужного материала.	Бумага, карандаши, детали отбирают самостоятельно.	20 мин	Ручной труд: изготовление гирлянд (украшаем группу)	Предоставить возможность самостоятельно рисовать, конструировать		
17-18 неделя / 23.12-27.12 и 30.12-17.01								
Январь	11	Развивать у детей внутренний план действий, способность преодолевать эгоцентрическую позицию при оценке строения предмета, умение представлять его «в уме» с разных позиций.	Детали, изображённые на схеме, миллиметровая бумага, карандаш.	20 мин	Привлекать детей к созданию развивающей среды: мини - музея	Рассматривание энциклопедий	Консультация «Игры – превращалки»	
	19-20 неделя 20.01-24.01 и 27.01-31.01							
Февраль	12	Учить детей анализировать объёмное схематическое изображение конструкции предмета и на его основе составлять более абстрактные плоскостные изображения постройки с двух позиций.	Детали, схема. Бумага, карандаши.	20 мин	Работы детей над созданием развивающей среды: мини - музея	Индивидуальные игры детей, предполагающие общение со сверстниками		
	21-22 неделя 03.02-07.02 и 10.02-14.02							
	13	Развивать у детей план пространственных представлений. Учить последовательно анализировать контурную схему, выдвигать предположения об изображённом предмете и его возможном строении.	Контурная схема, карандаш, набор деталей: 2 призмы, 11 мелких кирпичиков, 4 – средней величины, 3 бруска, в коробках запасной материал.	20 мин	Игры «Что умеют цветные нити?» и «Подарки из прищепок»	Моделирование предметной среды для развития сюжетно - ролевой игры «моряки»	Спортивное развлечение «Папа, мама, - спортивная семья»	
23 неделя / 17.02-21.02								

		Диагностическое: выявление умения представлять «в уме» строение предмета в целом; умения вставить на другую условную позицию по отношению к предмету.	Педагогическая диагностика О.М. Дьяченко, А.И. Булычева стр.82 - 83	20 мин	Привлекать детей к созданию развивающей среды: мини-музея			
	24-25 неделя 24.02-28.02							
Март	15-16	Развивать умение последовательно анализировать фронтальную схему конструкции. Отрабатывать действие соотнесения фронтального изображения постройки.	Детали, соответствуют изображённым в графических моделях постройкам.	20 мин	Слушание музыки «Времена года» Вивальди	Предоставить возможность самостоятельно конструировать под впечатлением музыки	Интеллектуальная игра «Нам весело вместе»	
	26-27 неделя / 11.03-14.03 и 17.03-21.03							
	17	Закреплять умение детей правильно определять вид изображения. Развивать умение анализировать фронтальную схему конструкции, выделять в ней основные, вспомогательные части.	Детали соответствуют изображениям на схеме.	20 мин	Моделирование предметной среды для развития сюжетно - ролевой игры в «школу»	Предоставить возможность самостоятельно рисовать, конструировать		
	28-29 неделя / 24.03-28.03 и 31.03-04.04							
Апрель	18 Колонны и пилястры	Учить детей использовать графическую символику при построении композиции из нескольких конструкций. Учить согласованию действий друг с другом в совместной работе.	3 арки, цилиндр, кубики, кирпичики, пластина, полукуб.	20 мин	Рисование «Город чудный, город древний»	Рассматривание альбома «Архитектурные сооружения, здания»	Консультация «Что вы можете сделать для развития исследовательских способностей детей»	
	30 неделя / 07.04-11.04							
	19 Старинные замки и монастыри	Учить детей использовать графическую символику при построении композиции из нескольких конструкций. Учить согласованию действий друг с другом в совместной работе.	3 арки, цилиндр, кубики, кирпичики, пластина, полукуб.	20 мин	Знакомство с былинами, преданиями, сказаниями	Рассматривание энциклопедий		

31-33 неделя / 14.04-18.4 и 21.04-25.04 и 28.04-08.05									
Апрель	20 Собо ры	Развивать умение последовательно анализировать фронтальную схему конструкции. Отрабатывать действие соотнесения фронтального изображения постройки.	Детали, соответствуют изображённым в графических моделях постройкам.	20 мин	Проектная деятельность «Соборы»	Инициировать обсуждение проекта в кругу сверстников.	Проектная деятельность «Соборы»		
	34 неделя / 12.05-16.05								
	21 Готич еский собор	Развивать у детей план пространственных представлений. Учить последовательно анализировать контурную схему, выдвигать предположения об изображённом предмете и его возможном строении.	Контурная схема, карандаш, набор деталей: 2 призмы, 11 мелких кирпичиков, 4 – средней величины, 3 бруска, в коробках запасной материал.	20 мин	Рассматривание альбома «архитектурные постройки города»	Рисование: архитектурные постройки города			
Май	35 неделя / 19.05-23.05								
	22	Развивать умение последовательно анализировать фронтальную схему конструкции. Отрабатывать действие соотнесения фронтального изображения постройки.	Детали, соответствуют изображённым в графических моделях постройкам.	20 мин	Моделирование предметной среды для развития сюжетно - ролевой игры	Предоставить возможность конструировать под впечатлением музыки			
	36 неделя / 26.05-30.05								
		Диагностическое: выявление умения самостоятельно разрабатывать замысел будущей постройки	Педагогическая диагностика О.М.Дьяченко, А.И. Булычева стр.83 – 84	20 мин	Моделирование предметной среды для развития сюжетно - ролевой игры «Школа»				
						Итого: 18 часов			

«Речевое развитие»

«Ознакомление с художественной литературой и развитие речи»

Пояснительная записка.

Преимственность и непрерывность процесса образования личности реализуется программой «Развитие». Научные руководители программы Л.А. Венгер, доктор психологических наук, О.М. Дьяченко, доктор психологических наук, год 2002 (обновлённая), Москва.

В подготовительной группе продолжается работа по тем же основным направлениям, что и в старшей группе.

Первое направление связано с ознакомлением детей с художественной литературой. Произведения подобраны таким образом, что они знакомят детей с разными сторонами действительности: произведениями культуры, явлениями живой и неживой природы, миром человеческих отношений, миром собственных переживаний. Литература подбирается по хрестоматиям и книгам, адресованным детям дошкольного возраста.

Второе направление связано с освоением средств литературно-речевой деятельности. Сюда включается ознакомление детей со средствами художественной выразительности; овладение лексической и грамматической культурой; развитие связной и выразительной речи. В этот же раздел работы включается проведение с детьми бесед на интересующие их темы, свободное обсуждение событий, происходящих дома и в детском саду.

Третье направление связано с развитием умственных способностей на материале ознакомления с детской художественной литературой. Сюда входят задания, направленные на развитие мышления и воображения детей. Эти задания могут быть сгруппированы следующим образом. Развитие у детей возможностей самостоятельно строить и использовать пространственные модели при пересказе, при планировании и проведении игр-драматизаций. Развитие способности к реализации образов воображения при создании целостных произведений на основе использования заместителей предметов и наглядных моделей-планов.

Непосредственно образовательная деятельность (занятия) проводятся в первой половине дня по подгруппам по 30 минут один раз в неделю. Всего занятий:36.

Диагностика проводится 4 раза в год: первое проводится по плану занятия №23, второе – по плану занятия №29, третье – по плану занятия №31, четвёртое проводится в конце учебного года.

Цели: развивать интерес детей к художественной литературе разных жанров, совершенствовать диалогическую и монологическую речь. Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития:

1. Знакомство с книжной культурой, понимание на слух текстов различных жанров.
2. Овладение речью как средством общения и культуры.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Обогащение активного словаря.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Освоение действий замещения персонажей сказок и историй.
7. Развитие действий использования пространственно-временной модели для пересказа сказки или истории.
8. Освоение действий моделирования игрового пространства при проведении игры-драматизации.
9. Развитие воображения: сочинение сказок и историй с опорой на вспомогательные средства.
10. Развитие понимания обобщённого смысла сказок, разыгрывание сказок по ролям.

11. Освоение действий передачи отношения к персонажам сказок и историй.
 12. Воспитывать у детей интерес к художественной литературе.

Таблица № 10

Формы работы		
Рассказ литературного произведения	Моделирование игрового пространства при проведении игры - драматизации	Разыгрывание сказок по ролям
Обсуждение литературного произведения	сочинение сказок и историй с опорой на вспомогательные средства.	Инсценирование литературного произведения Театрализованная игра
Ситуативная беседа по мотивам	Игра на основе сюжета литературного произведения	Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного произведения

Таблица № 11

№	Темы	Количество занятий
1	Знакомство с художественными произведениями	8
2	Построение пространственной модели сказки	4
3	Сочинение сказок и историй с опорой на заместители, модель, игрушку.	7
4	Моделирование игрового пространства при проведении игры-драматизации	3
5	Понимание обобщённого смысла сказок	3
6	Обозначение своего отношения к персонажам сказок и историй	4
7	Сочинение историй на заданную тему	2
8	Планирование игры-драматизации	3
9	Чтение детьми стихов и загадок	2
	Итого:	36

Комплексно-тематическое планирование раздела «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи»

Месяц	№ темы	Непосредственно образовательная деятельность	Источник: дидактический материал, оборудование, методическая литература	Нагрузка в минутах	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельн.	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями детей по реализации программы		
1	2	3	4	5	6	7	8		
1 неделя / 01.09-05.09									
Сентябрь	1	Развитие у детей умения участвовать в беседе. Отгадывание загадок. Развитие воображения: придумывание различных вариантов окончания сказки. Методические приёмы: беседа, загадывание загадок, придумывание окончания сказки.	Игрушечные овощи. Текст загадок.	20 мин	Составление аппликации «Осенний лес».	Рисование «Золотая осень»	Родительское собрание «Знакомство с программой «Развитие» Л.А.Венгера		
	2 неделя / 08.09-12.09								
	2	Знакомство со сказкой «Пых». Развитие речи: ответы на вопросы по содержанию сказки. Методические приёмы: 1.Речевая разминка. 2.Чтение сказки «Пых». 3. Работа с иллюстрациями. 4. Минутка Почемучек.	Текст сказки «Пых»	20 мин	Познавательная минутка.	Лепка фигуры животных.			
3 неделя / 15.09-19.09									

	3	Анализ содержания картинки. Развитие воображения: сочинение сюжетного рассказа с помощью воспитателя. Развитие связной речи: составление рассказа. Методические приёмы: 1.Речевая разминка. 2. Наглядное моделирование. 3. Сочинение рассказа.	Картинки с ошибками.	20 мин	Режиссерская игра по сказке «Пых»	Самостоятельные игры в уголке театра	
	4 неделя / 22.09-26.09						
	4	Знакомство со сказкой «Смоляной бычок». Развитие речи: ответы на вопросы по содержанию сказки, подбор признаков к заданному предмету. Методические приёмы: 1.Речевая разминка. 2.Чтение сказки «Смоляной бочок». 3. Работа с иллюстрациями. 4. Минутка Почемучек.	Текст сказки «Смоляной бычок».	20 мин	Театрализованные игры.	Рассматривание репродукций, картин	Памятка: дыхательные и звуковые упражнения
			2 часа				
Октябрь	5 неделя /29.09-03.10						
	5	Освоение действия замещения: выбор заместителей по заданному признаку. Развитие умения пересказывать сказку. Методические приёмы: 1.Речевая разминка. 2. Игровая ситуация: все сидят в комнате, а двое - у окна. 3. Игра «Расскажи, что ты видишь». 4. Описание игрушки детьми. 5. Составление рассказа описательного взрослым.	Разноцветные кружки: черный, серый, белый, оранжевый.	20 мин	Оформление книжки - малышки «Смоляной бычок»	Индивидуальные игры, предполагающие общение со сверстниками	Родительский клуб: развиваем эмоциональную сферу. На что похожи облака?
	6 неделя / 06.10-10.10						
	6	Развитие воображения: освоение действия детализации. Методические приёмы: 1.Речевые упражнения. 2. Приход Сказочника. 3. Наглядное моделирование.	Лист бумаги со схематическим изображением человечка, фломастеры.	20 мин	Логоритмические упражнения	Предоставить возможность слушать музыку	
7 неделя / 13.10-17.10							

	7	Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой». Развитие речи: ответы на вопросы по содержанию сказки, подбор признаков к заданному предмету. Методические приёмы: 1.Речевая разминка. 2. Чтение сказки «Лисичка со скалочкой». 3. Работа с иллюстрациями. 4. Минутка Почемучек.	Текст сказки «Лисичка со скалочкой».	20 мин	Лото «Мои любимые сказки»	Режиссёрская игра по сказке «Маша и медведь»	
	8 неделя / 20.10-24.10						
	8	Освоение действия замещения: выбор заместителей по заданному признаку. Развитие умения пересказывать сказку. Методические приёмы: 1.Речевая разминка. 2. Игровая ситуация: все сидят в комнате, а двое - у окна. 3. Игра «Расскажи, что ты видишь». 4. Описание игрушки детьми. 5. Составление рассказа описательного взрослым.	Домик, четыре полоски разной длины. 2 часа	20 мин	Оформление выставки рисунков «Моя любимая сказка»	Совместные игры детей в уголке театра, предполагающие общение	Консультация «Домашний театр, как средство формирования взаимоотношений в семье»
9 неделя / 27.10-31.10							
Ноябрь	9	Развитие воображения: освоение действий детализации и «опредмечивания» заданного признака реальности. Методические приёмы: 1.Речевая разминка. 2.Проблемная ситуация: расшифровать подсказки. 3. Создание литературно художественного образа: сочинение сказок, историй.	Домик, четыре полоски разной длины.	20 мин	Игра «Наши чувства и эмоции»	Предоставить возможность самостоятельно рисовать, конструировать	Советы «Домашняя мастерская» как изготовить вместе с ребёнком куклы для драматизации
	10- 11 неделя / 06.11-10.11 и 13.11-17.11						
	10	Развитие воображения: сочинение сказок и историй с опорой на модель. Самостоятельное построение связного и выразительного высказывания; подбор синонимов. Методические приёмы: 1.Речевая разминка. 2. Создание литературно-художественного образа: сочинение сказок, историй с опорой на модель.	Лист бумаги с изображённой моделью сказки. Мяч. Планы занятий по программе «Развитие»	20 мин	Разучивание артикуляционной гимнастики	Развивающие настольно-печатные игры	Памятка: упражнения для развития артикуляции

12 неделя / 20.11-24.11								
Декабрь	11	Знакомство с сказкой Д. Харриса «Братец Лис и братец Кролик». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного; разучивание стихотворения. Методические приёмы: 1.Речевая разминка. 2.Чтение текста сказки «Братец Лис и братец Кролик». 3. Работа с иллюстрациями. 4. Минутка Почемучек.	Текст сказки «Братец Лис и братец Кролик».	20 мин	Рассматривание иллюстраций в сказках Д. Харриса.	Зимние игры на прогулке	Консультация «Воспитываем сочувствие у ребёнка»	
	13 неделя / 27.11-31.11							
	12	Развитие умения обозначать своё отношение к персонажам сказки при помощи символических средств. Разучивание считалки. Методические приёмы: 1.Речевая разминка. 2. Обсуждение, беседа. 3. Игра «Каким это бывает?»	Игрушка Сказочник. Планы занятий по программе «Развитие».	20 мин	Игра «Когда это бывает?»	Предоставление возможности музицировать играть на детских инструментах		
	14 неделя / 02.12-06.12							
13	Развитие умения обозначать своё отношение к персонажам сказок и историй. Развитие речи: самостоятельное построение связного и речевого высказывания. Методические приёмы: 1.Речевая разминка. 2.Работа с иллюстрациями. 3. Создание литературно художественного образа: сочинение сказок, историй с использованием заданного средства символизации.	Два листа бумаги с чёрно-белыми изображениями двух домов. Планы занятий по программе «Развитие» стр.108-109	30 мин	Лото «Мои любимые сказки»	Изготовление декораций к сказке			
15 неделя 09.12-13.12								
14	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев». Ответы на вопросы по содержанию сказки; подбор антонимов. Методические приёмы: 1. Речевые упражнения. 2.Рассказывание сказки. 3. Беседа по содержанию сказки. 4. Игра «Говори наоборот».	Текст сказки «Двенадцать месяцев». Мяч. Планы занятий по программе «Развитие» стр. 109	30 мин	Лото «Что такое хорошо, что такое плохо»	Совместные игры детей в уголке театра, предполагающие общение	Консультация «Нравственное воспитание, как процесс становления личности дошкольника»		
16 неделя / 16.12-20.12								

Январь	15	Освоение действия моделирования игрового пространства при проведении игры-драматизации. Разыгрывание сказки по ролям. Методические приёмы: 1. Речевая разминка. 2. Наглядное моделирование: разметка пространства. 3. Создание литературно художественного образа: игра – драматизация.	Фланелеграф. Декорации и атрибуты для проведения игры, условные заместители. Планы занятий по программе «Развитие» стр. 109-110	30 мин	Инсценирование русских народных сказок	Изготовление атрибутов к сказке		
	17 неделя / 23.12-27.12							
	16	Развитие понимания обобщённого смысла сказок. Ответы на вопросы по содержанию сказки; подбор признаков к предмету. Методические приёмы: 1. Речевая разминка. 2. Знакомство со сказкой, беседа по содержанию. 3. Игра с мячом «Каким это бывает?»	тексты сказок: хантыйская сказка «Айога» и В. Одоевского «Мороз Иванович». Мяч. Планы занятий по программе «Развитие» стр. 110-111	30 мин	Игра «Расскажи, какие»	Рассматривание репродукций, картин		
	18-19 неделя / 30.12-17.01 и 20.01-24.01							
	17	Развитие умения обозначать своё отношение к окружающему при помощи символических средств. Самостоятельное построение высказывания. Методические приёмы: 1.Речевая разминка. 2. Создание литературно художественного образа: придумывание историй про жителей двух улиц. 3.Минутка Почемучек	Листы бумаги, на одном из которых изображён зайчик, а на другом – лиса. Планы занятий по программе «Развитие» стр. 111	30 мин	Игра – забава «Хор зверей» Е.А.Алябьева «Тематические недели в детском саду» стр.96	авто дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши)		Практическое пособие: на пороге школьной жизни.
	20 неделя / 27.01-31.01							
18	Развитие воображения: сочинение историй на заданную тему. Развитие действия построения наглядной модели сказки. Пересказ сказки с опорой на модель. Методические приёмы: 1.Речевые упражнения. 2.Рассказывание взрослым истории. 3. Составление детьми индивидуальных «подсказок».	У каждого ребёнка по листу бумаги и набору цветных карандашей. Планы занятий по программе «Развитие» стр.112	30 мин	Логоритмические упражнения	Индивидуальные игры детей, предполагающие общение со сверстниками			
21 неделя / 03.02-07.02								

	19	Знакомство детей с русской народной сказкой «Царевна-лягушка». Развитие речи: ответы на вопросы. Методические приёмы: 1.Речевая разминка. 2. Рассказывание сказки «Царевна – лягушка».3.Беседа по содержанию прочитанного. 4.Минутка Почемучек.	Текст сказки «Царевна-лягушка». Планы занятий по программе «Развитие» стр.112	30 мин	Лото «Мои любимые сказки»	Творческая деятельность: нарисовать, как выглядела Царевна - лягушка, ковры.		
	22 неделя / 10.02-14.02							
Февраль	20	Развитие действия построения наглядной модели сказки. Развитие умения пересказывать сказку с опорой на модель. Методические приёмы: 1.Речевая разминка. 2. Наглядное моделирование: составить «подсказку», обсуждение. 3. Пересказ сказки с опорой на модель. 4. Обсуждение, анализ	Большой лист бумаги, закреплённый на доске, цветные карандаши. Планы занятий по программе «Развитие» стр.112-113	30 мин	КВН «Знаешь ли ты русские народные сказки?»	Режиссерская игра по сказке «Царевна-лягушка».	Папка – передвижка «Роль театрализованной деятельности в развитии диалогической речи»	
	23 неделя / 17.02-21.02							
	21	Развитие воображения: сочинение сказок и историй с опорой на модель. Развитие речи: самостоятельное построение связного и выразительного речевого высказывания. Развитие умения выражать свое отношение к персонажам сказок и историй с помощью символических средств. Методические приёмы: 1. Речевая разминка. 2. Проблемная ситуация: подарок с загадкой. 3.Придумывание историй или сказок по моделям. 4. Обсуждение, анализ.	Лист бумаги с изображённой на нём моделью. Планы занятий по программе «Развитие» стр.113-114	30 мин	Дидактическая игра «Дорисуй героя»	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок»		
24 неделя/ 24.02-25.02 «Весна»								
		Развитие у детей выразительной речи: чтение стихов. Учить отгадывать загадки. Методические приёмы: 1.Речевая разминка. 2. Разучивание стихотворений	Тексты стихотворений	30 мин	Ручной труд: подарки мамам	Рассматривание альбома «Наши мамы»	Детско-родительская гостиная	
25 неделя / 03.03-07.03 «Семья»								

		Развитие понимания обобщённого смысла сказок. Ответы на вопросы по содержанию сказки; подбор антонимов. Методические приёмы: 1.Речевая разминка 2.Беседа по содержанию сказок, сопоставление, обсуждение. 3.Игра «Говори наоборот».	Тексты сказок С. Аксакова «Аленький цветочек» и братьев Grimm «Розочка и Беляночка». Баба-Яга. Мяч. Планы занятий стр.115-116	30 мин	Минутка Почемучек.	Аппликация «В сказочном мире»		
		26 неделя / 11.03-14.03						
Март	25	Развитие умения передавать своё отношение к окружающему при помощи символических средств. Методические приёмы: 1.Речевая разминка. 2.Рассказывание истории про мальчика, который заблудился в лесу. 3.Знаково-симводическое моделирование.	Листы бумаги, цветные карандаши. Планы занятий по программе «Развитие» стр. 116	30 мин	Знакомство с былинами, преданиями, сказаниями	Предоставить возможность самостоятельно рисовать, конструировать, музицировать	Консультация «Домашний театр, как средство формирования взаимоотношений в семье»	
		27 неделя / 17.03-21.03						
	26	Развитие воображения: коллективное сочинение без опоры на наглядные средства. Развитие действия построения наглядной модели сказки. Развитие умения пересказывать сказку с опорой на модель. Методические приёмы: 1. Речевая разминка. 2.Создание литературно-художественного образа: коллективное сочинение историй. 3. Составление «подсказок» моделирование	Цветные карандаши и листы бумаги. Игрушка Сказочник. Планы занятий по программе «Развитие» стр.116-117	30 мин	Создание книжки - малышки	Режиссёрская игра по любимой сказке		
		28 неделя / 24.03-28.03						
	27	Знакомство со сказкой Ш. Перро «Кот в сапогах». Ответы на вопросы по содержанию сказки. Методические приёмы: 1.Речевая разминка.2.Чтение сказки «Кот в сапогах». 3.Беседа по содержанию сказки.	Текст сказки Ш. Перро «Кот в сапогах». Планы занятий по программе «Развитие» стр.117	30 мин	Ручной труд: изготовление элементов костюмов	Сюжетно – ролевая игра «Поход в театр»		
		29 неделя / 31.03-04.04						

Апрель	28	Освоение действия планирования игры-драматизации. Развитие выразительной речи и движений: разыгрывание сказки по ролям. Методические приёмы: 1. Речевая разминка. 2. Самостоятельная разметка пространства. 3. Игра – драматизация.	Текст сказки «Кот в сапогах», атрибуты и элементы декораций. Планы занятий по программе «Развитие» стр.117-118	30 мин	Логоритмические упражнения	Рассматривание репродукций, картин	
	30 неделя / 07.04-11.04						
	29	Диагностическое: сочинение сказок и историй с опорой на модель. Развитие умения выражать своё отношение к окружающему при помощи символических средств. Методические приёмы: 1. Речевая разминка. 2. Сочинение сказок и историй с опорой на модель.	Лист бумаги с изображённой моделью. Педагогическая диагностика по программе «Развитие» О.М.Дьяченко, А.И. Булычёва, стр. 77	30 мин	Продолжение работы над созданием книжки-малышки	Предоставить возможность самостоятельно рисовать, конструировать	Совместный поход в театр
	31 неделя / 14.04-18.04						
30	Коллективное творчество. Развитие действия построения модели сказки. Развитие умения пересказывать сказку с опорой на модель. Методические приёмы: 1. Речевая разминка. 2. Коллективное сочинение историй про зайчонка и медвежонка. 3. Моделирование: составление «подсказок». 4. Пересказ истории	У каждого ребёнка цветные карандаши и лист бумаги. Игрушка Сказочник. Планы занятий по программе «Развитие» стр.118-119	30 мин	Знакомство с былинами, преданиями, сказаниями	Лепка «Моё любимое животное»		
32 неделя / 21.04-25.04							
31	Сочинение историй на заданную тему. Знакомство детей со сказкой «Заяц – длинные уши, короткий хвост». Самостоятельное построение связного и выразительного речевого высказывания. Методические приёмы: 1. Речевая разминка. 2. Сочинение истории про зайца, который ничего не боялся. 3. Чтение сказки «Заяц – длинные уши, короткий хвост».	Текст сказки «Заяц – длинные уши, короткий хвост». Планы занятий по программе «Развитие» стр.119	30 мин	Коллективный труд в игровом уголке	Индивидуальные игры детей в уголке театра, предполагающие общение со сверстниками		
33 неделя / 28.04-08.05							

		Диагностическое: выявить умения детей пересказывать сказку без опоры на внешние наглядные средства	Педагогическая диагностика по программе «Развитие» О.М.Дьяченко, А.И. Булычёва, стр. 78	30 мин	Продолжение работы над созданием книжки - малышки	Рассматривание репродукций, картин		
		34 неделя / 12.05-16.05						
Май	32	Знакомство со сказкой В. Катаева «Цветик - семицветик». Ответы на вопросы по содержанию сказки. Методические приёмы: 1. Речевая разминка. 2. Чтение сказки «Цветик – семицветик». 3. Обсуждение, беседа.	Текст сказки В. Катаева «Цветик - семицветик». Большие листы бумаги, цветные карандаш Планы занятий по программе стр.119-120	30 мин	Дидактическая игра «Цветик – семицветик»	Творческая деятельность: нарисовать цветок, загадывание желаний.	Родительский клуб «Готов ли родитель к школе?»	
		35 неделя / 19.05-23.05						
	33	Развитие у детей выразительной речи: чтение стихов. Учить отгадывать загадки. Методические приёмы: 1. Речевая разминка. 2. Приход Сказочника. 3. Заучивание стихов о лете.	Тексты стихов о лете, «Одуванчик» Е. Благиной. Планы занятий по программе «Развитие» стр.121	30 мин	Наблюдения на прогулке за цветами	Трудовая деятельность в уголке природы		
		36 неделя / 26.05-30.05						
		Диагностическое: выявление умений сочинять сказки и истории на заданную тему. Ситуация: как однажды солнышко спряталось за тучу и что, потом случилось.	Педагогическая диагностика по программе «Развитие» О.М.Дьяченко, А.И. Булычёва, стр. 79	30 мин	Оформление книжки - малышки, подарить малышам	Рассматривание репродукций, картин		
		2 часа				Итого:	18 часов	

«Художественно – эстетическое развитие»

Раздел «Изобразительное искусство»

Пояснительная записка.

Преимственность и непрерывность процесса образования личности реализуется программой «Развитие». Научные руководители программы Л.А. Венгер, доктор психологических наук, О.М. Дьяченко, доктор психологических наук, год 2002 (обновлённая), Москва.

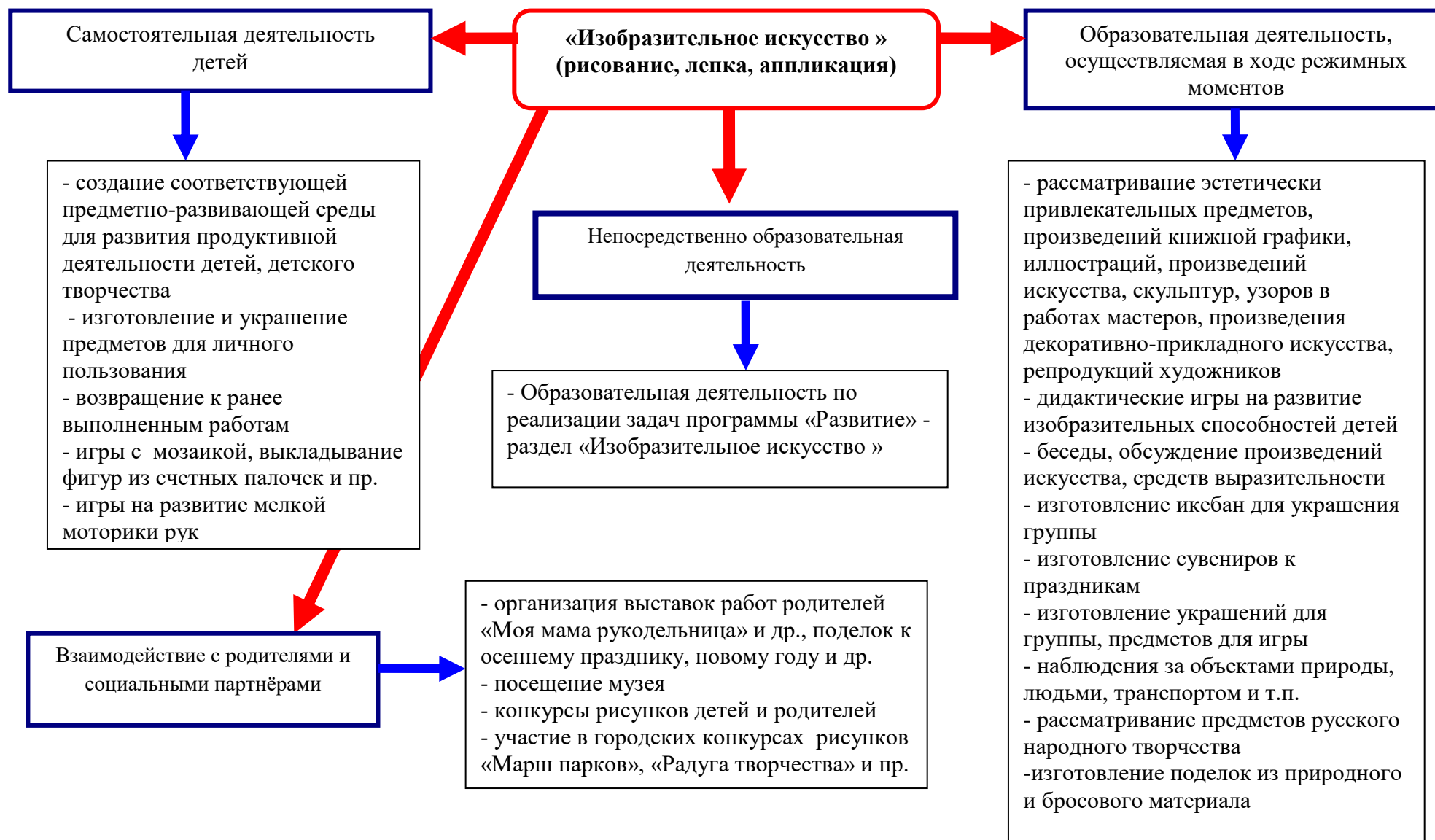
К подготовительной группе ребёнок овладел приёмами создания художественного образа. Он использует выразительность линии, цветовой и тональный ритм, их символику, умеет передавать различные эмоциональные состояния, чувства и настроения, создаёт простейшие живописные композиции, отражающие взаимоотношения и взаимодействия различных объектов.

Всё это даёт возможность подойти к решению нашей основной развивающей задачи – творческому синтезу различных фрагментов в целостное изображение, символизирующее отношение ребёнка к миру.

Ребёнок готов к созданию серьёзных живописных композиций. Очень важно выбирать для будущих композиций такие темы, которые способствуют расширению кругозора ребёнка, обеспечивают освоение общекультурных ценностей и позволяют передавать авторское видение мира, личностное мироощущение.

Непосредственно-образовательная деятельность (занятия) проводятся во второй половине дня по подгруппам по 30 минут один раз в неделю. Всего: 36. Диагностика проводится 3 раза в год: первые две проводятся по завершении цикла занятий, описанных в планах №№9-28, третья проводится в конце учебного года.

Таблица № 13



Цель: уметь владеть действием моделирования взаимодействия изображаемых объектов (в пластике, графике, цвете), а также преобразованием пространственных взаимоотношений и взаимодействий.

Задачи.

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
3. Развивать творческое воображение, выразительность цвета и формы.
4. Уметь выделять сюжет в качестве основного структурообразующего начала композиции.
5. Освоение основных композиционных отношений изображаемых объектов.
6. Освоение действия моделирования структуры объектов.
7. Развитие действий детализации, символизации.
8. Воспитание любви к родному городу, эстетического отношения к окружающему миру, природе через изобразительное искусство.
9. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
10. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Комплексно-тематическое планирование раздела «Изобразительное искусство»

Месяц	Непосредственно образовательная деятельность	Источник: методическая литература, материал, оборудование	Нагрузка в минутах	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями детей по реализации программы
1-2 неделя / 01.09-05.09 и 15.09-19.09						
Сентябрь	№1 Рисование «Детский сад». №3 Рисование «Радостная осень». Овладение действием моделирования структуры объектов. Освоение действия детализации.	Листы бумаги формата 24, гуашь, тонкие кисти.	20 мин	Наблюдение на прогулке за транспортом	Игры детей в уголке по ПДД	Праздник «День Знаний»
	3-4 неделя / 08.09-12.09.-20.09 и 22.09-26.09					
Сентябрь	№2 Лепка «Любимая игрушка». №4 Лепка «Грибочки». Овладение действием моделирования взаимодействия изображаемых объектов в пластике, графике и цвете. Освоение действия детализации.	Пластилин, листы бумаги, стеки, дощечки	20 мин.	Беседа о труде воспитателя	Продуктивная деятельность: наши воспитатели	Фотовыставка «Как мы отдыхаем»
	5-6 неделя / 29.09-03.10 и 13.10-17.10					
Октябрь	№5 Рисование «Овощи на тарелке». №7 Рисование «Грибы». Овладение действием моделирования взаимодействия изображаемых объектов в пластике, графике и цвете. Освоение действия детализации.	Листы бумаги формата 24, гуашь, тонкие кисти.	20 мин.	Организация концерта для кукол.	Трудовые поручения: привести в порядок уголок творчества	
	7-8 неделя / 06.10-10.10 и 20.10-24.10					
Октябрь	№6 Лепка «Фрукты». №8 Лепка «Фрукты и ягоды». Выбор окончательного композиционного решения. Освоение действия моделирования	Пластилин, листы бумаги, стеки, дощечки	30 мин.	Оформление выставки работ	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	

	объектов и их отношений в графике.					
Октябрь	9-10 неделя / 27.10-31.10					Праздник: День Матери
	№9 Рисование «Пожарная машина». Овладение действием моделирования взаимодействия изображаемых объектов в живописной композиции. Освоение действия символизации.	Листы бумаги формата 24, гуашь, тонкие кисти.	20 мин.	Оформление выставки ко Дню Матери	Продуктивная деятельность «Для любимой мамочки»	
	11-12 неделя / 03.11-07.11 и 17.11-21.11					
Ноябрь	№10 Лепка «Мы делаем зарядку». №12 Лепка «Валенки». Овладение действием моделирования взаимодействия изображаемых объектов в живописной композиции. Освоение действия символизации.	Пластилин, листы бумаги, стеки, дощечки	20 мин.	Моделирование предметно-развивающей среды	Конструирование из строительного материала «Мой город»	
	13-14 неделя / 10.11-14.11 и 24.11-28.11					
Ноябрь	№11 Рисование «Валенки». №13 Рисование «Мой дом». Освоение действия преобразования пространственных моделей. Освоение действия моделирования взаимодействия изображаемых объектов. Создание эскизов в графите и цвете.	Листы бумаги формата 24, мягкий графический материал, гуашь	20 мин.	Оформление групповой комнаты к новогодним праздникам	Совместные игры, предполагающие общение со сверстниками	
	15-16 неделя / 01.12-05.12 и 15.12-19.12					
Декабрь	№14 Рисование «Огнетушитель». №16 Рисование «Хантыйский орнамент». Овладение действием моделирования изображаемых объектов. Освоение действия детализации. Создание эскизов в графике и цвете.	Листы бумаги формата 24, гуашь, тонкие кисти.	20 мин.	Праздник новогодний ёлки	Совместные игры в уголке театра, предполагающее общение со сверстниками	Консультация «Сколько ёлок может посетить ваш ребёнок?»
	17-19 неделя / 08.12-12.12 и 22.12-26.12					
Декабрь	№15 Лепка «Снегири». №17 Лепка «Снегурочка». Овладение действием моделирования взаимодействия изображаемых объектов в	Пластилин, листы бумаги, стеки, дощечки	20 мин.	Организация наблюдений на прогулке	Трудовые поручения в уголке природы	

	графике и цвете. Освоение действия детализации.					
20 неделя /12.01-30.01						
Январь	№18 Рисование «Горка». №19 Лепка «Снегири». №20 Рисование «Животные в лесу». Овладение действием моделирования взаимодействия изображаемых объектов в пластике. Освоение действия детализации.	Пластилин, стеки. Листы бумаги формата 24, гуашь, тонкие кисти.	20 мин.	Продуктивная деятельность: подарки мальчикам, папам	Оформление выставки «Защитники Отечества»	Фотоколлаж «Мой папа в армии служил»
21-22 неделя / 02.02-06.02 и 16.02-20.02						
Февраль	№21 Лепка «Чайная посуда». №23 Лепка «Танк». Освоение действия детализации. Декоративно-макетная проработка отдельных элементов будущей композиции.	Иллюстрации. Пластилин, стеки.	20 мин.	Развлечение «Наши мальчики – самые сильные»	Сюжетно – ролевая игра «Моряки»	
23-24 неделя / 09.02-13.02 и 24.02-27.02						
Февраль	№22 Рисование «Красивый диван». №24 Рисование «Доктор Айболит» Создание живописной композиции с изображением пейзажа (эскиз в цвете). Овладение действием символизации.	Листы бумаги формата 24, гуашь, тонкие кисти.	20 мин.	Рассматривание альбома «Народы России и ближнего зарубежья»	Совместные игры, предполагающие общение со сверстниками	
25-26 неделя / 02.03-06.03 и 16.03-20.03						
Март	№25 Лепка «Цветок». №27 Лепка «Самолёт». Овладение действием моделирования изображаемых, взаимодействия изображаемых объектов в живописной композиции. Освоение действия символизации.	Иллюстрации. Пластилин, стеки.	20 мин.	Продуктивная деятельность: подарки девочкам, мамам	Оформление выставки «Портрет моей мамы»	Утренник, посвящённый женскому празднику
27-28 неделя / 09.03-14.03 и 23.03-27.03						
Март	№26 Рисование «Мой дом». №28 Рисование «Ветка тополя». Овладение действием моделирования изображаемых взаимодействия изображаемых объектов в живописной композиции. Освоение действия символизации.	Листы бумаги формата 24, гуашь, кисти.	20 мин	Моделирование предметно-развивающей среды	Рассматривание иллюстраций, репродукций	
29-30 неделя / 30.03-03.04 и 13.04-17.04						

Апрель	№27 Лепка «Мишка косолапый». №29 Лепка «Утка с утятами». Освоение действия преобразования пространственных моделей. Создание эскиза в графике и цвете.	Иллюстрации. Пластилин, стеки.	20 мин.	Оформление выставки «Космонавты, в полёт»	Сюжетно- ролевая игра «Космонавты»	
31-32 неделя / 13.04-17.04 и 27.04-30.04						
Апрель	№30 Рисование «Весна пришла». №32 Рисование «Дымковская игрушка». Освоение действия преобразования пространственных моделей. Создание эскиза в графике и цвете.	Листы бумаги формата 24, гуашь, тонкие кисти.	20 мин.	Моделирование предметно- развивающей среды к празднику	Предоставление возможности музицировать,	Организовать семейное посещение музеев, театров
33-34 неделя / 04.05-08.05 и 18.05-22.05						
Май	№33 Лепка «Птичий праздник». №35 Лепка «Божья коровка». Освоение действия моделирования структуры объектов. Освоение действия детализации.	Иллюстрации. Пластилин, стеки.	20 мин.	Встреча с ветеранами	Продуктивная деятельность: «Вечный огонь»	Праздник «До свидания, детский сад!»
35-36 неделя / 11.05-15.05 и 25.05-29.05						
Май	№34 Рисование «Девочка гуляет». №36 Рисование «Цветы». Освоение действия моделирования взаимодействия изображаемых объектов в пластике.	Листы бумаги формата 24, гуашь, тонкие кисти.	20 мин.	Продуктивная деятельность: «Дружат дети всей земли»	Сюжетно – ролевая игра «Школа»	

Образовательная область «Физическое развитие»

Раздел «Здоровье»

Все мы – педагоги, родители, воспитатели – пытаемся ответить на вопрос: «Как обеспечит безопасность и здоровый образ жизни нашим детям. Ребенок попадает в различные жизненные ситуации, в которых он может просто растеряться.

Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания. К сожалению, пока не существует единого свода правил, в котором все они были бы собраны и популярно изложены. Поэтому, опираясь на лучшие российские традиции воспитания и обучения дошкольников, в соответствии с современными психолого-педагогическими ориентирами, на основе нормативных документов в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 88 «Одуванчик» создана комплексная программа «Твоя безопасность, малыш» (разработана на основе рекомендаций авторов Р. Стеркина, Н. Авдеева, О. Князева).

Цель: охрана здоровья детей и формирование основ здорового образа жизни; гармоничное физическое развитие.

Задачи.

Оздоровительные:

1. Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма.
2. Всестороннее физическое совершенствование функций организма
3. Повышение работоспособности и закаливание.

Образовательные

1. Формирование двигательных умений и навыков.
2. Развитие физических качеств.
3. Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные

1. Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями
2. Разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития: становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Соблюдение психологической безопасности:

- Комфортная организация режимных моментов
- Оптимальный двигательный режим
- Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок
- Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми
- Использование приемов релаксации в режиме дня

Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса:

- Учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов
- Бережное отношение к нервной системе ребенка. Учет индивидуальных особенностей и интересов детей

- Предоставление ребенку свободы выбора, создание условий для самореализации
- Ориентация на зону ближайшего развития.

Таблица № 15

Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Здоровье»

Уч еб на я не де ля	Ме ся ц	Тема, цель	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности режимных моментов	Источник: литература, дидактический материал, оборудование	Взаимодействие с семьями детей по реализации программы дошкольного образования.
1		Диагностическое обследование детей			
2		Экскурсия в медицинский кабинет: сформировать доброжелательное отношение к людям медицинской профессии. Формировать представление о болезнях и причинах их возникновения.	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»		Фотовыставка «Как я закалялся летом».
3		«Чистота – залог здоровья». Цель: формировать у детей представление о факторах, влияющих на здоровье человека. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. Формировать привычку к здоровому образу жизни.	Игра «Можно - нельзя», анализ и обыгрывание проблемной ситуации «Я под краном руки мыла, а лицо помыть забыла (социализация).	Картинки с изображением вредных насекомых (муха, таракан), картинка с енотом. В. Дягутите «Наши руки». Энциклопедия	Индивидуальные беседы: разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.
4		«Микробы»: формировать представления детей о микробах. Уточнять представления детей о личной гигиене как способе сохранения здоровья.	Чтение сказки «Приключения Микроба»	Карандаши цветные, лист бумаги, кукла Айболит, дидактическая игра «Можно - нельзя»	
5 6	октябрь	«Правила оказания первой помощи»: познакомить детей с элементарными приемами оказания первой медицинской помощи; учить детей оказывать себе элементарную помощь при ушибах, необходимости обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.	Конструирование «Больница». Дидактическая игра «Если ты поранился».	К.Чуковский «Айболит». Предметы-заместители, конструктор, игрушки куклы, зверушки, набор «Маленький доктор».	Круглый стол: знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

7		«Как помочь себе и другу». Цель: научить детей оказывать элементарную помощь при ушибах, порезах.	Дидактические игры «Что делать, если ты поранился», «Окажи помощь». Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»	Иллюстрации «Правила оказания первой помощи»	
8		«Как сохранить подарок природы - здоровье». Продолжать формировать представление детей о простудных заболеваниях и причинах их возникновения. Дать элементарные знания о том, как сохранить свое здоровье в суровых климатических условиях ХМАО.	Сюжетно-ролевая игра «Больница». Дидактическая игра «Здоровый малыш». Разучивание комплекса дыхательной гимнастики.	Игра «Что можно, что нельзя», фрукты, кукла - Айболит	
9	ноябрь	«Изучаем свой организм»: познакомить детей со строением тела человека, основными функциями органов; развивать внимание; воспитывать желание заботиться о своём организме.	Пальчиковая гимнастика «Дружная семья». Сюжетно – ролевая игра «Больница». Дидактическая игра «Собери фигуру человека».	В. Дягутите «Наши руки». Энциклопедия. Энциклопедия, игрушки куклы, зверушки, набор «Маленький доктор».	Выставка книг: ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвящённой сохранению и укреплению здоровья.
10		Цель: закрепить у детей знания об основных частях тела человека. Подвести детей к мысли о том, что о своем теле необходимо заботиться.	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» Дидактическая игра «Кто больше знает о себе»	С.Маршак «Почему у человека две руки и один язык»	
11		Познавательная минутка «Глаза»: продолжать формировать представления о функциях органов человека.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Разучивание гимнастики для глаз.	Иллюстрации «Как устроен человек»	
12		«О ценности здорового образа жизни». Цель: воспитывать стремление беречь свой организм; формировать гигиеническую культуру; обучать способам укрепления своего здоровья.	Дидактическая игра «Малыши-крепьши»	И. Макаров «Я хочу быть здоровым». Н.Никитин «Зачем соблюдать режим?». Энциклопедия.	
13 14	декабрь	«О ценности здорового образа жизни»: закреплять знания и умения, направленные на оздоровление, укрепления своего здоровья; формировать осознанную потребность в физическом здоровье, пониманию сущности здорового образа жизни.	Игра «Угадай, какие привычки». Дидактическая игра «Малыши-крепьши».	И. Макаров «Я хочу быть здоровым». Н.Никитин «Зачем соблюдать режим?». Энциклопедия.	Развлечение «Папа, мама и я – спортивная семья»

15		«Юные спортсмены»: развивать двигательные навыки, создать эмоциональное радостное настроение. Формировать представления о спорте, как основном способе сохранить свое здоровье.	Физкультурный досуг	Оформление фотовыставки «Наша спортивная семья»	Оформление фотовыставки «Наша спортивная семья»
16		«Режим дня»: Формировать представление детей о режиме дня, необходимости его соблюдения для сохранения здоровья. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни.	Дидактическая игра «Когда это бывает?» Иллюстрации различных режимных моментов в детском саду.	Е.В. Гончарова «Технология экологического воспитания»	
17 18	январь	«О профилактике заболеваний»: дать представление детям о природе простудных заболеваний; подвести к пониманию того, что здоровье во многом зависит от правильного поведения на улице, в группе, с больными друзьями...	Подвижная игра «Мы весёлые ребята», «Ловишки». Дидактическая игра «Малыши-крепыши».	А.Никитин «Зарядка и простуда». В.Степанов «Утренняя зарядка». А.А.Уманская «Что такое вирус гриппа». Энциклопедия.	Памятка «Профилактика гриппа»
19		Вечер загадок: учить детей отгадывать загадки о человеке и его здоровье.	Дидактическая игра «Малыши-крепыши»	Подбор загадок о человеческом организме.	Памятка для родителей «Основы здоровья»
20	февраль	«Здоровые зубы - здоровые дети»: продолжать формировать привычку к здоровому образу жизни. Закреплять культурно-гигиенические навыки. Учить чистить зубы, пользоваться зубной щеткой. Воспитывать навыки самообслуживания.	Чтение сказки «Как Андрейка победил кариес»	Зубная паста, зубная щётка	Памятка «Как сохранить зубы ребёнка здоровыми?»
21		«Здоровые зубы - здоровые дети»: продолжать формировать у детей привычку к здоровому образу жизни, учить способам профилактики болезней зубов	Рассматривание детской энциклопедии о здоровье. Дидактическая игра «Полезная и вредная пища»	Зубная паста, зубная щётка	Консультация «Как прогнать кариес, или что забыл сделать Вини - Пух?»
22		«О правилах личной гигиены»: развивать у детей понимание значения и необходимости выполнения гигиенических процедур; воспитывать у детей культурно - гигиенические навыки.	Дидактическая игра «Малыши-крепыши», Для чего и для кого?».	С.Маршак «Чистюля енот». Предметы личной гигиены.	Детско-родительский проект «Я и мое здоровье»

23		«О правилах личной гигиены»: закрепить знания о личной гигиене; приучать детей самостоятельно пользоваться своими предметами личной гигиены; учить детей заботиться о своём здоровье, следить за чистотой своего тела.	Дидактическая игра «Малыши-крепьши», «Подбери пару». Развлечение.	Э. Машковская «С добрым утром». Предметы личной гигиены.	
24		«В царстве лекарственных растений». Познакомить детей с лекарственными растениями, произрастающими на территории ХМАО. Их использование для здорового образа жизни. Воспитывать желание активно беречь и защищать природу	Рассматривание гербария с лекарственными растениями. Сюжетно-ролевая игра «Аптека»	Гербарий с лекарственными растениями.	Консультация «Лекарственные растения нашего края»
25	март	«Мы и наш организм»: закрепить знание детей об организме, развивать логическое мышление, воспитывать чувство взаимопомощи, бережное отношение к своему организму.	Развлекательная викторина. Рисование «Что нужно нашему организму».	Плакат с изображением человека	
26 27		«Путешествие в страну здоровья»: продолжать учить детей любить себя и свое организм, формировать у детей потребность в движении. Закреплять представления о правилах личной гигиены и способах профилактики заболеваний.	Развлечение Рисование плакатов «Мы за здоровый образ жизни».		Развлечение «Путешествие в страну здоровья».
28		«Пришла весна – нам не до сна»: воспитывать желание заботиться о своем здоровье. Продолжать формировать представление о необходимости закаливания своего организма	Дидактическая игра «Малыши-крепьши». Сюжетно-ролевая игра «Больница».	Дидактическая игра «Малыши-крепьши».	
29	апрель	«Будьте здоровы»: учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, формировать представления о несложных приемах оздоровления, воспитывать любовь к физическим упражнениям.	Рассматривание детской энциклопедии о здоровье. Беседа	Плакат с изображением человека	Рекомендации «Компьютер и зрение»
30 31		«Роль лекарств и витаминов»: познакомить детей с понятиями «лекарства» и	Дидактическая игра «В каких продуктах, какой витамин».	В. Степанов «Про витамины».	

		«витамины»; закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о продуктах в которых содержатся витамины; воспитывать культуру питания.	Дидактическая игра «Здоровый малыш». Дидактическая игра «Полезная – вредная пища».	Иллюстрированный демонстрационный материал.	
32		Роль лекарств и витаминов: закрепить знания о пользе витаминов и лекарств, их значение для здоровья человека.	Дидактическая игра «Здоровый малыш», «Что лишнее?». Сюжетно – ролевая игра «Больница», «Аптека».	В. Степанов «Про витамины». демонстрационный материал.	
33 34	май	«Полезные и вредные привычки»: Формировать у детей представление о полезных и вредных привычках, учить устанавливать причинно-следственные связи.	Рассказ воспитателя, проблемные вопросы, чтение Г. Остер «Вредные советы»	Иллюстрации «Что можно, что нельзя»	Консультация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».
35 36		Беседа «Лето красное – для здоровья время прекрасное!»: Формировать представление детей о том, что лето – наилучшее время для укрепления здоровья человека, привычку к ЗОЖ	Дидактические игры «Можно - нельзя» «Как сберечь здоровье» «Малыши-крепьши» Спортивные игры, забавы	Иллюстрации летних игр и забав. Спортивный инвентарь	

Социально – коммуникативное развитие

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи социально-коммуникативного развития:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
2. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
3. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
4. Трудовое воспитание

Система работы по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности.

Цели работы по ОБЖ: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Основные задачи обучения дошкольников:

- Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения “Опасно - не опасно”
- Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки)
- Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке
- С детьми рассматривание и анализ различных жизненных ситуаций.

- Занятия проводятся не только по графику или плану, используется каждая возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок, чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращая внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию для безопасного поведения

Раздел «Безопасность дорожного движения»

Цель: обучение детей правилам поведения, обеспечивающим сохранность их жизни и здоровья в современных условиях, дать ребёнку необходимые навыки безопасного поведения на дороге в опасных дорожно-транспортных ситуациях, позволить ему увидеть и осознать реальную опасность на дороге и возможность избежать её. Выработать у детей привычку безопасного поведения на дорогах и расширить у ребёнка представление о проблемах безопасности дорожного движения в целом.

Задачи.

- Передавать детям знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- Развивать культуру поведения на улице и умение ребенка осознанно ориентироваться в дорожной обстановке.
- Совершенствовать знания о дорожных знаках и их назначении.
- Формировать умение применять полученные знания в повседневной жизни.
- Совершенствовать знания о работе инспектора ГАИ.
- Закреплять представления детей о правилах во время игр на детской площадке.
- Учить ориентироваться в «мире дорожных знаков» до 10 знаков;
- адекватно реагировать на непредвиденные ситуации на улице, определять безопасный путь: «дом – детский сад – дом»,

Содержание раздела «Безопасность дорожного движения»

Раздел «Безопасность дорожного движения» включает в себя темы, которые способствуют формированию у дошкольников модели безопасного поведения на дороге, в транспорте:

- «Устройство проезжей части»;
- «Зебра, светофор и другие дорожные знаки для пешеходов»;
- «Дорожные знаки для водителей и пешеходов»;
- «Правила езды на велосипеде»;
- «О работе ГИБДД»;
- «Милиционер-регулировщик»;
- «Правила поведения в транспорте»;
- «Если ребенок потерялся на улице».

Осуществляется:

- ✓ через восприятие окружающего мира, в процессе которого дети знакомятся с различными дорожными ситуациями, анализируя и делая выводы;
- ✓ познание действительности через рассказы, чтение художественной литературы, просмотры теле, видео фильмы, через подвижные игры;
- ✓ через работу по формированию у детей двигательных навыков, значимых для безопасного поведения.

Подход по профилактике дорожно-транспортного травматизма в программе выстроен **в трех направлениях:**

1. Усвоение детьми первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице и дороге.
2. Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки. Ребёнок должен не только правильно двигаться в соответствии с полученным сигналом: свисток, переключение светофора и др. или ориентируясь на взрослого, но и уметь координировать свои движения с движениями других людей и перемещением предметов (рядом что-то упало, начало двигаться или остановилось, неожиданно появилось). Для этого проводится работа по развитию у детей координации, внимания, наблюдательности и реакции. Дети упражняются в играх, заданиях, соревнованиях по определению расстояния (далеко –

близко, дальше – ближе). Так же по определению скорости быстрее или медленнее, размеров (больше – меньше) и видимости (кого видно — кого не видно).

3. Развитие у детей способности к предвидению возможных опасностей в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения (скользкие листья, гололёд, лужи и ямы). Воспитание навыков безопасного поведения детей осуществляем на основе желания ребенка познавать окружающий мир, используя его любознательность, наглядно-образное мышление и непосредственность восприятия.

Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности по безопасности дорожного движения

Месяц	неделя	Тема	Задачи	Формы и методы проведения	Источник: дидактический материал, оборудование, литература	Взаимодействие с семьями детей по реализации общеобразовательной программы
Сентябрь	1	Страна «Автомобилия»: Городок безопасности	Воспитывать чувства уважения к труду автомобилестроителей. Познакомить с разнообразием продукции автозавода	Рассматривание альбома, книг, фотографий, беседа о профессиях автозавода. Работа в Городке безопасности.	Приключения светофора», книги об автозаводе	Родительское собрание: знакомство с программой «Твоя безопасность, малыши»
	2	Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах.	Закрепить у детей знания ПДД, познакомить со знаками, обозначающими пешеходный переход, формировать у детей осознанное отношение, к чему может привести нарушение ПДД.	Проведение беседы, вопросы к детям, загадывание загадок	Рассматривание иллюстрации улиц города, дорожные знаки	
	3	Знай и выполняй правила дорожного движения	Закрепить с детьми знание правил дорожного движения, где люди переходят улицу, где разрешено движение пешеходов.	Проведение беседы, вопросы к детям, разрешение проблемных ситуаций.	Рассматривание иллюстрации улиц города, дорожные знаки	
	4	Рисование «В мире дорожных знаков»	Учить ориентироваться в 4-х дорожных знаках	Игра « Угадай, какой знак», игровая ситуация «Знаки заблудились»	Светофор, дорожные знаки	
октябрь	5	Безопасный путь из дома в детский сад	Учить детей безопасному поведению на улицах и дорогах	Моделирование пути из дома в ДОУ, обсуждение возможных ситуаций	Мольберт, доска, мел, карандаши	Участие в мероприятиях в рамках недели по предупреждению детского дорожно-транспортного движения.
	6	Дорога в детский сад и домой: твой ежедневный маршрут	Учить реагировать на непредвиденные ситуации на улице, определять безопасный путь: «дом - детский сад - дом». Определение основных улиц в микрорайоне.	Беседа с детьми, разбор конкретного маршрута ребенка	Рассматривание иллюстрации улиц города, дорожные знаки	

	7	Машины на улицах города. Работа водителя	Закрепить знания детей об одностороннем и двустороннем движении. Познакомить с сигнализацией машин, с новым дорожным знаком «Въезд запрещён», обратить внимание детей на знак «Пешеходный переход».	Беседа с детьми, разбор конкретной ситуации	Рассматривание иллюстрации улиц города, дорожные знаки	Викторина «Играя, учим правила дорожного движения»
	8	Работа светофора.	Закреплять знания детей о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов на улице и дорогах.	Материал: цветные картонные кружки, макет светофора.	дорожные знаки, светофор, атрибуты для игр	
ноябрь	9	Дорожные знаки	Закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах безопасного перехода улицы: светофор, «зебра», дорожные знаки	Чтение рассказов и стихов, обыгрывание понравившихся сюжетов	Стихи К.Чернышевой, нагрудные и дорожные знаки	Памятка «Безопасность на дорогах»
	10	Знакомство с работой сотрудника ГИБДД	Уточнять знания детей о работе сотрудника милиции, объяснить значение его жестов.	Рассказ инспектора о ГАИ. Проигрывание ситуаций	Оборудованный городок безопасности	
	11	Остановка пассажирского транспорта	Расширять знания детей о пассажирском транспорте – автобусе. Уточнить, где нужно ожидать транспорт - на специальных площадках, остановках. Закрепить правила поведения в транспорте.	Проведение беседы, вопросы к детям, разрешение проблемных ситуаций	дорожные знаки, светофор, атрибуты для расширения сюжета игр	
	12	«В мире дорожных знаков»	Учить свободно, ориентироваться в 6-х дорожных знаках.	Игра «Угадай, какой знак», игровая ситуация «Знаки заблудились»	Светофор, дорожные знаки	
Декабрь	13	Встреча с инспектором ГАИ	Познакомить детей с работой инспектора ГАИ, учить осознавать необходимость соблюдения ПДД	Рассказ инспектора о ГАИ.	Оборудованный городок безопасности	Консультация «Учите ребёнка видеть скрытую опасность»

	14	Участники дорожного движения	Обучать детей целостному представлению о правилах поведения на улице.	дидактическая игра «Помоги спецмашинам добраться до пункта назначения».	дорожные знаки, атрибуты для расширения сюжета игр	
	15	Перекресток	Расширять знания детей об улице: дорога делится на две части – проезжую и тротуары; улиц в городе много; место пересечения улиц называется перекрёсток.	Беседа «Что такое перекресток», разыгрывание ситуации «Что бы случилось если ...?»	Атрибуты для игр, дорожные знаки	
	16	Для чего нужны дорожные знаки	Учить детей различать дорожные знаки. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Воспитывать умения самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.	Дидактическая игра «Расставь знаки по микрорайону», «Угадай? Какой знак?»	знаки: предупреждающие, запрещающие, информационно – указательные и знаки сервиса.	
	17	Путешествие в Незнайкину страну.	Составление рассказов по сюжетным картинкам: «Дорога и дети»: закреплять с детьми правила дорожного движения, развивать связную речь.	Составление рассказов, вопросы детей друг другу, работа парами, игра «Тише едешь - дальше будешь»	Подбор сюжетных картинок из серии «Дорога и дети»	Рекомендации: что должен знать и строго выполнять ПДД ваш ребёнок?
январь	18	В мире дорожных знаков	Учить свободно, ориентироваться в 8-и дорожных знаках	Игра « Угадай, какой знак», игровая ситуация « Знаки заблудились», рисование на мольберте дорожных знаков	Светофор, дорожные знаки:	Организация и проведение целевой прогулки «Остановка пассажирского транспорта» в выходные
Февраль	19	Игротека «Дорожная азбука»	Закреплять умение детей свободно ориентироваться в «мире дорожных знаков», обобщить знания ПДД	Составление альбома «Дорожная азбука», настольные игры «Автолюбитель»	игра: «Красный, желтый, зеленый»	Родительское собрание «Пример родителей – один из факторов успешного воспитания у детей
		Безопасное	Расширить знания детей о правилах	Макет улицы с	дорожные знаки,	

	20	поведение на улице и в транспорте	поведения пешехода и водителя в условиях улицы. Закрепить представления детей о светофоре. Учить детей различать дорожные знаки: предназначенные для водителей, пешеходов	домами, перекрестками, автомобили (игрушки). Куклы – пешеходы, куклы – водители. Светофор, дорожные знаки	светофор, атрибуты для расширения сюжета игр	навыков безопасного поведения на улице».
	21	Мы пассажиры. Правила поведения в транспорте	Продолжать работу по формированию у детей осознанного правильного поведения в транспорте	Беседа, сюжетно - ролевая игра «Поездка в автобусе за продуктами в магазин»	сюжетные картинки по правилам поведения в транспорте	
	22	Знакомство с городским транспортом	Обогащать знания детей о видах городского транспорта;	Заучивания наизусть «Машины » Я. Пишумов. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»	Макет машины, атрибуты для игр	
Март	23	Безопасный путь «Дом – детский сад»	Продолжать учить определять безопасный путь в школу и из школы, уметь адекватно реагировать на непредвиденные ситуации	Работа со схемами, макетом. Моделирование на доске, работа с телефоном экстренной службы	Схемы, макеты, телефон, книга С.Новикова «Безопасный путь»	Выпуск познавательной газеты «Малыш, останови маму»
	24 25	«В мире дорожных знаков»	Учить свободно, ориентироваться до 10-ти дорожных знаках.	Игра «Угадай, какой знак», игровая ситуация «Знаки заблудились», рисование знаков	Светофор, дорожные знаки	
	26 27	В стране дорожных знаков Дидактическая игра: «Поставь дорожный знак»	Учить детей различать дорожные знаки. Воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве.	Игровое поле с изображением дорог, пешеходных переходов, домов, железнодорожного переезда, автостоянки, перекрестков.	Знаки «Пешеходная дорожка». «Автозаправочная станция», «Пункт ТО автомобилей»	Консультация «Восемь правил моей безопасности»

	28	Участники дорожного движения	Продолжать учить адекватно, реагировать на непредвиденные ситуации на улице, в транспорте	Вопросы, беседа, наблюдения. Рассказы детей	Светофор, дорожные знаки	
	29	Правила поведения в транспорте.	Сформировать целостное представление о правилах безопасного поведения на улице	Рассказы детей из личного опыта.	Изготовление чертежей для различных построек	Анкетирование родителей по ПДД.
	30	Улица города	Уточнить и закрепить знания детей о правилах проведения на улице, о ПДД, о различных видах транспорта.	Материалы: макет улицы, деревья, автомобили, куклы-пешеходы, светофор. Дорожные знаки предупреждающие: запрещающие знаки:	Атрибуты для игр светофор. Информационно – указательные, предписывающие знаки	
	31	Транспорт на улицах города	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, сигнализацией машин, части улицы (проезжая и тротуар) вид транспорта и его назначение.	Рассказы детей из личного опыта и воспитателя, разрешение проблемных ситуаций	знаки, светофор, атрибуты для расширения сюжета игр	
	32	Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС.	Познакомить детей с работой инспектора ГАИ, учить осознавать необходимость соблюдения ПДД пешеходами и водителями	Рассказ инспектора о ГАИ.	Оборудованный городок безопасности	
Май	33	Что означают дорожные знаки?	Обобщить знания, умения, навыки детей, полученные на занятиях в «Школе дорожных наук»	Сюжетно - ролевые игры, настольные игры.	атрибуты для расширения сюжета игр: контролер, инспектор	Разговор за круглым столом: итоги работы по программе «Твоя безопасность, малыш» Оформление памяток «Безопасное поведение летом на дорогах»
	34	Безопасный путь из дома в детский сад	Учить детей безопасному поведению на улицах и дорогах	Моделирование пути из дома в детский сад, проговаривание возможных ситуаций	Мольберт, доска, мел, карандаши	
	35	Виды перекрёстков	Познакомить детей с видами перекрёстков. Учить правилам перехода улицы развивать внимание и наблюдательность.	Проведение беседы, вопросы к детям, разрешение проблемных ситуаций	Атрибуты для игр, дорожные знаки, светофор	

	36	Итоговое занятие «Улица города»	Уточнить и закрепить знания детей о ПДД, о различных видах транспорта. Воспитывать навыки осознанного использования знания ПДД в повседневной жизни	Дидактическая игра «Расставь дорожные знаки». Веселые старты: соревнования по велосипедной дорожке.	Светофор, дорожные знаки, атрибуты для игр	
--	----	------------------------------------	---	---	--	--

Раздел «Безопасность»: пожарная безопасность

Возникновение пожаров из-за шалости детей, в результате травмы и даже гибели, проблема очень острая, требует четких действий взрослых. Задача взрослых закрепить знания детей дошкольного возраста о том, что пожар – большая беда, которую можно избежать, выполняя правила пожарной безопасности.

Цель: оградить детей от пожаров и научить их правилам безопасности.

Задачи.

1. Научить детей избегать опасных ситуаций, угрожающих их жизни дома и на улице.
2. Закреплять знания о мерах личной безопасности.
3. Развивать способность правильно вести себя в экстремальных ситуациях.
4. Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
5. Приобщить к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

Формы работы с детьми по данному разделу разнообразны: познавательный процесс переплетается с элементами игры, тренингами, тренировочной эвакуацией, инсценировки. Данный раздел включает темы: «Огонь-друг и враг человека»; «Правила поведения во время пожара»; «Причины возникновения пожара (дома, в лесу)».

Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности по предупреждению пожарной безопасности.

неделя	Месяц	Тема, цель	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов режимных моментов	Источник: оборудование, дидактический материал, литература	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями детей по реализации программы
2		Диагностическое обследование				
4		Тема «Огонь-друг и враг человека». Цель: продолжать знакомство детей с профессией пожарного и средствами пожаротушения (пожарного щита)	Д/и «и «Третий лишний», «Загадки».	Сказка С.Маршака «Пожар». Игрушка - пожарная машина, стенд «Средства пожаротушения».	Рисование «Пожарная машина»	Информационное – деловое оснащение «Чтобы не было пожара»
	Д/и «Помоги пожарному»					
6		Продолжать знакомить детей с правилами ПБ	Игровое задание «Кому звонит Незнайка?»	Рассказ «Спичка – невеличка».	Лото «01»	
8	октябрь	Тема «Правила поведения во время пожара». Цель: учить детей оценивать экстремальную обстановку во время пожара	Проговаривание возможных ситуаций. Игровое задание «Кому звонит Незнайка?»	Б.Житков «Пожар». Игрушка - пожарная машина, стенд атрибуты для игр, схемы.	Дидактическая игра «Помоги пожарному».	Памятка «Не оставляйте нас одних! Мы хотим жить»
10, 11, 12	ноябрь	«Детская шалость – одна из причин пожаров»: дать детям понятие о том, что детская шалость и невнимательность являются причиной пожаров.	Д/и «Пожароопасные предметы». Д/и «Загадки».	Е. Хоринская «Спичка – невеличка». Игрушка - пожарная машина, стенд, атрибуты для игр	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».	Сообщение «Профилактика пожара»
14, 15, 16	декабрь	«Причины возникновения пожара дома»: Учить детей соблюдать правила поведения при обращении с пожароопасными предметами.	Проигрывание ситуаций «Как правильно вызвать пожарных». Д/и «Собери номер». Игра «Кто быстрее сообщит о пожаре».	С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Г.Цыферов «Жил на свете слоненок», стенд, атрибуты для игр, картинки	Лото «01»	Инструктаж «Меры ПБ в дни новогодних праздников»

1 8, 2 0	январь	«Причины возникновения пожара в лесу»: учить детей оценивать экстремальную обстановку во время пожара.	Игры «Горит, не горит», Игра «Знай и соблюдай».	Л.Толстой «Пожарные собаки» Игрушка - пожарная машина, стенд, атрибуты для игр	Игра «Добрый и злой огонь».	Консультация «Курение и пожары»
2 2, 2 4	февраль	«Огонь друг и враг человека»: учить детей оценивать экстремальную обстановку во время пожара.	Инсценировка по сказке К.Чуковского «Кошкин дом».	К.Чуковский «Кошкин дом». Г.Цыферов «Жил на свете слоненок».	Рисование по сказке «Кошкин дом».	Выставка дидактических игр по ПБ
2 6, 2 8	март	Правила поведения во время пожара: закрепить знание о номере 01, о своём домашнем номере.	Обсуждение пожароопасных ситуаций. Д/и «Горит, не горит».	Г.- Х. Андерсен «Девочка со спичками». Атрибуты для игр, картинки	Лото «01»	Памятка «Чтобы не было пожара»
3 0, 3 2	апрель	«Кухня – не место для игр»: дать детям представление о том, что на кухне много предметов, служащих источником огня.	Конструирование «Пожарный автомобиль» из коробков.	К.Чуковский «Кошкин дом». С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Игрушка – пожарная машина, стенд	Сюжетно-ролевая игра «Мы – спасатели».	Консультация «Как бороться с лесными пожарами»
3 4, 3 6	май	«Огонь-друг и враг человека»: систематизировать знания о причинах возникновения пожара в быту.	Д/и «Собери огнетушитель», «Распутай пожарный рукав».	Б.Житков «Пожар». Г.Цыферов «Жил на свете слоненок» Игрушка – пожарная машина, стенд, атрибуты для игр.	Продуктивная деятельность: добрый и злой огонь	Итоги выполнения программы «Твоя безопасность, малыш»

Раздел «Безопасность» «Опасности дома и на улице» ОБЖ

Цель: обучение детей правилам поведения, обеспечивающим сохранность их жизни и здоровья в современных условиях, дать ребёнку необходимые навыки безопасного поведения на участке, дома в опасных ситуациях, позволить ему увидеть и осознать реальную опасность и возможность избежать её. Выработать у детей привычку безопасного поведения дома и расширить у ребёнка представление о проблемах безопасного поведения в целом.

Задачи.

1. Развивать самостоятельность и ответственность за свое поведение в помещениях группы и коридорах, на лестницах детского сада.
2. Научить детей избегать опасных ситуаций, угрожающих их жизни дома и на улице.
3. Закреплять знания о мерах личной безопасности.
4. Развивать способность правильно вести себя в экстремальных ситуациях.
5. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
6. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

Содержание раздела «Опасности дома и на улице» ОБЖ

Раздел включает в себя семь тем:

- «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»;
- «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми»;
- «Ребенок и другие дети, в том числе подростки»;
- «Если «чужой» приходит в дом»;
- «Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами»;
- «Открытое окно, балкон как источники опасности»;
- «Экстремальные ситуации в быту».

Образовательная деятельность с детьми по разделу проводится со всей группой 1 раз в 2 недели 1, 2 - в месяц.

Комплексно - тематическое планирование образовательной области «Безопасность» «Опасности дома и на улице» (ОБЖ).

Уч еб на я не де ля	М е с я ц	Тема	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Источник: дидактический материал, оборудование, литература	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями детей по реализации программы
1		Диагностическое обследование				
3		«Безопасность в группе».	Рассматривание обстановки групповой комнаты. Беседы: «Если вещи лежат на месте», «Где положишь, там и возьмишь».	Дидактические игры «У нас порядок» Рабочая тетрадь № 1 «Безопасность»	Коллективная уборка групповой комнаты. Д/игры: «Можно – нельзя», «Опасно – не опасно»	Родительское собрание «Знакомство с программой «Твоя безопасность, малыш»
5		«Ходьба по коридору, спуск по лестнице».	Рассуждение «Что может случиться...»	Иллюстрации №7 Рабочая тетрадь № 1 «Безопасность»	Нарисовать план III этажа	Обновление уголка безопасности.
7		«Опасные предметы дома».	Беседа «Я знаю, что можно, что нельзя».	Стихотворение А.Усачева Рабочая тетрадь № 1 «Безопасность», стр.8	Изготовление символов «Опасные предметы».	Памятки для родителей «Опасные предметы дома»
9	ноябрь	«В мире опасных предметов: электробытовые приборы»: познакомить с правилами обращения с приборами	Беседы: «Домашние помощники», «Опасное электричество, неопасное»	Рабочая тетрадь № 1 «Безопасность», стр.	Сюжетно – ролевая игра «Спасатели».	Папка - передвижка «Соблюдайте правила ПБ»
11		«Зимние игры на участке»: закрепить знания о правилах поведения на участке зимой.	Беседа «Правила на всю жизнь».	Рабочая тетрадь № 1 «Безопасность», стр.	Подвижные игры и эстафеты на участке с соблюдением правил.	Субботник: оформление построек из снега

13	декабрь	«Катание с горки»: закрепить правила катания с горки, подъема	Проигрывание ситуации «Скатывание с горки»: подъем по ступенькам.	Рабочая тетрадь № 1 Рассказ В.Осеевой «На горке».	Катание с горки на ледянках.	Памятка «Осторожно, тонкий лёд»
15		«Безопасность на льду»: закрепить правила безопасного поведения на льду	Беседа «Если скользко на льду». Продуктивная деятельность: помощь малышам в изготовлении фигурок	Деревянные лопаты для трудовой деятельности, формочки	Опытно-исследовательская деятельность: превращение воды в лёд	
17	январь	«Личная безопасность дома»: познакомить с правилами поведения, если ты один дома.	стихотворение А. Усачев «Не пускайте дядю в дом. Беседа «Внешность человека может быть обманчивой».	«Сказка о глупом мышонке» С. Маршак		Памятка по предупреждению несчастных случаев с детьми в быту
19		«Личная безопасность на улице»: заучить и закрепить правила личной безопасности на улице.	Рассуждение «Чем может закончиться уход с участка?» Настольная игра «Лабиринт» - «Помоги мальчику».	Русская народная сказка «Гуси - лебеди». Сказка А.Толстого «Золотой ключик».	Продуктивная деятельность: придумать знак «Осторожно» для дома Бабы - Яги	Дни Открытых дверей: досуговые мероприятия
21	февраль	Опасность контактов с незнакомыми людьми: как избежать насилия со стороны взрослых. Конвенция о правах ребёнка ст.35	Беседа: предотвращение опасных ситуаций при контактах с незнакомыми людьми. Обсуждение ситуаций	Иллюстрации		Консультация
23		Лекарства: рассказать, что приносит пользу, а что – вред.	Беседа «Лекарства и витамины».	Рабочая тетрадь № 1 «Безопасность» элементы костюмов	Изготовление запрещающих знаков (символов)	Развлечение «В гостях у Айболита».
25	март	Полезные продукты и витамины	Дидактические игры «Угадай на вкус», «Аскорбинка и его друзья»	Овощи, фрукты, энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких»	Посадка лука на перо и корней петрушки на зелень: уход	
27		Опасность контактов с незнакомыми животными, правила поведения при агрессии.	Беседа «Как себя вести с незнакомыми животными», обсуждение ситуаций.	А. Дмитриев «Незнакомая кошка», Г. Новицкая «Дворняжка»	Продуктивная деятельность: моё домашнее животное	Инструктаж «Что рассказать о бродячих собаках?».

29	апрель	«Балкон и другие бытовые опасности дома»: уточнить знания и представления детей об источниках опасности дома.	Заучивание правил поведения на балконе Беседа «Балкон – источник опасности». Интервью «Вопрос – ответ».	Стихотворение «На балконе так и знай». стр.28 Загадки Авдеева, Безопасность, стр.67	Инсценировка по сказке «Кот, петух и лиса» для детей младших и средних групп.	Итоги программы «Твоя безопасность, малыш»
31		Ситуация «Опасное предложение»: рассказать детям, когда нельзя слушаться взрослых	Беседа «Когда нельзя слушаться взрослых»	Видеофильм «Уроки осторожности»	Продуктивная деятельность: хороший и плохой друг	
33	май	«Ядовитые растения и грибы»: рассказать о ядовитых грибах	Беседа «Красивые грибы, но ядовитые»	Муляжи, иллюстрации	Дидактическая игра «Опасные двойники»	Плакат «Внимание, опасность»
35		Безопасное купание	Беседа «Не зная бродя, не суйся в воду»	Прикладное плавание в бассейне: спасение утопающих		Консультация «Первая помощь при солнечном ударе»

Раздел «Развитие игровой деятельности и социализация»

Пояснительная записка.

В период дошкольного детства взаимодействие и общение с взрослым сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

В дошкольном возрасте происходят существенные изменения во взаимодействии детей. В старшем возрасте дети уже сами выступают инициаторами совместной деятельности, их взаимодействие в ней становится длительным, устойчивым, избирательным, разнообразным по формам. Поведение детей в возрасте 7 лет становится более сдержанным. Дети дружно играют, сдерживают агрессивные реакции, делятся, справедливо распределяют роли, помогают во взаимодействии с друзьями.

Наиболее ярко развитие взаимодействия и общения детей проявляется в игре — ведущей деятельности дошкольников. Возможности сотрудничества детей можно пронаблюдать и на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий). В играх у детей воспитывается умение жить и действовать сообща, оказывать помощь друг другу, формируется коллективное самосознание, ответственность за свои дела. Характер взаимодействия и общения ребенка, конечно же, зависит от личностных особенностей: кто-то охотно играет с большинством детей группы, кто-то только с 1 - 2, одни активны, агрессивны в контактах, а другие пассивны, подчиняются сверстникам и т.д.

Цель: формирование эмоционально положительного, содержательного общения с окружающими людьми

Сюжетно - ролевые игры

Задачи.

- Развивать игровую деятельность.
- Обогащать представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных состояниях.
- Продолжать учить «прочитывать» эмоции в мимике, жестах, интонации речи и соответственно реагировать.
- Освоение культуры общения с взрослыми и сверстниками, культуры поведения в общественных местах.
- Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.
- Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы.
- Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.
- Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.
- Воспитывать доброжелательность, готовность выручать сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Театрализованные игры, режиссёрские игры:

- Развивать самостоятельность дошкольников в организации театрализованных игр.
- Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой роли.
- Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения.
- Закреплять умение использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).
- Широко использовать разные виды театра (бибабо, пальчиковый, перчаточный, театр картинок).
- Воспитывать навыки театральной культуры.
- Приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок.
- Помогать постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (музыка, слово, декорации).
- В режиссёрских играх действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движение игрушек с речью.
- В играх-имитациях выразительно передавать игровые образы, имитировать характерные движения, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния.

Дидактические игры

- Развивать и закреплять сенсорные способности.
- Развивать сообразительность, умение решать поставленную задачу.
- Закреплять умение детей играть в различные дидактические игры.
- Уметь объяснить содержание и правила игры, ответить на вопросы об игре.
- Действовать в игре согласованно, соблюдать очерёдность действий, проявлять выдержку.
- Контролировать свои действия и действия других играющих, исправлять ошибки.
- Проявлять настойчивость в поиске решения, видеть правильность результата.
- Уметь объяснить сверстнику ход решения игровой задачи.
- Знать несколько игр и уметь их организовать.

Комплексно - тематическое планирование образовательной области «Социализация» сюжетно-ролевая игра

Учебная неделя	Названия игр	Объём игровых навыков и умений	Методические приёмы	Взаимодействие с семьями детей по реализации программы
1	2	3	4	5
сентябрь				
1	Диагностическое обследование			
2	«Семья, школа»	Проводы первоклассников в школу. Ученики приходят в школу. Их встречает учительница, проводит уроки	Рассказ воспитателя «Дети пошли в школу». Чтение: «Первоклассница». Составление альбома по теме «Школа». Продуктивная деятельность: тетради, учебники для игры в школу.	Консультация «Игра – школа нравственного воспитания»
3	«Путешествие по улице»	Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности на улице города, рассказывает о них.	Рассматривание фотографий, иллюстраций. Беседа «Интересное рядом с нами»	
4	«ГИБДД»	Сотрудники автоинспекции наблюдают за порядком на дорогах, проверяют документы у водителей, следят за соблюдением ПДД	Целевая прогулка по улице. Рассказ воспитателя. Игровое упражнение «Сигналы жезла регулировщика»	
октябрь				
5	«Транспорт»	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают ПДД. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Мы – пешеходы», «Как вести себя на улице». «Правила дорожного движения обязательны для всех»	Рекомендации родителям по ознакомлению с социальным окружением
6	«Путешествие по воде»	Путешественники плывут на теплоходе, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам и морям»	
7	«Театр»	Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была в театре». Беседа: «В каких театрах вы побывали».	

		предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям	Чтение: Н. Евреинов «Что такое театр». Продуктивная деятельность: билеты, афиша, программки	
8	«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, направляет к окулисту, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач». Продуктивная деятельность: таблица для проверки зрения	
Ноябрь				
9	«Подводное плавание»	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики	Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели»	Дискуссия «Воспитание доброты. Учите детей этике поведения»
10	«Транспорт»	Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают ПДД.	Целевая прогулка к светофору. Дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый». Продуктивная деятельность «дорожные знаки»	
11	«Путешествие в другую страну»	Путешественники ездят в разные страны, осматривают достопримечательности, знакомятся с людьми разных национальностей, рассказывают о стране	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «В каких странах вы побывали с родителями». Продуктивная деятельность "Подарки друзьям"	
12	«Кафе»	Повара готовят еду, официанты принимают заказы, приносят еду, получают деньги. Посетители заказывают блюда, едят, благодарят.	Беседа «Если вы пришли в кафе». Рассказ воспитателя «Как играют дети в другой группе». Продуктивная деятельность «Разные меню для кафе»	
Декабрь				
13	«Экскурсоводы»	В город приехали дети из других городов и стран. Экскурсоводы показывают им достопримечательности родного города, рассказывают о его красоте	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Родной город и его достопримечательности», «Как можно играть интереснее».	Практикум «Общение с ребёнком в семье как диалог. Для чего? В чём его воспитательная ценность и секреты»
14	«Детское телевидение»	Открылась новая программа на телевидении: дети - ведущие и артисты	Просмотр фрагментов телепередач. Беседа «Как нам организовать своё телевидение»	
15	«Пожарные на	Пожарные упражняются в тушении пожара:	Рассматривание иллюстраций.	

	учениях»	быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки	Просмотр телепередач. Беседа «Как работают пожарные*» Чтение: С. Маршак "Кошкин дом". «Пожар». Продуктивная деятельность: плакаты о противопожарной безопасности	
16	«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в игры, получают подарки	Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне понравилось больше всего на новогоднем утреннике». Повторение новогодних стихов, песен, танцев	
январь				
17	«Почта»	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Работники почты сортируют корреспонденцию, ставят штампель, отправляют на главпочтамт. Пришедшую по адресу корреспонденцию почтальон доставляет по адресам. На конверте указываются индекс, адрес и фамилия адресата	Экскурсия на почту. Рассматривание иллюстраций, образцов почтовых отправлений. Дидактические игры и упражнения: «Письмо другу», «Я живу по адресу», «Почтальон принес посылку». Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры	Родительский клуб «Развиваем эмоциональную сферу: на что похожи облака?»
18	Магазин «Ткани»	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды тканей, рассказывают, что из них можно сшить, предлагают разные фасоны одежды, отмеряют ткань. Покупатели платят за покупку	Экскурсия, целевая прогулка к магазину «Ткани». Рассматривание тканей, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Узоры для тканей». «Журнал мод»	
19	«Скорая помощь»	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает горло, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 - это скорая помощь»	
20	«Семья»	Новоселье, покупка мебели. Обустройство комнат разного назначения (спальня, детская, кухня, гостиная)	Рассматривание вариантов планировки Квартиры. Беседы: «как вы переезжали на новую квартиру», «Какая бывает мебель». Продуктивная деятельность «Мебель из бросового материала»	
февраль				
21	«Военные уче-	В учениях принимают участие разные рода	Рассматривание иллюстраций.	Утренник,

	ния»	войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они проходят медицинский осмотр, затем выполняют разные Задания по приказу командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют	Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о Российской армии	посвященный Дню защитника Отечества. Соревнования «Веселые старты»
22	«Служба спасения»	Сотрудники службы спасения спешат на помощь в трудных ситуациях: при сильных пожарах, авариях на дорогах, землетрясениях	Рассказ воспитателя. Беседа «Кто приходит на помощь в трудных ситуациях». Продуктивная деятельность «Эмблема службы спасения»	
23	«Строительство, цирк»	Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Что вы видели в цирке». Упражнения в показе простейших фокусов. Продуктивная деятельность: билеты в цирк, изготовление афиш	
март				
24	«Семья»	Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них.	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек»	Праздничный утренник «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
25	«Детский сад»	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие - поют, танцуют, играют. Помощник воспитателя приносит еду, вместе с дежурными накрывает на стол. После дневного сна воспитатель проводит физкультурное занятие.	Беседы: «День в детском саду», «Кто работает в детском саду», "Как проводятся физкультурное, музыкальное занятия»	
26	«Путешествие на север и на юг»	Две группы туристов отправляются в путешествие на Северный полюс и в Африку, наблюдают растительный и животный мир, ведут дневники наблюдений, делают зарисовки, по возвращении обмениваются впечатлениями	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «Что вы видели в зоопарке». Продуктивная деятельность «Путевой дневник».	
27	«Ветеринарная лечебница»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу, ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, делает уколы, назначает лекарства	Беседа «Мое любимое домашнее животное». Чтение: В. Коржиков «Рассказы о таежном докторе». Продуктивная деятельность «Лекарства для животных»	
апрель				

28	«Космическое путешествие»	Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, занимаются физкультурой, ощущают состояние невесомости. Возвращаются на Землю, докладывают о результатах космического путешествия руководителю полета	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе». Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал». «Карты звездного неба»	Рекомендации «Домашняя мастерская»
29	«Ателье»	В ателье приходят люди заказать одежду. Закройщик предлагает разные фасоны, ткани, снимает мерки. Приемщица оформляет заказ	Экскурсия, целевая прогулка в ателье. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Журнал мод». Образцы тканей».	
30	«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт, направляет к окулисту, рентгенологу, главному врачу. Медсестра делает уколы, перевязки. Глазное отделение: врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки. Люди покупают очки в аптеке	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста». Чтение: А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность «Таблицы для проверки зрения»	
31	«Детский сад, кукольный театр»	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность: «Афиша кукольного спектакля»	
май				
32	«Магазин»	Открылся новый магазин «Сувениры». Продавцы рассказывают о товарах, предлагают приобрести подарки для друзей	Беседа: «Что такое сувенир». Продуктивная деятельность: атрибуты для игры	Консультация «Влияние условий жизни на формирование личности»
33	«Ярмарка изделий народных промыслов»	На ярмарке продаются изделия хохломских, жостовских, дымковских, Городецких, гжельских мастеров. Продавцы показывают товары, объясняют особенности каждого вида промысла	Рассматривание изделий народных промыслов. Беседы о художественных особенностях промыслов. Рассказ воспитателя «Как играют дети в другой группе». Продуктивная деятельность по мотивам народной росписи	
34	«Аптека»	Больные приходят за лекарствами, выбирают их, спрашивают лекарства у провизора или показывают рецепт.	Экскурсия или целевая прогулка в аптеку. Беседа: «Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление	

		Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает его посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства ухода за больными.	атрибутов для игры	
35	«Библиотека»	Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают книжную выставку, читают книги в читальном зале. Выбирают книги и берут их для чтения дома. Библиотекарь выдаёт нужные книги, записывает информацию в формуляре для читателей.	Экскурсия в библиотеку. Беседы: «Что мы знаем о библиотеке», «Как работает библиотекарь». Продуктивная деятельность: «Книжки – малышки»	
36	«Школа»	Проводы дошкольников в школу. Ученики приходят в школу. Их встречает учительница, проводит уроки	Рассказ воспитателя «Дети пошли в школу». Чтение: А. Барто «Первоклассница». Составление альбома по теме «Школа».	

Раздел «Социализация» социальное развитие, правовое воспитание

Пояснительная записка.

В период дошкольного детства взаимодействие и общение с взрослым сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Цель: формирование эмоционально положительного, содержательного общения с окружающими людьми

Задачи:

- Продолжать знакомить с Конвенцией о правах ребёнка.
- Обогащать представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных состояниях.
- Продолжать учить «прочитывать» эмоции в мимике, жестах, интонации речи и соответственно реагировать.
- Освоение культуры общения с взрослыми и сверстниками, культуры поведения в общественных местах.
- Сформировать у ребёнка понимание, что он девочка или мальчик, принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуации и личных желаний ребёнка. Дать представление о праздниках.

Комплексно - тематическое планирование раздела / социализация «Правовое воспитание»

Учебная неделя	Темы	Содержание	Методические приёмы	Взаимодействие с семьями детей по реализации программы
1	2	3	4	5
сентябрь				
1	Диагностическое обследование			
2	Я и моё имя, моя семья.	Закреплять знания о том, что у каждого человека есть имя и что оно обозначает, знания о самом себе, о своей семье.	Беседа «У нас дружная семья» Сюжетно – ролевая игра «Семья» Продуктивная деятельность: «Подарки любимым»	Консультация «Игра – школа нравственного воспитания»
3	«Путешествие по улице»	Улица, на которой живу, домашний адрес. Здания разного назначения. Что есть в городе Нижневартовске для детей.	Рассматривание фотографий, иллюстраций зданий ближайшего окружения. Дидактическое упражнение «Я живу на улице...»	
4	«Мой дом»	Уточнить представления о семье, доме.	Рисование «Мой дом». Познавательная игра «Моя квартира»	
октябрь				
5	Мы все разные, но мы все равны	Люди не похожи друг на друга.	Сюжетно – ролевая игра «Путешествие в другие страны». Продуктивная деятельность: «Дружат дети всей планеты».	Рекомендации родителям по ознакомлению с социальным окружением
6	Мой друг	Закреплять представления о дружбе, товариществе.	Беседы «Умеешь ли ты дружить?», «Если с другом вышел в путь».	
7	День пожилого человека	Способствовать формированию заботливого отношения к пожилым людям. Дать знания о празднике Дня пожилого человека.	Беседа «Как мы можем позаботиться о старших». Акция «Забота»	
8	Развлечение «Мы артисты»	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность: «Афиша кукольного спектакля»	
Ноябрь				
9	Мои родители.	Закрепить представления о том, где и кем родители работают	Чтение С.Михалков «А что у вас?». Дидактическая игра «Угадай профессию». Беседа «Как трудятся наши папы и мамы».	Дискуссия «Воспитание доброты. Учите детей этике поведения»
10	Культурные	Продолжать знакомить детей с	Целевая прогулка к памятнику М.Джалиля.	

	центры, памятники нашего города.	памятниками родного города.	Рассматривание открыток, иллюстраций. Продуктивная деятельность: «Моё любимое место отдыха»	
11	Рыцари и принцессы.	Рассказать об этикете.	Беседы об этикете. Дидактические упражнения «Приглашения на танец». Сюжетно – ролевая игра «Салон красоты», «Спасатели»	
12	День Матери	Дать представления о празднике.	Беседа «Самое доброе слово Мама». Продуктивная деятельность «Для моей любимой мамочки»	
Декабрь				
13	Экскурсоводы	Продолжать знакомить с достопримечательностями родного города.	Беседы: «Родной город и его достопримечательности», «Как можно играть интереснее». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры	Практикум «Общение с ребёнком в семье как диалог. Для чего? В чём его воспитательная ценность и секреты»
14	Хочу всё знать.	Познакомить с правом на образование.	Целевая прогулка к школе. Беседы «Как люди получают информацию», «какие детские журналы ты любишь и почему».	
15	Узнай себя	Учить высказывать свою точку зрения.	Психологические этюды «Узнай себя». Игры «пирамида любви», «У нас во дворе»	
16	Развлечение «Новый год у ворот»	Создать бодрое настроение, желание участвовать в совместной деятельности.	Украшение группы к Новому году. Концерт для малышей.	
январь				
17	Моя родословная.	Уточнить представления о семейных традициях.	Составление генеалогического древа. Беседа «История моей семьи»	Родительский клуб «Развиваем эмоциональную сферу: на что похожи облака?»
18	Если вдруг тебя обидели.	Познакомить с Конвенцией о правах ребёнка: право на защиту от вмешательства в семейную и личную жизнь.	Продуктивная деятельность «мои желания». «Мой друг». Беседы «Если вдруг тебя обидели», «С кем бы ты хотел дружить».	
19	Цветик - семицветик	Побуждать детей к обсуждению своих желаний.	Разрешение ситуаций «не поделили игрушку», «Скажи другу комплимент», «Как поступить правильно»	
20	Досуговые мероприятия	Развивать творческие, познавательные способности детей.	Брейн – ринг «Юные интеллектуалы»	
февраль				

21	Что такое – быть мужчиной	Обсудить с детьми, каким должен стать настоящий мужчина	Заучивание пословиц о героизме, смелости, отваге. Дидактическое упражнение «Помоги девочке одеться»	Соревнования «Веселые старты»
22	Будем в армии служить	Продолжать знакомить детей с богатырями русской земли. Дать понятия о героизме, отваге.	Беседа «Кто может служить в армии», «Богатыри русской земли»	
23	Развлечение «Наши мальчики – самые сильные»	Продолжать знакомить детей с правом на отдых. Создать бодрое, эмоциональное настроение.	Фотоколлаж «Мой папа в армии служил». Продуктивная деятельность: изготовление пригласительных билетов для мам, девочек.	
март				
24	Сегодня праздник наших девочек.	Закреплять навыки этикета, формировать представления о воспитанности, гордости за девочек.	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Выставка «Золотые руки мам и бабушек», «Маленькие мастерицы».	Праздничный утренник «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
25	Угадай, кто это?	Учить мысленно воспроизводить образы своих друзей и описывать их индивидуальные особенности.	Игра «Угадай, кто это?». Продуктивная деятельность: Рисование «Мой друг»	
26	«Путешествие на север и на юг»		Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «Что вы видели в зоопарке». Продуктивная деятельность «Путевой дневник».	
27	Театрализованная деятельность	Продолжать знакомить с конвенцией о правах ребёнка: с правом на отдых	Рассматривание картин о театрах, выставках, музеях	
апрель				
29	КВН «Русские народные сказки»	Продолжать знакомить детей с мужскими и женскими образами в художественной литературе.	КВН «Русские народные сказки»	Рекомендации «Домашняя мастерская»
28	Кто и как заботится о твоём здоровье	Познакомить с правом на медицинское обслуживание.	Экскурсия в медицинский кабинет. Сюжетно – ролевая игра «Поликлиника». Продуктивная деятельность «Айболит спешит на помощь».	
30	Велика Россия: разные климатические зоны	Закрепить представления о флоре и фауне, климатических зонах. Воспитывать культуру поведения в природе.	Экологический праздник «День Земли»	
31	Кукольный	Формировать представления о	Рассказ воспитателя. Работа над показом	

	театр	международном дне театра.	сказки. Продуктивная деятельность: «Афиша кукольного спектакля»	
май				
32	Небольшой вклад в большую Победу	Продолжать знакомить с великим подвигом всего народа в годы войны. Рассказать о детях – героях войны.	Беседа: «Дети – герои войны». Возложение венков к памятнику, погибшим в Великой Отечественной войне. Продуктивная деятельность «Вечный огонь»	Консультация «Влияние условий жизни на формирование личности»
33	Моя семья	Дать представление о международном дне семьи (15 мая)	Беседа о семье. Продуктивная деятельность «моя семья»	
34	Россия – многонациональная страна.	Закрепить представления, что в России живут разные народы	Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по России». Продуктивная деятельность «Дружат дети всей Земли»	
35	Я – гражданин России»	Формировать чувство гордости за свою Родину, город.	Продуктивная деятельность «Широка страна моя родная», «Мой город молодой»	
36	Досуг	Воспитание дружеских взаимоотношений, чувство гордости и уважение к сотрудникам детского сада.	Праздник, прощание с детским садом.	

Образовательная область «Труд».

Пояснительная записка.

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста – дело огромной государственной важности. Уважение к труду и людям труда, трудолюбие необходимо воспитывать с детства.

Включая детей в трудовую деятельность, воспитатель формирует трудовые навыки, воспитывает привычку к трудовому усилию, ответственность, заботливость, бережливость, трудолюбие, готовность участвовать в труде, не избегая неприятной работы, формирует положительные взаимоотношения между детьми.

Работа ведется по развитию: трудовой деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Реализация образовательной области «Труд» осуществляется в совместной, самостоятельной деятельности, во всех режимных моментах.

Дети имеют возможность проявить свои практические трудовые умения в групповой комнате по выполнению поручений, дежурств, коллективного хозяйственно-бытового труда, по уходу за растениями.

Цель. Формирование положительного отношения к труду.

Задачи.

1. Развивать трудовую деятельность.
2. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду многих людей и его результатам.
3. Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и в жизни каждого человека.
4. Формирование трудовых навыков, навыков организации работы; положительного взаимоотношения ребёнка с взрослыми и сверстниками. Воспитывать потребность трудиться.

Содержание образовательной области «Социализация» (труд).

Самообслуживание – формирование навыков еды, умывания, раздевания и одевания; развитие умений пользоваться предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, зубной щеткой, расческой, щеткой для одежды и обуви и пр.); воспитание бережного отношения к своим вещам и предметам быта.

Хозяйственно-бытовой труд – развитие у детей хозяйственных трудовых навыков в быту (мытьё игрушек, детской и кукольной мебели, стирка кукольного и детского (носочки, платочки и т.д) белья, уборка игрушек и наведение порядка в комнате, помощь родителям по кухне).

Труд в природе – активное, посильное участие детей в работе на цветнике, ягоднике, огороде, а также уход за комнатными растениями и домашними животными.

Ручной труд – самостоятельное и с помощью взрослых изготовление из бумаги, картона, природного и бросового материала простейших предметов, необходимых в быту и для игр ребенка (коробочки, игольницы, панно, игровой материал и пр.).

Представления о направленности, содержании, рациональных способах выполнения процессов самообслуживания, хозяйственно-бытового, ручного труда, труда в природе. Знание способов распределения коллективной работы: объединение участников трудовой деятельности; совместное выполнение трудового процессу, когда предмет труда переходит от одного участника к другому для выполнения последующих действий (совместный труд). Знание обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, по подготовке к занятиям. Знание требований гигиены правил обращения с инструментами и бытовой техникой.

Формы организации трудовой деятельности:

- поручения: простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные
- дежурства: формирование общественно-значимого мотива, нравственный, этический аспект
- коллективный труд

Таблица № 20

Совместная деятельность	
Вид деятельности	Количество отведенного времени
Беседы по ознакомлению с профессиями.	1 раз в месяц.
Хозяйственно-бытовой труд.	Ежедневно по 10-15 минут.
Труд на прогулке.	Ежедневно по 10-15 минут.
Труд в природе.	Ежедневно по 10-15 минут.
Наблюдение за трудом взрослых.	2 раза в месяц.
Навыки самообслуживания.	Ежедневно.
Дежурство по столовой.	Не более 20 минут
Коллективный труд	Не более 35 – 40 минут

Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Социализация»: «Труд»

месяц	Учебная неделя	Тема	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности режимных моментов	Источник: методическая литература, дидактический материал, оборудование	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями детей по реализации общеобразовательной программы
Сентябрь	1	Самообслуживание	Беседа «Каждой вещи – своё место»: закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи, следить за опрятностью одежды и причёски. Закреплять умение пользоваться разными видами застёжек.	Личные вещи	Настольная игра «У нас порядок»	Консультация «Ваш ребенок стал на год взрослее»
	2	Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умение поддерживать порядок в группе: протирать и мыть игрушки, строительный материал.	Шкафы, полки, ящики	Поручения детям	
	3	Труд в природе	Привлекать детей к сбору семян, их сортировке, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.	Коробочки, пакетики, грабельки, лопаты, кашпо	Наблюдения за работой взрослых на огороде.	
	4	Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок: собирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место	Мешочки, грабли.	Поручения	
Октябрь	5	Самообслуживание	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.	Личные вещи	Поручения	Памятка «Как одевать детей на прогулку в осенний период»
	6	Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умение поддерживать порядок в группе: мыть игрушки, протирать, производить несложный ремонт игрушек и книг.	Оборудование для мытья игрушек	Дежурство	

	7	Труд в природе	Закреплять умение ухаживать за растениями и протирать тряпочкой листья. Воспитывать трудолюбие.	Лейки, фартуки, салфетки.	Наблюдения за работой педагога в уголке природы	
	8	Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Воспитывать аккуратность.	Материалы и пособия	Сюжетно – ролевая игра в «школу»	Круглый стол: «Как приучить детей к аккуратности?»
Ноябрь	9	Самообслуживание	Продолжать учить просушивать одежду самим аккуратно развешивая, проявлять заботу о своем здоровье.	Личные вещи	Помощь другим детям	
	10	Хозяйственно-бытовой труд	Формировать умение самостоятельно убирать оборудование после прогулки в определенное место, воспитывать аккуратность и последовательность действий.	Лопатки и другие окружающие предметы.		
	11	Труд в природе	Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного по уголку природы	Лейки, фартуки, салфетки	Экспериментирование в уголке природы	
	12	Хозяйственно-бытовой труд	Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды. Показать рациональные способы работы.	Посуда, столовые приборы, фартуки	Дежурство	
декабрь	13	Самообслуживание	Приучать детей помогать друг другу: завязывать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу.	Личные вещи	Поручения	
	14	Хозяйственно-бытовой труд	Привлекать к расчистке дорожек от снега, сгребанию снега к стволам деревьев, строить из снега несложные фигуры. Обратить внимание на необходимость работать слаженно и дружно - тогда и результат лучше.	Лопатки деревянные, носилки.	Наблюдения за снегопадом	
	15	Ручной труд	Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной формы в разных направлениях, создавать игрушки – забавы.	Бумага, ножницы, клей, карандаш	Поручения	Консультация «Домашняя мастерская»

	16	Самообслуживание	Закреплять умение мыть руки с мылом после улицы и перед едой, воспитывать аккуратность, умение постоянно поддерживать свое тело в чистоте.	Предметы личной гигиены, полотенце, мыло.		
Январь	17	Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умения раскладывать пособия и оборудование на столы, готовить их к непосредственно образовательной деятельности.	Рабочие тетради, картинки, карандаши.	Поручения	Рекомендации «Чем занять ребенка в каникулы»
	18	Самообслуживание	Учить чистить зубы, проявляя заботливое отношение к своему здоровью.	Пооперационные карты	Рассматривание иллюстраций в уголке здоровья	
	19	Труд в природе	Продолжать учить детей опрыскивать листья растений пульверизатором, круговыми движениями. Воспитывать заботливое отношение к растениям.	Пульверизатор, тряпочки.	Поручения, наблюдения за растениями.	
Февраль	20	Самообслуживание	Формировать умения поддерживать порядок в своем личном шкафу, оказывать помощь друг другу.	Личные вещи		Консультация «Папа может все, что угодно»
	21	Ручной труд	Учить детей создавать объёмные игрушки в технике оригами.	Бумага цветная, ножницы, карандаши	«Готовим подарки папам»	
	22	Труд в природе	Продолжать учить самостоятельно, выполнять обязанности дежурного по уголку природы	Лейки, фартуки, салфетки	Дежурство	
	23	Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.	Постельные принадлежности	Поручения	
март	24	Самообслуживание	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.	Личные вещи	Помощь сверстникам	Оформление совместного фотоальбома «Мамы разные нужны»
	25	Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать учить самостоятельно, мыть игрушки, стирать кукольное белье. Помогать няне.	Оборудование для мытья игрушек.	Наблюдения за работой няни	

	26	Труд в природе	Закреплять умение опрыскивать растения, аккуратно работая с водой. Воспитывать заботливое отношение к живой природе.	Пульверизатор, тряпочки, тазики.	Дежурство, распределение обязанностей	
	27	Самообслуживание	Закреплять умение содержать свое тело в чистоте, соблюдать простейшие правила личной гигиены.	Предметы личной гигиены		
апрель	28	Хозяйственно-бытовой труд	Совершенствовать навыки и умения дежурства, самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять все быстро и четко.	Материалы к занятию	Дежурство, распределение обязанностей	
	29	Труд в природе	Продолжать учить детей с помощью взрослого сажать рассаду цветов. Формировать навыки дружеских взаимоотношений во время трудовых действий.	Деревянные палочки, семена, грабли, тряпочки.	Наблюдения за работой взрослых на огороде	Выпуск газеты «Юные помощники»
	30	Ручной труд	Закреплять умение создавать фигуры животных, птиц из желудей, шишек. Передавать выразительность образа, создавать общие композиции.	Желуди, шишки, косточки, веточки	Лепка «Моё любимое животное»	
	31	Хозяйственно-бытовой труд	Коллективная уборка групповой комнаты. Формировать умение распределять обязанности.	Тазики, тряпочки	Поручения	
май	32	Труд в природе	Привлекать к уборке грядок: убирать высохшие листья растений, развивать умение работать	Грабли	Поручения	
	33	Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умение подготовки рабочего стола для ручного труда: ремонт книг.	Бумага, ножницы, клей, салфетки, книги для ремонта.	Дежурство по занятиям	
	34	Самообслуживание	Закреплять умение помогать товарищам, благодарить за оказанную помощь.		Помощь сверстникам	
	35	Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умение красиво расставлять посуду, правильно раскладывать приборы при сервировке стола к принятию пищи.	Предметы посуды	Дежурство по столовой	

	36	Ручной труд	Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги	Полоски цветной бумаги, клей,	Сделаем игрушки малышам	
--	----	-------------	---	-------------------------------	-------------------------	--

3. Организационный раздел

1. Материально-техническое обеспечение программы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья,
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Организация режима пребывания детей в ДОУ

Организация образовательной деятельности в МБДОУ №155 на 2022-2023 учебный год

№	Режимные моменты	Группа общеразвивающей направленности детей 7 года жизни		
		мин	%	
1	Непосредственно образовательная деятельность (занятия)			
	Непосредственно образовательная деятельность (занятия)	90	13 %	
2	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
	Прогулка	120	17 %	
	Сон	145	20 %	
3	Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности			
	Трудовая	305	42 %	
	Социализация			
	Безопасность			
4	Самостоятельная деятельность детей.			
		60	8 %	
5	Итого	720 мин/ 12 ч	100 %	

В дни зимних и летних каникул воспитанники посещают дошкольное образовательное учреждение, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность, занятия эстетически - оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные изобразительного искусства). Проводятся праздники, развлечения, досуги, экскурсии, спортивные и подвижные игры и т.д., увеличивается продолжительность прогулок. (СанПиН п. 2.12.14).

Расписание образовательной деятельности (занятий) на 2022 -2023 учебный год в холодный период года (осень, зима, весна)

Образовательная область	Режимные моменты	Временной промежуток времени
«Здоровье»	1. Прием детей, визуальный осмотр, измерение температуры	7.00-7.10
«Социализация»	-проведение игр,	7.10-7.25
«Познавательное», «Речевое»	-индивидуальная работа с детьми,	7.25-7.40
	-артикуляционная гимнастика	7.40-7.55
«Физическая культура»	- утренняя гимнастика.	7.55-8.00
«Здоровье»	2.Подготовка к завтраку.	8.00-8.30
«Социализация»	-культурно-гигиенические навыки	8.00-8.05
«Труд»	-организация дежурства по сервировке столов	8.05-8.10
«Здоровье», «Социализация»	3.Завтрак.	8.10-8.30
«Труд»	4. Подготовка к непосредственной образовательной деятельности	8.30.
	- организация дежурства по подготовке к образовательной деятельности	8.30-8.45
«Здоровье»	- культурно-гигиенические навыки	8.45-9.00
Интеграция областей «Речевое», «Познавательное», «Художественно-эстетическое», «Физическая культура»	5. Непосредственно образовательная деятельность: 1 подгруппа перерыв между занятиями 2 подгруппа	9.00-9.30
		10 минут
		9.40 – 10.10 10 минут 10.20-10.50
«Здоровье», «Социализация»	6. Второй завтрак (сок, фрукты)	10.50-11.00
«Здоровье», «Физическая культура», «Социализация» «Труд»	7. Подготовка и выход на прогулку, организация прогулки.	11.00 – 12.20
«Социализация»	- формирование навыков самообслуживания	11.00-11.05
	8. Организация прогулки	11.05-12.20
Социализация» «Труд»	9. Возвращение с прогулки: формирование навыков самообслуживания	12.20 – 12.25
	10. Подготовка к обеду, обед.	12.25-12.35
«Здоровье»	11. Подготовка к дневному сну. Полоскание полости рта	12.35
	12.Сон	12.35- 15.00
	13. Постепенный подъем, воздушные процедуры,	15.00
	-закаливающие мероприятия. Ходьба по массажным коврикам, игры.	15.00-15.25

	14. Подготовка к полднику, полдник.	15.25 –15.40
«Безопасность» «Социализация» «Труд»	15. Образовательная работа, осуществляемая в режимных моментах, (безопасность, социализация, труд)	15.40-16.50
	16.Подготовка к ужину, ужин.	16.50 –17.00
	17. Подготовка к прогулке, прогулка.	17.00-17.50
	18. Возвращение с прогулки.	17.50 –18.00
Интеграция всех областей	19.Свободная игровая деятельность	18.00-18.30
	20. Игры, уход детей домой. Индивидуальная работа воспитателя с детьми.	18.30 –19.00

Таблица № 24

Расписание образовательной деятельности на 2022 -2023 учебный год в летний период года (июнь, июль, август)

Образовательная область	Режимные моменты	Временной промежуток времени
«Здоровье»	1. Прием детей, утренний визуальный осмотр , опрос родителей	7.00 - 7.10
«Социализация»	-проведение игр	7.10 - 7.25
«Познавательное», «речевое»	-индивидуальная работа с детьми	7.25 - 7.40
	-артикуляционная гимнастика	7.40 - 7.55
«Физическая культура»	- утренняя гимнастика.	7.55 - 8.00
«Здоровье»	2.Подготовка к завтраку.	8.00 - 8.30
«Социализация»	-культурно-гигиенические навыки	8.00 - 8.05
«Труд»	-организация дежурства по сервировке столов	8. 05- 8.10
«Здоровье», «Социализация»	3.Завтрак.	8.10 - 8.30
«Здоровье»	4. Культурно-гигиенические навыки	8.30 .- 8.35
«Познавательное», «речевое»	4.1. Организация дидактических игр	8.35 - 9.00
Интеграция областей « Речевое», «Познавательное», «Художественно - эстетическое», «Физическая культура»	5. Образовательная деятельность: организация и проведение игр	9.00 - 10.50
«Здоровье», «Социализация»	6. Второй завтрак (сок, фрукты)	10.50-11.00
«Здоровье», «Физическая культура», «Социализация», «Труд»	7. Подготовка и выход на прогулку, организация прогулки.	11.00 – 12.20
«Социализация»	-формирование навыков самообслуживания	11.00 - 11.05

	8. Организация прогулки	11.0 5-12.20
Социализация», «Труд»	9. Возвращение с прогулки: формирование навыков самообслуживания	12.20 – 12.25
	10. Подготовка к обеду, обед.	12.25 - 12.35
«Здоровье»	11. Подготовка к дневному сну. Полоскание полости рта	12.35
	12. Сон	12.35 - 15.00
	13. Постепенный подъем, воздушные процедуры,	15.00
	13.1. Закаливающие мероприятия. Ходьба по массажным коврикам, игры.	15.00 - 15.25
	14. Подготовка к полднику, полдник.	15.25 – 15.40
«Безопасность», «Социализация», «Труд»	15. Прогулка .Образовательная работа осуществляемая на прогулке (безопасность, социализация, труд)	15.40 - 16.50
	16. Подготовка к ужину, ужин.	16.50 – 17.00
	17. Подготовка к прогулке	17.00 - 17.05
	18. Организация прогулки. Индивидуальная работа воспитателя с детьми	17.05 – 17.45
Интеграция всех областей	19. Прогулка. Организация игровой деятельности. Свободная деятельность детей. Уход детей домой.	17.45 - 19.00
		19.00

Литература

Литература по образовательной деятельности «Здоровье».

1. Рабочая тетрадь №1, №2, №3 «Здоровье и ребёнок». Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б.
2. «Здоровый малыш». Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б.
3. Учебное пособие по здоровьесберегающим технологиям. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б.

Литература по образовательной деятельности «Безопасность».

1. Рабочая тетрадь №1, №2, №3 «Безопасность». Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б.
2. «Безопасность. Ребёнок в городе». Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б.
3. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б.
4. «Правила дорожного движения». Учебное пособие.
5. «Как изучить с детьми дошкольного возраста правила дорожного движения». Пособие для родителей и воспитателей.
6. «Противопожарная безопасность в детском саду». Пособие для родителей и воспитателей.

Литература по образовательной деятельности «Познание»: развитие элементарных математических представлений

1. «Знакомство с программой «Развитие» О.М. Дьяченко, Н.С. Денисенкова.
2. Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной группы детского сада (7-й год жизни) Л.А. Венгера.
3. Педагогическая диагностика по программе «Развитие» А.И. Булычёва, Н.С. Варенцова, Е.В. Горшкова.
4. «Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками» Л.А. Венгер.
5. «Развитие воображения дошкольников» О.М. Дьяченко.
6. Программа «Развитие» (основные положения) Л.А. Венгер.
7. «Игра с правилами в дошкольном возрасте» Н.Я. Михайленко.
8. «Занимательная математика» Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова.

Литература по образовательной деятельности «Познание»: развитие экологических представлений

1. «Знакомство с программой «Развитие» О.М. Дьяченко, Н.С. Денисенкова.
2. Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной группы д-сада (7-й год жизни) Л.А. Венгера.
3. Педагогическая диагностика по программе «Развитие» А.И. Булычёва, Н.С. Варенцова, Е.В. Горшкова.
4. «Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками» Л.А. Венгер.
5. «Развитие воображения дошкольников» О.М. Дьяченко.
6. «Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста» О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева.
7. Программа «Развитие» (основные положения) Л.А. Венгер.
8. «Мы» - программа экологического образования детей Н.Н. Кондратьева.
9. «Природа края в художественной литературе» О.Н. Гаврилова.
10. «Экология животных» В.П. Старков.
11. «Экология растений» И.Н. Иванова.
12. «Состояние окружающей среды и природных ресурсов в Нижневартовском районе» Н.Я. Крупинин.
13. «Экология для малышей». Региональная программа экологического образования дошкольников Е.В. Гончаровой.

Литература по образовательной деятельности «Познание»: развитие элементов логического мышления

1. Варапников И.В. «Русский язык в картинках».
2. Буре Р.С. «Готовим детей к школе».
3. Логинова В.И. «Развитие и воспитание детей в детском саду».
4. Нечаева Н.В. «Обучение грамоте».
5. Седж Н.В. «Игры и упражнения в обучении шестилеток».
6. Торошенко Е.В. «Живая азбука для маленьких».
7. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи».

Литература по образовательной деятельности «Познание»: ознакомление с пространственными отношениями

1. «Знакомство с программой «Развитие» О.М. Дьяченко, Н.С. Денисенкова.
2. Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной группы д-сада (7-й год жизни) Л.А. Венгера.
3. Педагогическая диагностика по программе «Развитие» А.И. Булычёва, Н.С. Варенцова, Е.В. Горшкова.
4. «Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками» Л.А. Венгер.
5. «Развитие воображения дошкольников» О.М. Дьяченко.
6. «Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста» О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева.
7. Программа «Развитие» (основные положения) Л.А. Венгер

Литература по образовательной деятельности «Чтение художественной литературы»: ознакомление с художественной литературой и развитие речи

1. А. М. Бородич, "Методика развития речи детей».
2. А. А. Довгер, Н. Г. Доможирова, «Развитие способностей средствами ознакомления дошкольников с художественной литературой».
3. Алёшина, Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и развитие».
4. Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение детей».
5. Дорофеева А.М. «Развитие речи».
6. «Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий». Под редакцией О.С. Ушаковой.
7. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения по развитию речи».

Литература по образовательной деятельности «Художественное творчество»: конструирование

1. «Знакомство с программой «Развитие» О.М. Дьяченко, Н.С. Денисенкова.
2. Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной группы д-сада (7-й год жизни) Л.А. Венгера.
3. Педагогическая диагностика по программе «Развитие» А.И. Булычёва, Н.С. Варенцова, Е.В. Горшкова.
4. «Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками» Л.А. Венгер.
5. «Развитие воображения дошкольников» О.М. Дьяченко.
6. «Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста» О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева.
7. Программа «Развитие» (основные положения) Л.А. Венгер.

Литература по образовательной деятельности «Художественное творчество» (изобразительная деятельность).

1. «Знакомство с программой «Развитие» О.М. Дьяченко, Н.С. Денисенкова.
2. Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной группы д-сада (7-й год жизни) Л.А. Венгера.
3. Педагогическая диагностика по программе «Развитие» А.И. Булычёва, Н.С. Варенцова, Е.В. Горшкова.
4. «Развитие воображения дошкольников» О.М. Дьяченко.

5. «Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста» О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева.

Литература по образовательной деятельности «Коммуникация» (обучение грамоте).

1. «Знакомство с программой «Развитие» О.М. Дьяченко, Н.С. Денисенкова.
2. Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной группы д-сада (7-й год жизни) Л.А. Венгера.
3. Педагогическая диагностика по программе «Развитие» А.И. Булычёва, Н.С. Варенцова, Е.В. Горшкова.
4. «Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками» Л.А. Венгер.
5. «Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста» О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева.
6. «Готовлюсь к письму». Тетрадь №№1,2. Н.А. Федосова.

Литература по образовательной деятельности «Социализация» (сюжетно-ролевая и режиссёрская игра).

1. «Знакомство с программой «Развитие» О.М. Дьяченко, Н.С. Денисенкова.
2. «Сюжетно-ролевая игра» О.М. Дьяченко, Н.С. Денисенкова.
3. «Развитие воображения дошкольников» О.М. Дьяченко.
4. «Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста» О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева.

Литература по образовательной деятельности «Социализация» (труд).

1. «Знакомство с программой «Развитие» О.М. Дьяченко, Н.С. Денисенкова.
2. «Трудовая деятельность дошкольников» Т.В. Лаврентьева.
3. «Развитие воображения дошкольников» О.М. Дьяченко.
4. «Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста» О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева.

Приложение

Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов

1. Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов раздела «Здоровье»

Вопросы для опроса детей старшего дошкольного возраста 4-5 лет

1. Покажи, как правильно оказать первую медицинскую помощь.
2. Покажи на плакате органы человека и назови их.
3. Как ты думаешь, что нужно для того, чтобы быть красивым и здоровым?
4. Назови профилактические меры заболеваний.
5. Какова последовательность выполнения всех элементов культурно-гигиенических навыков?
6. Какие витамины ты знаешь и чем они полезны?
7. Что нужно делать, если съел много таблеток?

Критерии.

Высокий уровень (5-7 баллов) – ребёнок ответил на все поставленные вопросы.

Средний уровень (3-4 балла) – достаточный уровень знаний, испытывает некоторые затруднения.

Низкий уровень (1 балл) – опасный уровень знаний, ребёнок не уверен в ответах.

2. Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов по БДД

Анкетирование проводится на практическом занятии с использованием уголка безопасности. Воспитатель заранее готовит необходимые ситуации для детей.

1. Покажи, как правильно переходить улицу (перекресток, прямая дорога).
2. Отметь конусами места, где разрешается переходить проезжую часть дороги.
3. Покажи, как правильно ходить по дороге, на которой нет тротуара.
4. Расположи известные тебе знаки в местах, где они, по твоему мнению должны находиться.
5. Покажи, как правильно обходить стоящий транспорт.
6. Сигнал регулировщика: поднял руку вверх - твои действия?
7. Из предложенных здесь вещей выбери атрибуты, которые используются в работе регулировщика (каска, жезл, фуражка, валенки, свисток, рабочие перчатки, медицинский халат).
8. Покажи, как правильно входить в автобус?

Критерии

Высокий уровень (5 - 8 баллов) – ребенок ответил на все поставленные вопросы, осознанно различает виды транспорта; способен применить знания в игровой ситуации.

Средний уровень (3-4 баллов) – достаточный уровень знаний, четко различает сигналы; испытывает затруднения в различии транспорта; не в каждой игровой ситуации способен применить знания.

Низкий уровень (1 балл) – опасный уровень знаний; ребенок не уверен в ответах; путает сигналы; полученные знания затрудняется использовать на практике.

2.2. Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов по разделу «Пожарная безопасность».

1. Имеет представление о труде пожарных, об оборудовании и одежде пожарных и их назначении.
2. Знает номер телефона пожарной охраны.
3. Имеет представление о правилах пожарной безопасности, о действиях в случае пожара, об опасностях дыма.
4. Имеет представление о правилах обращения с электроприборами, пожароопасных предметах.
5. Ориентируется в определениях: огонь – добрый, огонь – злой.
6. Имеет представление о значении и работе огнетушителя.
7. Ориентируется в плане группы, знает запасные выходы из детского сада.
8. Имеет представление о пожароопасном поведении человека в лесу.
9. Знает художественные произведения о пожаре (рассказы, стихи, сказки: может перечислить).
10. Знает пословицы, загадки об огне, опасных предметах, средствах пожаротушения и т.д.

Критерии.

Высокий (8-10 баллов) – ребенок ответил без наводящих вопросов, четко, быстро, развернуто.

Средний (5-7 баллов) – отвечал по наводящим вопросам, сомневался, давал не совсем верные ответы.

Низкий (0 балла) – опасный уровень знаний, ребенок не отвечает по наводящим вопросам.

3. Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов по разделу «Опасности дома и на улице».

Вопросы для опроса детей

1. Какие правила поведения в группе ты знаешь?
2. Расскажи, как нужно правильно ходить по коридору, спускаться (подниматься) по лестнице?
3. Назови правила поведения на горке.
4. Какие зимние развлечения опасны для здоровья? Почему?
5. Какие опасные предметы в квартире ты знаешь?
6. Почему нельзя подходить на улице к незнакомому человеку, садиться в чужую машину? Чем это опасно?
7. Скажи, почему нельзя незнакомым людям открывать дверь?
8. Можно ли без разрешения взрослых брать лекарства? Чем это опасно?
9. Можно ли без разрешения взрослых уходить с участка, из детского сада?
10. Почему нельзя открывать окно, залезать на подоконник?

Критерии.

Высокий (8 -10 баллов) – ребенок ответил без помощи взрослого, четко, быстро.

Средний (4 – 7 баллов) – ребенок отвечает по наводящим вопросам, неуверен в ответах.

Низкий (1 -3 балла) – ребенок не отвечает на большинство вопросов, испытывает затруднения

4. Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов игровой деятельности

Рекомендации и материалы, позволяющие определить продвижение дошкольников в освоении программы «Развитие» разработаны под редакцией коллектива авторов: А.И. Булычева, Н.С. Варенцова, О.М. Дьяченко, Н.Я. Михайленко учебный центр имени Л.А.Венгера

Критерии, показатели достижений	Отделение замысла игры-спектакля от его осуществления в настольном театре. Уметь владеть ролью.	Отделение времени и пространства сцены от простого места для игры. Владение игровых замыслов.	Умение ориентироваться на зрителей на протяжении всего спектакля. Создание предметной игровой обстановки.
График проверки	Проводится в сентябре.	Проводится в январе.	Проводится в конце учебного года.
Уровни	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Критерии	сюжеты игры включают узкий круг содержаний, стереотипы. Ребёнок не готовит показ сказки-спектакля, а сразу начинает её разыгрывать на сцене; - не отмечает начало игры-спектакля колокольчиком, открыванием занавеса и закрыванием. Ребёнок лишь в самом начале спектакля обращает внимание на зрителей.	накопил достаточно большой арсенал сюжетов, но мало собственных инноваций; - до начала игры готовит спектакль, но вместе с тем, он что-нибудь может забыть; - отмечает колокольчиком начало спектакля, но может забыть открыть занавес. Ребёнок в целом придерживается художественной формы сказки и не переходит в свободную игру.	свободно владеет ролью, реализующими её предметными действиями; - отбирает все необходимые игрушки и атрибуты ещё до начала игры; - отмечает начало и конец спектакля; - ребёнок на протяжении всего спектакля ориентируется на зрителей.

5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов «Познавательного развития»: развитие элементарных математических представлений

Критерии, показатели достижений.	Построение графической модели в виде оси для сравнения результатов пересчёта множества.	Представление о составе чисел до десяти из двух меньших.	Представление о закономерностях чисел числового ряда.	Использование графической модели для придумывания арифметических задач.
График проверки	Проводится вместо занятия №11.	Проводится после занятия №35.	Проводится в конце учебного года.	Проводится вместо занятия №50.
Критерии	Низкий уровень	Средний	высокий	

<p>дети не справляются с заданием даже после дополнительных указаний воспитателя: вычерчивают единицы для обозначения одних и тех же предметов из разного количества клеток, неправильно представляют отметки для диванов и кроватей, не могут определить место на оси для обозначения общего количества предметов, которых оказалось больше;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети, набравшие 1-2 фишки; - дети набирают меньше 5 фишек; - дети придумывают задачи, не соответствующие модели, в формулировке отсутствует вопрос, в записи пропущены числа или знаки. Не могут исправить ошибки после указания на них 	<p>дети правильно вычерчивают модель и проставляют отметки для обозначения диванов и кроватей, однако затрудняются самостоятельно нарисовать в нужном месте кружки для обозначения единицы и общего количества предметов, которых можно сделать больше;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети, набравшие 3-4 фишки; - дети набирают 5-8 фишек; - дети допускают все перечисленные виды ошибок, однако исправляют их после замечаний воспитателя. 	<p>дети самостоятельно и правильно справляются с заданием;</p> <ul style="list-style-type: none"> -дети, набравшие 5 фишек; - дети набирают 9-10 фишек; - дети самостоятельно и правильно придумывают задачи, формулируют условия, правильно записывают условие и решение в цифровом варианте, могут объяснить, как решалась задача.
---	---	---

6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов образовательной области «Познание»: развитие экологических представлений

Критерии, показатели достижений	Умение строить и использовать модель, отображающую связь растительного и животного мира с условиями жизни в различных природных зонах.	Построение модели эволюционного развития животного мира Земли и использование её для выделения связи строения древних животных с условиями их обитания.
График проверки	Проводится вместо занятия №10.	Проводится вместо занятия №21.
низкий	Средний	высокий
<p>дети правильно подбирают 1-2 карточки с обозначениями условий жизни в данной природной зоне, но не могут построить модель даже с помощью взрослого; не могут определить условия жизни в природной зоне, подбирают картинки, не соответствующие модели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети не могут самостоятельно разложить карточки со схемами строения древних животных, не учитывают порядок их появления в ходе эволюции, не помещают их на лестницу или раскладывают на ней в случайном порядке; не могут самостоятельно рассказать о приспособленности хотя бы одного животного, описать образ жизни, назвать 	<p>дети правильно подбирают все карточки с обозначениями условий жизни в данной природной зоне, строят модель с небольшой помощью взрослого; правильно определяют условия жизни в природной зоне, подбирают картинки с изображением растений и животных, опираясь на модель;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети могут самостоятельно разложить две карточки, 3 – с небольшой помощью взрослого; при этом они учитывают лишь последовательность возникновения этих животных, а не их положение на эволюционной лестнице; могут самостоятельно рассказать об 1-2 древних животных, описать их образ жизни и приспособления к окружающей среде. 	<p>дети правильно подбирают все карточки с обозначениями условий жизни в данной природной зоне, самостоятельно строят модель; правильно определяют условия жизни в природной зоне, самостоятельно подбирают все имеющиеся карточки с изображением растений и животных указанной природной зоны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети могут самостоятельно разложить 3 карточки; при этом хотя бы в 2-х случаях учитывают расположение животных на эволюционной лестнице; могут самостоятельно рассказать о всех 3-х древних животных, описать их внешний вид, приспособленность к современным им условиям жизни, назвать хотя бы по 1 современному потомку к каждому схематичному изображению древнего животного.

его современных потомков.		
---------------------------	--	--

7. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов образовательной области «Познание»: развитие элементов логического мышления

Критерии, показатели достижений	Графическое отображение отношения между понятиями в форме классификационного древа.	Выделение понятийных групп в разнообразном материале.	Умение строить модель отношений между понятиями в форме классификационного древа.	Использование представления о существенных признаках понятий.
График проверки	Проводится по плану занятия №7.	Проводится после занятия №11.	Проводится по плану занятия №16.	Проводится в конце года.
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	
	дети произвольно показывают карточки, без учёта отношений между понятиями; - дети не выполняют понятийные группы, а перечисляют конкретные предметы; - дети строят модель произвольно, без учёта отношений между понятиями; - дети не справляются с заданием без помощи взрослого.	дети допускают 1-2 ошибки; при угадывании выделяют категорию, но определяют её не общим понятием, а одним из признаков отдельных предметов, входящих в эту категорию. Дети выполняют и обозначают один из уровней обобщения; - у детей нет «плана» определения вида животного, в вопросах ориентируются на несущественные признаки, которые имеют для ребёнка такое же значение, как и существенные.	дети безошибочно выполняют задание; - дети начинают угадывать сначала категорию, к которой может относиться картинка, а затем – конкретные предметы; - дети выполняют задание без ошибок; - дети угадывают вид животного с помощью вопросов, содержащих существенные признаки того или иного вида животных	

8. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов образовательной области «Познание»: ориентировка в пространстве

Критерии, показатели достижений	Ориентировка в пространстве с помощью плана.	Освоение общепринятых условных обозначений.	Умение пользоваться системой координат при игре «Морской бой».	Умение пользоваться системой координат на географической карте.
График проверки	в сентябре.	в ноябре.	в марте.	в мае.
Критерии	Низкий уровень: - ни на один вопрос ребёнок не может ответить верно; - дети не научились пользоваться системой координат – то есть, ищут точку пересечения координат, не соблюдая основные правила – «проводить» строго горизонтальные и	Средний уровень: - дети, в основном с помощью дополнительных объяснений взрослого, могут выполнить все задания. Иногда они выполняют их не совсем точно. Воспитатель должен зафиксировать ответ ребёнка, а затем предложить ему «поровнее» положить план или проверить самому, не ошибся ли он, указывая изображение на плане	Высокий уровень: - дети выполняют все задания самостоятельно, безошибочно. Быстрота выполнения не учитывается; - дети могут ответить на любой из вопросов своими словами как угодно пространно, лишь бы верно по существу; - дети правильно решают все три типа задач,	

	<p>строго вертикальные линии.</p> <p>- дети не могут найти на карте объект по указанию его координат, не могут решить и обратной задачи. На вопросы не могут ответить.</p>	<p>или реальный предмет в помещении;</p> <p>- дети отвечают правильно хотя бы на один из предложенных вопросов. На остальные могут ответить лишь после дополнительных объяснений взрослого;</p> <p>- верно решает хотя бы две из предложенных задач; дети выполняют все задания только с помощью взрослого.</p>	<p>даже если ребёнок вначале ошибся, а затем, перепроверив, решил;</p> <p>- дети самостоятельно выполняют обе задачи и правильно отвечают на все вопросы (темп ответа и многословность при этом не имеют значения).</p>
--	--	---	---

9. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов образовательной области «Познание»: конструирование

Критерии, показатели достижений	«Отгадай, какая фигурка спряталась», «Разгадай конструкцию».	Представление «в уме» строение предмета в целом.	Самостоятельная разработка замысла будущей конструкции.
График проверки	Проводится в конце первого квартала учебного года.	Проводится в конце второго квартала учебного года.	Проводится в конце учебного года.
Уровни усвоения	<p>Низкий уровень: дети не узнают детали по их изображениям на схемах-развёртках, дополняют их случайно выбранными фигурками; помощь воспитателя не используют; допускают ошибки в выборе и расположении деталей в постройке;</p> <p>- дети не принимают условную пространственную позицию; при изображении предмета путают «вид сверху» с изображением верхней части схемы, представленной как «вид сбоку». Дети могут самостоятельно придумать тему для конструирования; предварительная схематическая зарисовка предмета практически не используется; дети осуществляют поиск способа конструктивного решения с опорой на практические действия с материалом.</p>	<p>Средний уровень: дети узнают на развёртках 2-3 детали и находят недостающую фигурку для развёртки; правильные решения дают с помощью взрослого; допускают ошибки, но самостоятельно их исправляют;</p> <p>- при самостоятельном выполнении задания допускают ошибки, которые исправляют с помощью взрослого;</p> <p>- дети могут самостоятельно найти тему конструирования и включить задуманный объект в воображаемую ситуацию; используют общую схему предмета без её детализации.</p>	<p>Высокий уровень: дети узнают на схемах-развёртках все детали и правильно дополняют эти схемы недостающими элементами; воспроизводят конструкцию правильно без помощи со стороны;</p> <p>- правильно изображают обе новые схемы, умеют занять разные позиции по отношению к объекту изображения. Дети самостоятельно создают развёрнутые замыслы конструкций; могут о своём замысле рассказать, описать ожидаемый продукт, назвать некоторые из возможных способов конструирования; символические конструкции или отдельные символические характеристики конструкции объясняют достаточно адекватно.</p>

10. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов образовательной области «Чтение художественной литературы»: ознакомление с художественной литературой и развитие речи

Критерии, показатели достижений	Самостоятельное построение наглядной модели услышанной сказки.	Сочинение сказки и истории с опорой на символические средства.	Пересказ сказки без опоры на внешние наглядные средства.	Сочинение сказки и истории на заданную тему.
---------------------------------	--	--	--	--

График проверки	Проводится по плану занятия №23.	Проводится по плану занятия №29.	Проводится по плану занятия №31.	Проводится в конце учебного года.
Уровни усвоения	Низкий уровень: ребёнок отказывается от выполнения задания, либо рисует модель, не соответствующую услышанному, либо модель в целом соответствует рассказу, но в ней пропущено много важных эпизодов. Дети не могут превратить заместители контрастных цветов в противоположные по смыслу персонажи даже при помощи наводящих вопросов взрослого; - отказ от выполнения задания либо пересказ, в котором пропущены многие смысловые звенья;	Средний уровень: изображённая ребёнком модель соответствует услышанной истории, правильно воспроизводит последовательность основных эпизодов, но допущены негрубые ошибки; - дети превращают заместители контрастных цветов в противоположные по смыслу персонажи с помощью наводящих вопросов взрослого; - ребёнок самостоятельно выполняет задание, при этом придуманная им сказка схематична, без деталей, неоригинальна; либо ребёнок придумывает сказку с элементами оригинальности, деталями, но при помощи взрослого.	Высокий уровень: построенная ребёнком модель точно соответствует структуре рассказа; - дети превращают заместители контрастных цветов в противоположные по смыслу персонажи; - дети самостоятельно рассказывают сказку, правильно, без ошибок воспроизводят последовательность эпизодов; - ребёнок самостоятельно придумывает сказку с деталями и элементами оригинальности	

11. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов «Художественно – эстетического развития»: изобразительное искусство

Критерии, показатели достижений	Рисование деревьев, кустов, цветов.	Рисование человека и животного.	Лепка овощей и фруктов.	Лепка человека, животного.
График проверки	Проводится в январе.	Проводится в конце учебного года.	Проводится в январе.	Проводится в конце учебного года.
Уровни усвоения	Низкий уровень: - ребёнок способен осуществлять эскизную деятельность, но не может создавать целостной сложной композиции на основе своего эскизного материала; - дети не могут передавать характерные особенности предмета в лепке.	Средний уровень: - ребёнок осуществляет эскизную деятельность; результаты эскизной и композиционно-преобразовательной деятельности синтезируется ребёнком в единую композицию только с помощью взрослого; - дети пользуются приёмами лепки: раскатывание, сглаживание, прощипывание, оттягивание.	Высокий уровень: - Ребёнок самостоятельно и осознанно выбирает окончательный вариант композиции и создаёт её на основе материала, накопленного в эскизной деятельности, осуществляя выбор художественных средств сообразно логике выбранной их композиционно-пространственной модели и её содержательно-символического раскрытия; - дети передают характерные особенности предмета в лепке	

12. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов «Речевого развития» обучение грамоте

Критерии, показатели достижений	Анализ предложения, состоящего из 4-х слов, и записать его графически; составление предложения из букв; сравнение слова по звуковому составу; овладение чтением.		Выделение заданной конфигурации печатной буквы среди прочих печатных букв; анализ ряда букв; составление буквы из заданных элементов.
График проверки	Проводится в конце года.		
Уровни усвоения	<p>Низкий уровень: дети не делают графической записи предложения, или сделали с ошибками;</p> <p>- дети не находят нужную конфигурацию, даже после наводящих вопросов; дети не справляются с заданием; дети не составили из заданных элементов ни одной буквы.</p>	<p>Средний уровень: дети делают в записи ошибки: записали 2-3 чёрточки вместо 4, или не выделили заглавную букву, не поставили точку; составляют предложение с ошибками, местами заменяя буквы на фишки, сливая слова, забывая некоторые грамматические правила, при напоминании исправляют свои ошибки с помощью вопросов взрослого;</p> <p>- дети находят нужную конфигурацию с помощью взрослого; выполняют задание с помощью взрослого после наводящих вопросов; составляют не все варианты букв (2-3 буквы) или составляют все варианты с помощью взрослого.</p>	<p>Высокий уровень: дети делают правильную графическую запись и на все вопросы воспитателя по порядку следования слов в предложении ответили верно; самостоятельно и правильно строят предложения из букв и отвечают на вопросы взрослого; самостоятельно и правильно устанавливают нужное соответствие картинки и условно-символической модели, выраженной в цветовом обозначении фишками-заместителями, подбирают слова ко всем моделям. Дети читают слитно (бегло или целыми словами). Дети самостоятельно находят и обводят нужную конфигурацию буквы; самостоятельно находят общий элемент в буквах и обводят его; самостоятельно составляют все варианты букв.</p>

Планируемые результаты освоения детьми программы по образовательным областям

К концу учебного года ребёнок:	Требования к уровню подготовки воспитанников по образовательной области «Здоровье»
Знает	<ul style="list-style-type: none"> - о роли витаминов для дошкольников, рациональном питании в условиях Севера. - название некоторых болезней, их признаки и причины их возникновения. - дифференцирует понятие «здоровье» и «болезнь».
Имеет представление	<ul style="list-style-type: none"> - о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня; о рациональном питании) - о пользе закаливающих процедур; - о значении двигательной активности в жизни человека. - о том, что нарушение здоровья может произойти из-за ухудшения окружающей среды.
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оказывать первую элементарную медицинскую помощь; - усвоил основные культурно-гигиенические навыки (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот платком). - следит за своим внешним видом.

К концу учебного года ребенок	Требования к уровню подготовки воспитанников по образовательной области «БД Д»
Понимает	Значения сигналов светофора.
Различает	Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра» и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение.
Узнает и называет	дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи».
Имеет представление	о правилах во время игр на детской площадке; о работе инспектора ГАИ, милиционера - регулировщика
Соблюдает	Элементарные правила организованного поведения на улице, в транспорте, дорожного движения.
Умеет	Применять полученные знания на улице и в транспорте.

К концу учебного года ребенок	Требования к уровню подготовки воспитанников по образовательной области «Пожарная безопасность»
Знает	<ul style="list-style-type: none"> - номер пожарной охраны; - правила вызова пожарной службы.
Имеет представление	<ul style="list-style-type: none"> - о средствах пожаротушения; - о пожарной безопасности в природе.
Умеет	- правильно вести себя во время эвакуации;

	- отвечать за свои поступки.
--	------------------------------

К концу учебного года ребенок:	Требования к уровню подготовки воспитанников по образовательной области «Опасности дома и на улице».
Знает	- и соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице. -и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). - прямые запреты при обращении с опасными предметами домашнего быта.
Имеет представление	- о последствиях знакомства и общения с другими детьми и взрослыми людьми.
Умеет	- использовать полученные знания в экстремальных ситуациях.

Воспитанник должен:	Требования к уровню подготовки воспитанников по образовательной области «Социализация»: сюжетно-ролевая игра
1	2
Знать	- о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных состояниях; правила поведения в театре.. - элементарный самоконтроль и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими; - несколько игр и уметь их организовать
Иметь представления	- о культуре общения со взрослыми и сверстниками, культуре поведения в общественных местах; - о семье, родственных отношениях.
Уметь	- моделировать предметно - игровую среду - «прочитывать» эмоции в мимике, жестах, интонации речи; - определять тему игры и развитие сюжета; - отображать в играх впечатления от реальной жизни; - самостоятельно договориться с партнёрами об общем игровом замысле.

Воспитанник должен:	Требования к уровню подготовки воспитанников по образовательной области «труд»
1	2
Знать	- профессии людей; - навыки самообслуживания; - орудия труда в уголке природы.
Иметь представления	- об общественной значимости труда; проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. - о трудовых навыках.
Уметь	- ухаживать за одеждой, устраняет беспорядок в своём внешнем виде; - бережно относится к результатам труда; участвовать в коллективном труде. - выполнять поручения, обязанности дежурного по столовой, в уголке природы,

	- отбирать материалы, необходимые для занятий, игр, планировать свою трудовую деятельность.
--	---

Воспитанник должен:	требования к уровню подготовки воспитанников по разделу: развитие элементарных математических представлений
1	2
Знать	- состав чисел до десяти из двух меньших; - закономерности образования числового ряда.
Иметь представления	- о числах от 1 до 10, числах второго десятка; - о временных отношениях (днях недели, месяцах, числах).
Уметь	- строить графическую модель в виде числовой оси для установления соотношения количества; - строить графическую модель в виде оси для сравнения результатов пересчёта множества; - использовать графическую модель для придумывания арифметических задач; - уметь моделировать отношения между числами числового ряда при помощи моделей типа логического дерева.

Воспитанник должен:	Требования к уровню подготовки воспитанников по разделу / развитие экологических представлений
1	2
Знать	- знать природные зоны (Север, тундру, тайгу, пустыню, саванну, джунгли).
Иметь представления	- о многообразии животного мира Земли; - о Солнечной системе, о теории возникновения жизни на Земле; - о древних животных, обитающих в океане и на суше; - о древних и современных птицах и млекопитающих; - о человеческих расах.
Уметь	- уметь использовать модель взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в природных зонах; - уметь строить модель эволюционного развития животных.

Воспитанник должен:	Требования к уровню подготовки воспитанников по разделу / развитие элементов логического мышления
1	2
Знать	- графические изображения классификационных отношений с помощью классификационного дерева; - содержательные признаки понятия для включения новых понятий к категории.
Иметь представления	- о классификационном древе; - о построении модели понятийных отношений с помощью классификационного дерева.
Уметь	- устанавливать родовидовые отношения между понятиями; - подбирать родовое понятие к видовому и достраивать ряд видовых понятий; - использовать модели классификационных отношений между понятиями; - строить графическую модель классификационных отношений под последовательный диктант;

	<ul style="list-style-type: none"> - выделять признак – основание классификации; - самостоятельно строить модель в форме классификационного древа под прямой диктант.
--	---

Воспитанник должен:	Требования к уровню подготовки воспитанников по разделу ознакомление с пространственными отношениями
1	2
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - стороны света (Север, Юг, Запад, Восток) с помощью компаса; - системы координат на материале игры типа «Морской бой».
Иметь представления	<ul style="list-style-type: none"> - о системе координат в различных сферах деятельности людей; - о плане своей группы.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в помещении детского сада; - ориентироваться на плане помещений, на местности, на плоскости; - читать план разных помещений; - сравнивать разномасштабные планы; - использовать условные мерки для измерения периметра помещений.

Воспитанник должен:	Требования к уровню подготовки воспитанников по разделу: конструирование
1	2
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - об архитектурных сооружениях, некоторых архитектурных стилях и средствах эмоционально-художественного воздействия на людей.
Иметь представления	<ul style="list-style-type: none"> - об узловых моментах разработки конструктивного замысла; - об анализе контурной схемы.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в пространственных свойствах отдельных строительных деталей и их простейших комбинаций на основе применения действий построения их графических изображений с трёх сторон и размещение этих схем в пространстве развёртки; - строить графическую модель конструкции конкретного предмета на основе анализа постройки-образца; - моделировать «в уме» фрагменты, скрытые от непосредственного восприятия; - воспроизводить конструкции предмета по двум схемам прямоугольных проекций; - узнавать изображённую на рисунке сторону предмета.

Воспитанник должен:	Требования к уровню подготовки воспитанников по разделу: ознакомление с художественной литературой и развитие речи
1	2
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - программные художественные произведения;

	- действия замещения персонажей сказок и историй.
Иметь представления	- о действиях моделирования игрового пространства для проведения игры-драматизации; - о передачи отношения к персонажам сказок и историй.
Уметь	- использовать пространственно-временную модель для пересказа сказки или истории; - сочинять сказки и истории с опорой на вспомогательные средства; - понимать обобщённый смысл сказок, разыгрывать сказки по ролям; - разучивать стихотворения.

Воспитанник должен:	Требования к уровню подготовки воспитанников по разделу изобразительное искусство
1	2
Знать	- основные композиционные отношения изображаемых объектов.
Иметь представления	- о синтезе различных фрагментов в целостное изображение; - о действиях моделирования структуры объектов.
Уметь	- выделять сюжет в качестве основного структурно-образующего начала композиции; - развивать действия детализации; символизации.

Воспитанник должен:	Требования к уровню подготовки воспитанников по разделу /обучение грамоте
1	2
Знать	- гласные и согласные буквы; - правила написания гласных и согласных букв; правила написания предложений.
Иметь представления	- о действии изменения слов; - о предложении: понятие предложения, деление предложений на слова и составление его из слов.
Уметь	- проводить звуковой анализ слова; подбирать слова к заданной модели; - обладать способом слогового и слитного чтения; - уметь развивать глазомер и координацию движений руки; уметь писать элементы букв и всей формы букв.