

МБДОУ №155 «Центр развития ребенка – детский сад»

Принято на заседании
педагогического совета от
«30» мая 2022 года

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №155

Рабочая программа
по реализации основной общеобразовательной
программы «Развитие» Л.А. Венгера
группы общеразвивающей направленности
для детей раннего возраста 2-3 года

2022-2023 учебный год

Воспитатель: Евсеева Д.О.,
Первая квалификационная категория

г. Кемерово

1.Целевой раздел:

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей младшей группы разработана в соответствии с «Основной общеобразовательной программой МБДОУ №155 в соответствии с введением в действие Приказа МО и науки РФ от 17.10.2013г №1155 « об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.»

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей группы МБДОУ №155.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми младшей группы детского сада и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 2 года до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федерального уровня:

-Закон РФ «Об образовании» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ);

-Приказом МО и науки РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

-Приказом МО и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам –образовательным программам дошкольного образования»;

-Приказом МО и науки РФ от 17.10.2013г.№1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Инструктивно -методическое письмо Министерство образования РФ от 14.03.2000г№65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения

Регионального уровня:

-«Концепция развития системы дошкольного образования »

Локальные акты

- ООП МБДОУ №155

1.2.Цель и задачи основной образовательной программы

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с

возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Программа соответствует:

- принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки нагляднообразного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности воспитатели создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2. Содержательный раздел:

2.1 Содержание психолого-педагогической работы

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности

(умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.)

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого - педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И

что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно - творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Содержание психолого - педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого - педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.2. Образовательная деятельность

| Организованная образовательная деятельность | | | | |
|---|----------------------------|---------------------------|-------------------------|---|
| Образовательная область | Количество в неделю | Количество в месяц | Количество в год | Интеграция направлений |
| Физическое развитие (Физическая культура, здоровье) | | | | «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Развитие речи», «Музыка», «Труд» |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | | | | «Безопасность», «Социализация», «Развитие речи», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», «Труд» |
| Речевое развитие Развитие речи Чтение художественной литературы | | | | «Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество» |
| Художественно-эстетическое развитие: - рисование - лепка - аппликация | | | | «Художественное творчество»(развитие детского творчества, приобщение к музыкальному искусству), «Развитие речи», «Музыка», «Труд» |
| Музыка | | | | «Физическая Культура», «Развитие речи», «Художественное творчество», |
| Итого: | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие (Труд, Безопасность, Социализация) | В ходе интеграции В свободной деятельности | | | |
| Региональный компонент | В ходе интеграции В свободной деятельности | | | |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | | | |
| Виды деятельности | Периодичность | | Интеграция направлений | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно | | «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Развитие речи», «Музыка», | |
| Комплексы закаливающих | Ежедневно | | «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Развитие речи» | |

| | | |
|--|-----------|---|
| процедур | | |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно | «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Развитие речи» |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | Ежедневно | «Развитие речи», «Познание», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация» |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно | «Развитие речи», «Художественное творчество», «Музыка» |
| Дежурства | Ежедневно | «Труд», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Развитие речи» |
| Прогулки | Ежедневно | «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Развитие речи». |
| Самостоятельная деятельность детей | | |
| Игра | Ежедневно | «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Развитие речи», «Музыка», «Художественное творчество», «Труд», «Чтение художественной литературы» |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | Ежедневно | «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Развитие речи», «Музыка», «Художественное творчество», «Труд», «Чтение художественной литературы» |
| | | |

2.3 Комплексно-тематическое планирование

| Тема | Развернутое содержание работы | Варианты итоговых мероприятий |
|--|---|---|
| <p>Сентябрь Здравствуй, детский сад.</p> | <p>Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p> | |
| <p>Осень. Фруктовый сад. Собираем урожай.</p> | <p>Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> | <p>Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.</p> |
| <p>октябрь . Я в мире человек. Мой дом. Мы едем ,едем, едем.</p> | <p>Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. Знакомить с родным селом, объектами (детский сад, дом, поликлиника), профессиями(врач, продавец, полицейский и т.д.) Знакомить с понятием транспорт ,дать первичные представления о видах транспорта.</p> | <p>Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?». Компьютерная презентация «Важные работники»</p> |
| <p>Ноябрь.</p> | <p>Знакомить с сезонными изменениями.</p> | <p>Изготовление книжек-</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Готовимся к зиме. Как засыпает природа. Живой уголок. Мы помощники.</p> | <p>Формировать представления о изменениях в одежде людей. Познакомить с комнатными растениями, уход и строение. Помочь понять, что они подросли, воспитывать желание выполнять простые поручения.</p> | <p>раскладушек »Наши младшие друзья». Выставка детского творчества. Фотоколлаж»Мы помощники»</p> |
| <p>Декабрь. Новогодние праздники. Природа засыпает.</p> | <p>Изменения в природе ,одежде ,на участке детского сада и животном мире в зимний период.</p> | <p>Выставка детского творчества. Изготовление совместных поделок родителей с детьми на новогод. выставку.</p> |
| <p>Зимние забавы.</p> | <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p> | <p>Новогодний утренник.</p> |
| <p>Январь. Здравствуй елочка лесная. Зимушка-зима</p> | <p>Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомство с животными леса.</p> | <p>Выставка детского творчества.»Зимний лес полон чудес».</p> |
| <p>Февраль. Домашние животные и их детеныши. Дикие животные. Мой папа-самый лучший.</p> | <p>Познакомить детей с животными нашего края, учить заботиться о животных, развивать познавательный интерес. Знакомить с особенностями поведения диких и домашних животных. Изменения в природе и животном мире в зимний период. Учить быть добрыми, формировать желание заботиться о членах семьи, уважение к ним. Знакомить с понятием транспорт ,дать первичные представления о видах транспорта.</p> | <p>Выставка детского творчества.»Угощение для щенка» Развлечение к 23 февраля.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Март. Мамин день . Народная игрушка.</p> | <p>Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> | <p>Утренник 8 марта Игры-забавы. Праздник народной игрушки.</p> |
| <p>Весенняя капель. Птицы.</p> | <p>Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц весной, внешний вид, заботливое отношение к птицам. Знакомить с понятием перелетные птицы, формировать представления о особенностях поведения птиц весной.</p> | <p>Праздник «Весна». Выставка детского творчества.</p> |
| <p>Апрель. Весна-красна. Равные возможности ,равные права. Что делают птицы и звери весной? Деревья ,лес.</p> | <p>Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать представления ,что все мы разные ,но должны дружить и быть добрыми. Познакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц,развивать познавательный интерес. Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев и кустарников, потребность заботиться о природе.</p> | <p>Игры. Выставка детского творчества. Стихи о весне. Презентация»Птицы и животные нашего края»</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Май. Радостные праздники. Насекомые. Цветы, ягоды. Скоро лето придет.</p> | <p>Рассказать о праздниках, познакомить с их атрибутами: шары, флаги, парад, салют. Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания об овощах, фруктах, ягодах и цветах развивать интерес к росту и развитию растений, дать представление о семенах. Дать представление о роли солнца в жизни людей и всего живого. Уточнить знания о цветах ,насекомых, бережное отношение к природе.</p> | <p>Спортивное мероприятие «Салют» Праздник «Лето»</p> |
|---|---|--|

2.4.Перспективное планирование

Развитие речи

| № недели | Тема. Цель | | Источник |
|----------|---------------|--|--|
| 1. | | <p>Тема: <i>Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко»</i> Цели: Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы, упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести при расставании с мамой.</p> | <p>Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова стр. 29</p> |
| 2. | | <p>Тема: <i>Рассматривание «Живой картинки» «Птичий двор»</i> Цели: Учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; формировать способность к диалогической речи; упражнять в звукоподражании голосам домашних птиц; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. стр.42</p> |
| 3. | | <p>Тема: <i>Напоим котенка молоком</i> Цели: Развивать у детей слуховое</p> | <p>Заняти по развитию речи в первой</p> |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | восприятие, приучать внимательно слушать речь окружающих, правильно воспринимать ее, выполнять поручения, учить соотносить звучание слова с предметами, правильно отвечать на вопросы, громко и тихо воспринимать звукоподражание. | младшей группе В.В. Гербова стр. 113 |
| 4. | | Тема: <i>Кто как кричит?</i> Цели: Развивать у детей слух, навыки звукоподражания. Научить различать животных по их внешнему виду и издаваемым звукам. Воспитывать гуманное отношение к животным. | Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова стр. 56 |

Октябрь

| № недели | Тема. Цель | Источник |
|----------|---|--|
| | | |
| 5. | Тема: <i>У бабушки в гостях</i> Цели: Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь, мышление, мелкую моторику, учить дифференцировать основные цвета (синий, красный, желтый). | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 51 |
| 6. | Тема: <i>Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять...»</i> Цели: Знакомит детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений; учить внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту, воспитывать интерес к игре –инсценировке. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 48 |
| 7. | Тема: <i>Рассматривание картины «Спасаем мяч»</i> Цели: Учить детей понимать то, что изображено на картине; осмысливать | Занятия по развитию речи в первой младшей |

| | | |
|----|---|--|
| | взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. | группе В.В. Гербова Стр. 37 |
| 8. | Тема: Одежда для кукол. «Угадай по описанию» Цели: знакомить с предметами одежды; учить последовательному одеванию на прогулку, развивать внимание, восприятие, речь, общую моторику, воспитывать аккуратное отношение к одежде и желание убирать вещи на место; обогащать словарь за счет названий предметов одежды и обуви, определений. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 85 |
| 9. | Тема: «Что любит зайка?» Цели: Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашел её и ест) и правильно употребляет в речи глаголы, предлоги. Воспитывать дружеские отношения во время игры. Формировать активный словарь. | Карпухина стр.50 |

Ноябрь

| № недели | Тема. Цель | Источник |
|----------|--|---|
| | Тема: <i>Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».</i> Дидактическое упражнение на произношение звуков д, дь. Цели: Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова. | Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова Стр. 59 |
| 10. | Тема: <i>Рассматривание картин из серии «Домашние животные».</i> Цели: Помочь детям увидеть различия между взрослым животным и детенышами, словарь, развивать инициативную речь. | Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова Стр. 78 |
| 11. | Тема: <i>Игра «Кто что делает?»</i> Цели: Учить называть действия, изображенные на сюжетных | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая |

| | | |
|-----|---|--|
| | картинках, отвечать на вопросы, называть предметы-помощники няни и их назначение, обогащать словарный запас. | группа. Стр. 69 |
| | | |
| 12. | Тема: <i>Куклы у нас в гостях.</i> Цели: Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 77 |

Декабрь

| № недели | Тема. Цель | Источник |
|----------|--|---|
| 13. | Тема: <i>Волк в гостях у ребят.</i> Цели: Учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию, развивать речь. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 144 |
| 14. | Тема: <i>Рассматривание ёлки.</i> Цели: Учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 137 |
| 15. | Тема: <i>Как зверята готовятся к празднику ёлки.</i> Цели: Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; формировать способность к диалогической речи; активизировать словарь по теме. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 139 |
| 16. | Тема: <i>Рассматривание картины «Зимние забавы».</i> Цели: Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 122 |

Январь

| № недели | Тема. Цель | Источник |
|----------|--|---|
| 17. | <p>Тема: <i>Зимняя одежда и обувь.</i></p> <p>Цели: Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме.</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 155</p> |
| 18. | <p>Тема: <i>«Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?».</i></p> <p>Цели: Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (Игра «Кто позвал?»).</p> <p>Рассмотреть с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснить, что на них изображено.</p> | <p>Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова Стр. 58</p> |
| 19. | <p>Тема: <i>Одевание куклы на прогулку.</i></p> <p>Цели: Способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме.</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 108</p> |

Февраль

| № недели | Тема. Цель | Источник |
|----------|--|--|
| 20. | <p>Тема: <i>Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка!».</i></p> <p>Цели: Рассказывать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).</p> | <p>Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова Стр. 45</p> |
| 21. | <p>Тема: <i>Мамины помощники.</i></p> <p>Цели: Расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| | развитию речи как средства общения. | Стр. 244 |
| 22. | Тема: Игра «Цветочная поляна». Цели: Активизировать словарь по теме за счет слов: <i>цветы, поляна, трава, желтые серединки, бабочки, жуки, кузнечики</i> ; учить отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог <i>на</i> . | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 58 |
| 23. | Тема: Медвежья семья. Цели: Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, развивать внимание, память, речь. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 91 |

Март

| № недели | Тема. Цель | Источник |
|----------|--|---|
| 24. | Тема: Лиса с лисятами. Цели: Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 132 |
| 25. | Тема: Игра с матрешками. «У Ляли болят зубы» - упражнение на звукопроизношение. Цели: Учить детей сравнивать предметы по величине (большой-маленький), используя в речи соответствующие прилагательные; отчетливо произносить звук <i>о</i> . | Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова Стр. 53 |
| 26. | Тема: Игрушки в гостях у ребят. Цели: Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушке словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, отмечая ее особенности и характер действий с ней; обогатить и активизировать словарь по теме. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 162 |

| | | |
|-----|--|---|
| 27. | <p>Тема: <i>Выбираем игрушки для прогулки.</i></p> <p>Цели: Учить внимательно слушать и наблюдать; отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; формировать способность детей к диалогической речи.</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 218</p> |
|-----|--|---|

Апрель

| № недели | Тема. Цель | Источник |
|----------|---|---|
| 28. | <p>Тема: <i>Покормим птичек.</i></p> <p>Цели: Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память; воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им (кормить).</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 187</p> |
| 29. | <p>Тема: <i>Рассматривание сюжетной картины «Таня и голуби».</i></p> <p>Цели: Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.</p> | <p>Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова Стр. 45</p> |
| 30. | <p>Тема: <i>Кому что нужно?</i></p> <p>Цели: Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотношений орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофёр).</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 236</p> |
| 31. | <p>Тема: <i>Кто что ест?</i></p> <p>Цели: Учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; активизировать словарь по теме (зерно-зернышки, капуста, корочка).</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 254</p> |
| 32. | <p>Тема: <i>Инсценировка знакомых потешек на фланелеграфе. Игра</i></p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая</p> |

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| | <p>«Рассматривание домиков для зверей»</p> <p>Цели: учить внимательно слушать и понимать содержание потешки, развивать наблюдательность, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме (густая, пушистая шерсть, усы, зубки); вызвать желание участвовать в инсценировании.</p> | <p>младшая группа. Стр. 276</p> |
|--|--|-------------------------------------|

Май

| № недели | Тема. Цель | Источник |
|----------|--|---|
| | | |
| 33. | <p>Тема: <i>Кто трудится на огороде.</i></p> <p>Цели: Учить различать предметы на огороде, расширять словарный запас детей; способствовать развитию речи как средства общения.</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 215</p> |
| 34. | <p>Тема: <i>Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят».</i></p> <p>Цели: Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц (курицы, цыплят), обогащать и активизировать словарь по теме.</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 262</p> |
| 35. | <p>Тема: <i>Рассказ воспитателя о петушке. Игра «Подари петушку зернышко»</i></p> <p>Цели: учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосу петуха, обогащать и активизировать</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 269</p> |

| | | |
|-----|--|--|
| | словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным. | |
| 36. | <p>Тема: Что растет за окном? Игра «Какие бавают деревья?»</p> <p>Цели: учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать бережное отношение к растениям; формировать способность детей к диалогической речи.</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.</p> <p>Стр. 283</p> |
| | | |

Конструктивная деятельность

Сентябрь

| № недели | Тема. Цель | Источник |
|----------|--|---|
| 1. | <p>Тема: Домик Мишке. Игра «Окошки».</p> <p>Цели: дать детям представления о том, из каких частей состоит домик, научить последовательно вычленять отдельные элементы домика; формировать умение ориентироваться на плоскости, намечать очертание будущего домика; рисовать основные части и детали домика, определить последовательность его постройки (основание, стены, вход, крыша); учить использовать разнообразные по форме и набору детали строительного материала, сравнивать изображения, складывать целый домик из частей; закреплять знание геометрических фигур; воспитывать заботливое отношение к животным.</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.</p> <p>Стр. 36</p> |
| 2. | <p>Тема: Сложим шар из разрезных картинок. Шары на осеннем празднике</p> <p>Цели: учить действиям анализа и синтеза, умению выделять части целого и из частей</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | составлять целое, складывать из двух (четырёх) частей картинку шара и называть получившиеся изображения; активизировать словарь по теме; развивать память, внимание, моторику. Ориентировку в пространстве, чувство формы, пропорций, умение выделять характерные детали; сформировать представление о геометрической фигуре круг (шар); научить различать (находить) предметы аналогичной формы в ближайшем окружении; вызывать интерес к конструкторской деятельности; на основе игровой мотивации побуждать к украшению игровой комнаты осенними элементами в период подготовки к осеннему празднику. | группа. Стр. 44 |
| 3. | Тема: Кроватка для неваляшки. Большая и маленькая неваляшки Цели: формировать умение сооружать постройки по образцу; развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); активизировать в речи слова «большой», «поменьше», «маленький»; | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 41 |
| 4. | Тема: Заборчик для уточки. Игра «Волшебный мешочек» Цели: учить конструировать несложные сооружения, развивать игровые навыки, воображение, конструктивный праксис, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 61 |

Октябрь

| № недели | Тема. Цель | Источник |
|----------|--|--|
| | | |
| 5. | Тема: Построим будку для собачки. Игра «Найди будку каждой собачки» Цели: учить строить из кубиков простейшие сооружения; выделять величину предметов, соотносить | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 68 |

| | | |
|----|---|--|
| | <p>разные предметы по величине, ходить по прямой дорожке с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см.</p> | |
| 6. | <p>Тема: Кроватка для неваляшки (усложнение конструкции). Какая наша неваляшка?</p> <p>Цели: продолжить учить строить по образцу кроватку с построением усложняющихся объектов принимая разнообразные по форме и набору строительных детали; выделять форму отдельных деталей и сложного целого, устанавливать пространственное положение одной детали относительно других, создавать прочную постройку, сочетая строительные детали и пластилин, развивать умение устанавливать строение конструируемого предмета, формы конструктивных деталей обогащать сенсорный опыт детей; обеспечить двигательную активность; воспитывать самостоятельность.</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр.74</p> |
| 7. | <p>Тема: Строим дорожку. Машины</p> <p>Цели: учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу; активизировать словарь по теме; учить различать цвета, развивать память, мышление, зрительное восприятие, моторику.</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 82</p> |
| | <p>Тема: Заборчик для коровы с теленком. Корова и теленок (сравнение).</p> <p>Цель: учить выполнять построение заборчика из кирпичиков, работать коллективно, сравнивать и различать корову и теленка; развивать в игре мелкую моторику рук.</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 88</p> |
| | <p>Тема: «Башня из четырех кирпичиков красного цвета»</p> <p>Цели: учить строить башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет. Отвечать на</p> | <p>Консп.занятий Н.А. Карпухина стр.231</p> |

Ноябрь

| № недели | Тема. Цель | Источник |
|----------|---|---|
| | | |
| 8. | <p>Тема: Превращение башни в поезд. Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Цели: развивать сооружать постройки по образцу, различать и называть основные формы строительного материала (кубик, кирпичик), цвет (красный, желтый, зеленый), величину (высокий, низкий, длинный, короткий, большой, маленький); формировать умение на ощупь находить в сыпучих материалах предметы заданной формы; воспитывать желание помогать, создавать и обыгрывать постройки.</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 94</p> |
| 9. | <p>Тема: Строим домик для матрешки. Складывание матрешки из трех элементов.</p> <p>Цели: учить делать постройки из кубиков, устанавливая один кубик на другой, обучать умение строить по образцу; выполнять простые действия с предметами: открывать и закрывать матрешки, вкладывать и вынимать предметы, обогащать сенсорный опыт малышей при знакомстве с величиной, продолжать вводить понятие большой, маленький; выполнять движение вслед за воспитателем, развивать координацию движения рук и ног, внимание</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 100</p> |
| 10. | <p>Тема: Спрячь зайку. Большой и маленькие зайчики.</p> <p>Цели: побуждать детей к конструированию, учить строить из различных фигур стену, ставить один кубик (брусочек или кирпичик) на другой; учить различать предметы по величине, упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением.</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр.107</p> |
| | | |

| | | |
|-----|--|---|
| 11. | <p>Тема: Кроватка для мышонка. Игра «Найди по описанию»</p> <p>Цели: побуждать интерес к конструированию, учить выбирать фигуры и складывать из них изделия по образцу, учить находить нужный предмет по цвету(желтый, красный), по величине(большой, маленький), играть с игрушками; учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, убежать в определенном направлении, пойманным отходить в сторону.</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 113</p> |
|-----|--|---|

Декабрь

| № недели | Тема. Цель | Источник |
|----------|---|---|
| 12. | <p>Тема: Кормушка для птиц. Маленькие и большие зерна для птиц.</p> <p>Цели: побуждать к конструированию, воспитывать желание заботиться о птицах, продолжать различать предметы по размеру, учить выполнять построение в круг, ходить по кругу, не наталкиваясь друг надругом, выполнять движения вслед за воспитателем.</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 120</p> |
| 13. | <p>Тема: Санки для зверят. Покатаем зверей (один- много).</p> <p>Цели: учить выполнять построение конструкции по образцу, различать длинную грань и короткую, бросать мячики(шарики), формировать общую моторику, развивать быстроту в подвижной игре, меткость; знакомить с понятиями «один»- «много»; учить обыгрывать постройки.</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 128</p> |
| 14. | <p>Тема: Коробка для игрушек. Что бывает круглым</p> <p>Цели: учить путем конструирования видоизменять знакомые предметы, развивать интерес к конструированию, умение работать коллективно; учить распознавать предметы, имеющие круглую форму (плоские, объёмные), находить круг по описанию; совершенствовать двигательную активность, выполняя сюжет</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 135</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| | игры. | |
| 15. | <p>Тема: Поможем построить теремок. Разноцветные стены</p> <p>Цели: упражнять в умении строить домик, делая перекрытия; учить оценивать свою работу работу товарища, играть с постройками, закреплять умение строить башню из кубиков разной формы; учить различать игрушки по цвету, величине, находить нужную фигуру по описанию, учить различать кубики по цвету; учить выполнять движения вслед за воспитателем, развивать внимание, мелкую моторику рук.</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.</p> <p>Стр. 143</p> |

Январь

| № недели | Тема. Цель | Источник |
|----------|--|--|
| 16. | <p>Тема: Подставка для ёлочек. Игра «Найди самую большую и самую маленькую ёлочки.</p> <p>Цели: учить находить нужную фигуру, соединять две фигуры в одно целое, вставляя одну в отверстие другой; учить различать предметы по величине, находить предмет по описанию; учить выполнять ходьбу с перешагиванием через препятствия, обходя предметы.</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.</p> <p>Стр. 150</p> |
| 17. | <p>Тема: Полочка для кукольной обуви. Игра «Сколько обуви у кукол?».</p> <p>Цели: упражнять в умении строить полочку из строительного материала(кубиков, кирпичиков), делать перекрытия; учить различать разные виды обуви, понятия «один-много»; закреплять умение строиться в колонну друг за другом, учить ходьбе в колонне с ускорением и замедлением.</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.</p> <p>Стр. 158</p> |
| 18. | <p>Тема: Стол для кукол. Сколько стульев у кукол?</p> <p>Цели: упражнять в умении строить стол из</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая</p> |

| | | |
|-----|---|---|
| | строительного материала (кубики, кирпичики), делая перекрытия; учить играть с игрушками, закреплять понятия «одного»; закреплять умение ползать на четвереньках, проползать под препятствием. | группа стр.165 |
| 19. | Тема: Стулья для кукол. Разноцветные метки на стулья. Цели: упражнять в умении строить стульчики из строительного материала; учить играть с игрушками, различать цвета; учить выполнять общеразвивающих упражнений с мячом | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 172 |

Февраль

| № недели | Тема. Цель | Источник |
|----------|---|---|
| | Тема: Лодочка для кошки. Пароход и лодочка Цели: упражнять в умении строить из строительного материала лодочку; учить делать сравнение по нескольким признакам; учить выполнять движения вслед за воспитателем, бегать в колонне. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 178 |
| 19. | Тема: Сиденья для автобуса. Что бывает квадратным? Цель: упражнять в умении строить из строительного материала (кубики, кирпичики) различные предметы; учить играть с ними, поощрять инициативу; учить различать предметы, имеющие квадратную форму; учить выполнять общеразвивающие упражнения с кубиком. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 186 |
| 20. | Тема: Весенний домик для птиц. Игра «Подбери предметы по цвету» Цели: упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой; развивать самостоятельность; учить находить предмет по описанию, действовать по инструкции взрослого, различать цвета | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 192 |
| 21. | Тема: Будки для собаки и щенка. Сериация картинок по величине (пес, собака, щенок) Цели: закреплять умение строить домик | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. |

| | | |
|-----|--|----------|
| | из строительного материала с использованием треугольной призмы; учить различать собаку и щенка; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. | Стр. 200 |
| 22. | | |

Март

| № недели | Тема. Цель | Источник |
|----------|---|---|
| 23. | Тема: Широкая и узкая дорожки. Игра «расставь машины на дорожках» Цели: учить конструировать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас по теме. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 207 |
| 24. | Тема: Подставка для аквариума. Сравнение аквариумов по форме и величине Цели: учить выполнять несложные конструкции, различать предметы по двум признакам (форме и величине), отвечать на вопросы; развивать мышление, восприятие, речь; воспитывать интерес к конструктивной деятельности | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 214 |
| 25. | Тема: Скамеечка для куклы. Игра «Покажи предмет нужной формы» Цели: учить создавать несложные конструкции, различать предметы круглой и квадратной формы, развивать сенсорные возможности детей, игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 221 |
| 26. | Тема: Полочка для деревянных игрушек. Игра «определи на ощупь» Цели: учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. |

Апрель

| № недели | Тема. Цель | Источник |
|----------|---|---|
| 27. | <p>Тема: Построй такую же башню, как на картинке.. Игра «Сравни башни по цвету»</p> <p>Цели: учить создавать несложные конструкции, находить в них сходство и различия; развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление активизировать словарный запас по теме.</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 235</p> |
| 28. | <p>Тема: Грузовик для шофера. Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Цели: учить выполнять из строительного материала конструкцию, похожую на грузовую машину, дополняя её деталями- картонными кружками (колесами); развивать сенсорные возможности, тактильные ощущения, воображение, речь; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре.</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 242</p> |
| 29. | <p>Тема: Большой стол для повара. Игра «угадай предмет и принеси»</p> <p>Цели: учить конструировать предметы для сюжетной игры, различать кубики, кирпичики, пластины; развивать восприятие, внимание, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре..</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 250</p> |
| 30. | <p>Тема: Дома для животных. Сравнение домиков. Цели: дать представление о том, где живут домашние животные; учить создавать постройки, разные по величине, подбирать соответствующий строительный материал, сравнивать постройки; развивать внимание, восприятие, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре.</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 257</p> |

Май

| № недели | Тема. Цель | Источник |
|----------|------------|----------|
|----------|------------|----------|

| | | |
|------------|---|---|
| | | |
| 31. | <p>Тема: Построй по образцу. Игра «расставь предметы так же, как на картинке»</p> <p>Цели: учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 266</p> |
| 32. | <p>Тема: Подставка для игрушек. Сравни игрушки</p> <p>Цели: учить создавать несложные конструкции, сравнивать предметы по нескольким признакам; развивать внимание, восприятие, речь, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной и игровой деятельности.</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 272</p> |
| | <p>Тема: Поможем построить забор для зоопарка. Сериация картинок (животные разной величины)</p> <p>Цели: учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, словарный запас. .</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 279</p> |
| | <p>Тема: Дачный домик. Посади деревья на даче.</p> <p>Цели: закреплять умения и навыки детей в создании конструкции; учить выполнять сериацию по величине ; развивать внимание, восприятие⁴ воспитывать интерес к конструктивной и игровой коллективной деятельности</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 286</p> |

Художественно – эстетическое развитие (лепка) + Чтение художественной литературы

Сентябрь

| № недели | Тема. Цель | Источник |
|-----------------|--|-----------------|
| | | |
| 1. | Тема: Стихотворение А.Барто «Мишка» | Комплексные |

| | | |
|----|--|--|
| | <p>Пряники для мишки.</p> <p>Цели: познакомить детей с содержанием стихотворения; учить рассматривать рисунки-иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания (проговаривать текст, повторять движения), использовать изобразительный материал- пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с ним.</p> | <p>занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 31</p> |
| 2. | <p>Тема: Показ настольного театра по русской народной сказке «Репка». Угостим мышку горошком</p> <p>Цели: напомнить содержание сказки «Репка», вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем; способствовать активизации речи; учить выполнять действия, о которых говорится в сказке; учить отщипывать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку; познакомить с зеленым цветом</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 40</p> |
| 3. | <p>Тема: Р.Н.П. «Пошел котик на торжок...»</p> <p>Пирожок для котика</p> <p>Цели: познакомить с содержанием народной песенки; учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя, формировать круглые комочки из пластилина; познакомить с содержанием народной песенки; учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя, формировать круглые комочки из пластилина упражнять в выполнении заданий, рассчитанных на понимание речи и её активизацию; вызывать желание лепить</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 41</p> |
| 4. | <p>Тема: Б. Житков «Храбрый утенок»., Крошки для утят.</p> <p>Цели: познакомить с содержанием рассказа Б.Житкова; приучать внимательно</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.</p> |

| | | |
|--|--|----------------------------|
| | <p>слушать относительно большие по объему художественные произведения; рассматривать рисунки-иллюстрации; учить выполнять упражнения на звукоподражание, учить отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать на дощечку готовые изделия.</p> | <p>группа. Стр. 57</p> |
|--|--|----------------------------|

Октябрь

| № недели | Тема. Цель | Источник |
|----------|--|--|
| | | |
| 5. | <p>Тема:Русская народная песенка «Как у нашего кота» <i>Бублики для кота.</i></p> <p>Цели: познакомить с содержанием русской народной песенки; формировать умение слушать стихотворный текст; учить проговаривать звукоподражательные слова, отвечать на вопросы по содержанию, Раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединяя концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук.</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 63</p> |
| 6. | <p>Тема:»Баю-Бай, Баю-Бай, ты, собачка, не лай...» <i>Миска для собачки (лепка угощения).</i></p> <p>Цели: познакомить с содержанием русской народной песенки; обогащать и активизировать словарь; учить добавлять слова, заканчивать фразы, выполнять упражнение на звукоподражание; раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке.</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 70</p> |
| 7. | <p>Тема: Р.Н.С.»Козлятки и волк» в обработке К Ушинского.<i>Заборчик для козлят.</i></p> <p>Цели: познакомить с содержанием сказки «Козлятки и волк» (в обработке К. Ушинского); вызывать желание поиграть в сказку, рассматривать рисунки-иллюстрации; совершенствовать умение понимать вопросы</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 78</p> |

| | | |
|-----------------|---|--|
| | и отвечать на них; уточнять представления о животных (волк, козлята), продолжить знакомство с материалом, учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; учить работать коллективно, прививать интерес к лепке. | |
| № недели | Тема. Цель | Источник |
| | | |
| 8. | <p>Тема: Русская народная песенка «Уж как я мою коровушку люблю...» «Травка для коровушек».</p> <p>Цели: познакомить с содержанием русской народной песенки; совершенствовать умение понимать речь воспитателя; учить согласовывать слова в предложении; продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленый цвет; аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке.</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 84</p> |
| | | |
| | | |
| 9. | <p>Тема: «Яблоко»</p> <p>Цели: Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать форму яблока. Развивать логическое мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> | <p>Конспект занятий Д. Н. Колдина стр. 19</p> |
| № недели | Ноябрь Тема. Цель | |
| 10. | <p>Тема: Стихотворение С. Капутикян «Все спят» «Пирожки для зверят».</p> <p>Цели: познакомить с содержанием стихотворения; продолжать учить согласовывать слова в предложениях, повторять фразы вслед за воспитателем, определять животных по описанию. Совершенствовать приемы работы с пластилином; закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки.</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 90</p> |
| 11. | Тема: Русская народная песенка «Коза- | Комплексные |

| | | |
|-----|--|---|
| | <p>дереза». <i>Веточки для козы.</i></p> <p>Цели: напомнить содержание русской народной песенки ; учить сопровождать чтение поэтического произведения игровыми действиями , предоставлять возможность договаривать слова, фразы; продолжать учить скатывать палочки между ладонями прямыми движениями; закреплять знание о форме разных предметов, аккуратно складывать готовые изделия на дощечку.</p> | <p>занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 97</p> |
| 12. | <p>Тема: Русская народная песенка «Заяц Егорка...» <i>Морковка для зайчика.</i></p> <p>Цели: познакомить с содержанием русской народной песенки, учить угадывать животное по описанию; поощрять попытки прочесть стихотворный текст полностью (с помощью воспитателя); вызывать у детей интерес к действиям с пластилином, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить различать красный цвет, воспитывать умение радоваться своим работам.</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 102</p> |
| 13. | <p>Тема: Произведение С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». <i>Зернышки для мышонка</i></p> <p>Цели: Познакомить с содержанием сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке», дать почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного произведения и рисунками к нему; учить отвечать на вопросы воспитателя; обогащать и активизировать речь; закреплять умение отщипывать кусочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями, прививать интерес к изобразительной деятельности.</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. стр.109</p> |

Декабрь

| № недели | Тема. Цель | Источник |
|----------|--|--|
| 14. | <p>Тема: Стихотворение Н. Пикулевой «Надувала кошка шар...» <i>Разноцветные шары.</i></p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая</p> |

| | | |
|-----|--|---|
| | <p>Цели: познакомить с произведением Н.Пикулевой «Надувала кошка шар»; обогащать и активизировать речь детей; учить различать желтый, красный, синий цвета; закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями; прививать интерес к изобразительной деятельности.</p> | <p>младшая группа. Стр. 131</p> |
| 15. | <p>Тема: <i>Скатывание одного шара для снеговика.</i></p> <p>Цели: познакомить с содержанием русской народной песенки; помочь понять содержание русской народной песенки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; учить согласовывать слова и предложения; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 115</p> |
| 16. | <p>Тема: Стихотворение Н. Саксонской «Где мой пальчик?» <i>Снеговик (скатывание большого и маленького шаров).</i></p> <p>Цели: познакомить с произведением Н. Саксонской «Где мой пальчик?», учить добавлять слова, заканчивать фразы; обогащать и активизировать речь; совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию.</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 153</p> |
| 17. | <p>Тема: Русская народная песенка «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу» <i>Дудочки для ребят.</i></p> <p>Цели: познакомить с песенкой; упражнять в произношении звукоподражаний, поощрять попытки прочесть стихотворный текст с помощью взрослого; закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно.</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 145</p> |

| № недел и | Тема. Цель | Источник |
|-----------------|---|---|
| 18. | <p>Тема: Р. Н. песенка «<i>Чики, чики...</i>» <i>Ягоды для птичек.</i></p> <p>Цели: познакомить с русской народной песенкой; развивать память; учить проговаривать отдельные слова вслед за воспитателем ; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них⁴ учить различать и называть красный цвет. Закреплять знание о форме предметов. Обогащать сенсорный опыт детей путем обведения предметов по контуру поочередно то одной, то другой рукой; закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями.</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 123</p> |
| 19. | <p>Тема: Театрализованный показ сказки «Теремок» .<i>Палочки для крыши.</i></p> <p>Цели: повторить содержание сказки «Теремок». Помочь запомнить сказку, развивать способность следить за действиями воспитателя; вовлекать детей в инсценировку сказки; активизировать речь; закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием.</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 138</p> |
| | <p>Тема: Сказка Л.Н. Толстого «Три медведя» «<i>Миски для медведей.</i>»</p> <p>Цели: познакомить с содержанием сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»; дать возможность убедиться , что рассматривать рисунки в книгах очень интересно; развивать память , активизировать речь , помогать детям</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 174</p> |

| | | |
|-----|--|--|
| | играть в сказку; упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; учить пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке. | |
| 21. | <p>Тема: «Сосульки –Воображульки»</p> <p>Цели: учить детей лепить предметы в форме конуса. Вызвать интерес к моделированию сосуллек разной длины и толщины. Побуждать самостоятельно сочетать разные приёмы для усиления выразительности образов: сплющивать, скручивать, вытягивать, свивать. Показать возможность смешивания в одном комке пластилина 2-3 цветов. Развивать чувство формы. Воспитывать интерес к природным явлениям и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности.</p> | Учебно –методическое пособие И.А. Лыкова стр.108 |

Февраль

| № недели | Тема. Цель | Источник |
|----------|---|--|
| 22. | <p>Тема: Стихотворение О. Выготской «Холодно» Блюдец.</p> <p>Цели: познакомить со стихотворением О.Высотской «Холодно», учить повторять фразы вслед за воспитателем; учить произносить звукоподражательные слова, угадывать животное по описанию; закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое блюдо на дощечку.</p> | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 181 |
| 23. | <p>Тема: Р.Н.С. «Маша и медведь» (в обработке М.Булатова). Пирожки для бабушки.</p> <p>Цели: познакомить с содержанием русской народной сказки «Маша и медведь» (в обработке М.Булатова), учить</p> | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 224 |

| | | |
|-----|---|--|
| | рассматривать рисунки-иллюстрации, понимать сюжет картинки, отвечать на вопросы воспитателя; закреплять умение формовать из пластилина округлые формы (комочки), прививать интерес к изобразительной деятельности. | |
| 24. | <p>Тема: Стихотворение Н. Сынгаевского «Помощница». Яблочки.</p> <p>Цели: познакомить с содержанием стихотворения «Помощница», совершенствовать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание помогать взрослым; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки; продолжать учить различать зеленый, красный, желтый цвета, любоваться готовым изделием.</p> | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 161 |
| 25. | <p>Тема: Сказка В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»? Печенье для щенка.</p> <p>Цели: познакомить с содержанием сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу», учить распознавать на слух звукоподражательные слова, совершенствовать память и внимание; упражнять в рисовании круглых форм, совершенствовать навыки работы красками; закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.</p> | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 195 |

Март

| № недели | Тема. Цель | Источник |
|----------|--|--|
| 26. | <p>Тема: Стихотворение В. Хорола «зайчик» Морковка для зайчика.</p> <p>Цели: познакомить с содержанием стихотворения В. Хорола «Зайчик», развивать память ;закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки; различать красный цвет, любоваться готовым изделием.</p> | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 167 |
| | | |

| | | |
|-----|--|--|
| 27. | <p>Тема: Филимоновская игрушки-свистульки</p> <p>Цели: познакомить с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формировать начальное представление о ремесле игрушечных дел мастеров.</p> | Учебно – методическое пособие И.А. Лыкова стр.136 |
| 28. | <p>Тема: Ягоды для снегиря.</p> <p>Цели: познакомить с немецкой песенкой «Снегирек»; развивать способности активно проговаривать простые и более сложные фразы, отвечая на вопросы воспитателя; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.</p> | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 202 |
| 29. | <p>Тема: Стихотворение А. Барто «Зайка» Пряники для зайчика.</p> <p>Цели: помочь вспомнить стихотворение А.Барто из цикла «Игрушки», продолжить учить согласовывать слова в предложениях, дать возможность рассказать стихотворение полностью, развивать память, воспитывать бережное отношение к игрушкам; продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина; вызывать желание лепить.</p> | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 188 |

Апрель

| № недели | Тема. Цель | Источник |
|----------|--|--|
| | | |
| 30. | <p>Тема: Русская народная закличка «Солнышко-ведрышко». Лучики для солнышка.</p> <p>Цели: познакомить с русской народной закличкой «Солнышко-ведрышко», обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь, память; закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку,</p> | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 217 |

| | | |
|-----|---|--|
| | различать и называть желтый цвет. | |
| 31. | <p>Тема: Стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка» <i>Весенняя травка.</i></p> <p>Цели: познакомить со стихотворением А.Плещеева «Сельская песенка», учить согласовывать слова в предложении, развивать память; продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки. Аккуратно укладывать их на дощечке, различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно.</p> | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 231 |
| 32. | <p>Тема: Русская народная потешка «Из-за леса, из-за гор...». <i>Разноцветные колеса.</i></p> <p>Цели: познакомить с потешкой «Из-за леса, из-за гор...», поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком; закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку; закреплять знание цвета.</p> | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 245 |
| 33. | <p>Тема: Стихотворение А. Введенского «Мышка». <i>Сыр для мышки.</i></p> <p>Цели: познакомить с содержанием стихотворения А. Введенского «Мышка», учить договаривать небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении; закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.</p> | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 238 |

Май

| № недели | Тема. Цель | Источник |
|----------|---|--|
| | | |
| 34. | <p>Тема : Русская народная потешка «Огуречик, огуречик...». <i>Огуречик.</i></p> <p>Цели: познакомить с русской народной потешкой «Огуречик, огуречик...» помочь запомнить новую потешку, развивать память; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки; различать зеленый цвет, любоваться готовым изделием.</p> | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 268 |
| 35. | <p>Тема: Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком...» <i>Кузовок.</i></p> | Комплексные занятия под |

| | | |
|-----|---|---|
| | <p>Цели: познакомить с содержанием русской народной песенки «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», совершенствовать память и внимание, поощрять попытки рассказать стихотворный текст; продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление, любоваться готовым изделием.</p> | <p>ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 209</p> |
| 36. | <p>Тема: Стихотворение Б. Заходера «Кискино горе» Сосиски для киски.</p> <p>Цели: познакомить со стихотворением «Кискино горе» Б. Заходера, совершенствовать умение понимать вопросы; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовым изделием.</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 275</p> |
| 37. | <p>Сказка Н. Павловой «Земляничка».</p> <p>Земляничка.</p> <p>Тема: познакомить с содержанием сказки «Земляничка» Н. Павловой, продолжать учить различать животных; развивать память; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, другие ранее приобретенные навыки: различать красный цвет, любоваться готовым изделием.</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа стр. 281</p> |

Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира

Сентябрь

| № недели | Тема. Цель | Источник |
|----------|---|--|
| 1. | <p>Тема: Игрушки. Мишка. Расставание Большого и Маленького Мишек</p> <p>Цели: знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить её изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь, интерес к движениям под музыку;</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 31</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | обогащать словарь детей. | |
| 2. | <p>Тема: Любимые игрушки. Игра «Найди и назови»</p> <p>Цели: знакомить детей с предметами ближайшего окружения –игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые , тканевые игрушки на ощупь; развивать речь, тактильные ощущения; обогащать словарный запас по теме.</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.</p> <p>Стр. 40</p> |
| 3. | <p>Тема: Дружная семья. Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять...»</p> <p>«Цели: знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений; учить внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту, воспитывать интерес к игре- инсценировке.</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.</p> <p>Стр. 48</p> |
| 4. | <p>Тема: Осень золотая. Осенний праздник</p> <p>Цели: расширять представления детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике; развивать художественное восприятие, внимание; формировать умение работать в коллективе, воспитывать желание создавать материалы и украшения к празднику.</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.</p> <p>Стр. 56</p> |

Октябрь

| № недели | Тема. Цель | Источник |
|----------|---|---|
| | | |
| | <p>Тема: Петушок с семьей. Сказка на фланелеграфе (По мотивам сказки К. Чуковского «Цыпленок»)</p> <p>Цели: учить детей слушать сказку в инсценированном варианте; знакомить с домашними птицами ,с внешним видом петуха, его</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.</p> <p>Стр. 62</p> |

| | | |
|-----------|--|--|
| | повадками; продолжать закреплять понятие «семья»;воспитывать интерес к сказкам. | |
| 5. | Тема: Кто на помогает?(о няне.) Игра «Кто что делает?» Цели: Формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы –помощники няни и их назначение, обогащать словарный запас; развивать общую моторику, внимание; воспитывать интерес к движениям под музыку. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 69 |
| 6. | Тема: Чайная посуда. Куклы у нас в гостях Цели : расширить представление о посуде, познакомит с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 77 |
| 7. | Тема: Рассматривание игрушечных машин. Игра «Покатаем игрушки» Цели: учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; учить описывать разные игрушечные машины, развивать речь, внимание, общую моторику. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 83 |

Ноябрь

| № недели | Тема. Цель | Источник |
|-----------------|--|--|
| 8. | Тема: Лошадь с жеребенком .Знакомство с игрушечной лошадкой. Цели:. познакомить с лошадью и жеребенком; учить сравнивать лошадь с жеребенком, называть части игрушечной лошади, произносить звукоподражания | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 89 |

| | | |
|-----|--|---|
| | развивать внимание, речь, общую моторику, тактильные ощущения. | |
| 9. | Тема: Комнатные растения в нашей группе. Ознакомление с комнатными растениями Цели: познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; учить внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы) и называть их. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 96 |
| 10. | Тема: Игра с матрешками. Матрешки танцуют Цели: вызвать интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрешки и правильно её складывать; закрепить название основных цветов: желтый, красный; развивать внимание. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 102 |
| | | |
| 11. | Тема: Одевание куклы на прогулку. Рассматривание кукольной одежды. Цель: уточнить представление об одежде, о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 108 |

Декабрь

| № недели | Тема. Цель | Источник |
|----------|--|---|
| 12. | Тема: Зима. Тепло оденем куклу Цель: уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю) способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимание, речь, общую моторику. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 114 |
| 13. | Тема: Зимние забавы родителей и малышей. Рассматривание картины «Зимние забавы» Цель: уточнить представления о зимних | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. |

| | | |
|-----|---|---|
| | играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа по слуховым; активизировать словарь по теме «Зима». | Стр. 122 |
| 14. | Тема: В обувном магазине. Какая бывает обувь. Цели: Учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое, зрительное восприятие, активизировать словарь по теме «Обувь»; воспитывать желания помочь тем кто в этом нуждается. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 129 |
| 15. | Тема: Скоро новогодний праздник. Рассматривание елки. Цели: Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии - новогоднем празднике; учить рассматривать предметы(елку, елочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 137 |

Январь

| № недели | Тема. Цель | Источник |
|----------|---|---|
| 16. | Тема: Знакомство с волком. Волк в гостях у ребят. Цели: знакомить с животными лес: дать представление о волке; учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по её содержанию; развивать речь. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 144 |
| 17. | Тема: Одежда и обувь. Для чего нужна одежда и обувь Цели: Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь; обогащать | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 151 |

| | | |
|------------|---|---|
| | словарный запас; воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается. | |
| 18. | Тема: Игрушки и посуда. Для чего нужны игрушки и посуда Цели: уточнить представление о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 159 |

Февраль

| № недели | Тема. Цель | Источник |
|------------|--|---|
| 19. | Тема: Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов. Игра «Пароход» Цель: учить различать и называть качества предметов: твердый, мягкий, тяжелый, легкий; свойства: тонет, плышет; учить четко и правильно произносить звук»у»; упражнять в различении громких и тихих звуков; развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 173 |
| 20. | Тема: Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки). Едем на автобусе Цели: учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 179 |
| 21. | Тема: Покормим птичек. Игра «Что делают птички?» Цели: дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память; воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им (кормить) | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 187 |
| 22. | Тема: Домашние животные и их детеныши. Цели: знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине; | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 194 |

| | | |
|--|---|--|
| | развивать любознательность, память, внимание, речь; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным. | |
|--|---|--|

Март

| № недели | Тема. Цель | Источник |
|----------|--|---|
| 23. | <p>Тема: Наблюдение за золотой рыбкой. Коллективный рассказ о рыбке</p> <p>Цель: дать представление о рыбке как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе и бережном обращении(нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбок руками); развивать интерес к живой природе, воспитывать желание ухаживать за аквариумными рыбками.</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 201</p> |
| 24. | <p>Тема: Игра «Куда положить?». Игра «Угадай по описанию»</p> <p>Цель: совершенствовать способности обогащать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы; развивать мышление, речь, внимание, восприятие; обогащать словарный запас.</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 208</p> |
| 25. | <p>Тема: Кто трудится на огороде. Игра «Кто что делает?»</p> <p>Цели: учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки; продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения(растения на огороде), способствовать развитию речи как средства общения.</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 215</p> |
| 26. | <p>Тема: Из чего сделаны игрушки. Рассатривание деревянных игрушек</p> <p>Цели: учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения.</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 223</p> |
| | . | |

Апрель

| № недели | Тема. Цель | Источник |
|----------|--|---|
| 27. | <p>Тема: Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку</p> <p>Цели: учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; подбирать предметы по назначению, называть цвет, способствовать развитию речи как средства общения.</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 230</p> |
| 28. | <p>Тема: Кому что нужно? (Повар, врач, шофер) Игра с предметами</p> <p>Цели: упражнять в названии предметов и их качеств, соотнесений орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофер), развивать слуховое восприятие; группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству, способствовать развитию речи как средства общения..</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 236</p> |
| 29. | <p>Тема: Мамины помощники. Игра «Угадай и назови»</p> <p>Цели: развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 244</p> |
| 30. | <p>Тема: Что делает шофер? Составление рассказа «Шофер ведет грузовую машину»</p> <p>Цели: развивать словарный запас, кругозор, учить группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 251</p> |

Май

| № недели | Тема. Цель | Источник |
|----------|---|-------------|
| 31. | Тема: Где живут домашние птицы? Игра | Комплексные |

| | | |
|-----|--|---|
| | <p>«Кто как кричит?»</p> <p>Цели: выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор; способствовать развитию речи как средства общения.</p> | <p>занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 259</p> |
| 32. | <p>Тема: Любимые игрушки ребят. Рассматривание и описание. Игрушек</p> <p>Цели: развивать общую моторику, слуховое внимание, выявить предпочтения детей в игровой деятельности, учить составлять простые предложения из словосочетаний; учить сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать по способу использования, способствовать развитию речи как средства общения.</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 267</p> |
| | <p>Тема: Любимые предметы (карандаши, краски, кисточки, пластилин (глина)). Игра «Угадай по описанию».</p> <p>Цели: развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, способствовать развитию речи как средства общения.</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 273</p> |
| | <p>Тема: Что есть на нашем участке? Составление коллективного рассказа «Что мы видели на прогулке»</p> <p>Цели: развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию речи как средства общения.</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр.280</p> |

Художественно – эстетическое развитие(рисование) + Чтение художественной литературы.

Сентябрь

| № недели | Тема. Цель | Источник |
|----------|------------|----------|
|----------|------------|----------|

| | | |
|------------------|---|---|
| | | |
| <p>1.</p> | <p>Тема: Стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко». Лучики для солнышка.</p> <p>Цели: познакомить детей с содержанием стихотворения; развивать навыки внимательного слушания, обогащать словарь; учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии, слушать музыку, выполнять хлопки в такт музыке, формировать правильную позу при рисовании, воспитывать у детей интерес к процессу рисования; способствовать накоплению музыкальных впечатлений.</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.</p> <p>Стр. 32</p> |
| | | |
| <p>2.</p> | <p>Тема: Русская народная песенка «Петушок, петушок...». Петушка накормлю, дам я зернышек ему.</p> <p>Цели: познакомить с содержанием русской народной песенки, со свойствами красок; учить внимательно рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя, проговаривать звукоподражательные слова, пользоваться изобразительным материалом (красками), применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу; вызывать интерес к песне, рисованию.</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.</p> <p>Стр. 50</p> |
| <p>3.</p> | <p>Тема: Русская народная сказка «Репка». Раскрасим репку.</p> <p>Цель: познакомить с содержанием сказки «Репка»; учить рассматривать рисунки-иллюстрации, правильно держать кисточку, обмакивать её в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет, совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; обогащать словарь; формировать правильную позу при рисовании; приучать слушать музыку танцевального характера и эмоционально реагировать на нее, двигаться в</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.</p> <p>Стр. 41</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | соответствии с характером музыки. | |
| 4. | <p>Тема: Русская народная песенка «Как на лугу, лугу ...». Травка на лугу</p> <p>Цель: познакомить с содержанием русской народной песенки; совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя, повторять за ним слова песенки; учить отличать зеленый цвет от других цветов, рисовать короткие отрывистые штрихи, развивать умение работать карандашом, активно в такт музыке.</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.</p> <p>Стр. 57</p> |

Октябрь

| № недели | Тема. Цель | Источник |
|----------|--|---|
| 5. | <p>Тема: Русская народная песенка «Наши уточки с утра...». Зернышки для петушка.</p> <p>Цели: познакомить с содержанием песенки; учить понимать содержание песенки, повторять за воспитателем слова, определять уточку среди других животных, угадывать ее по описанию, подпевать фразы в песне (за воспитателем); способствовать активизации речи; совершенствовать умение рисовать пальцами, различать желтый цвет; воспитывать интерес к изобразительной деятельности; вызывать активность детей при подпевании.</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.</p> <p>Стр. 63</p> |
| 6. | <p>Тема: Русская народная песенка «Курочка Рябушечка». Желтые комочки</p> <p>Цели: познакомить с содержанием русской народной песенки; обогащать и активизировать словарь; совершенствовать умение рисовать пальцами.</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.</p> <p>Стр. 70</p> |
| 7. | <p>Тема:</p> <p>Русская народная песенка «Ладушки, ладушки...»</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.</p> |

| | | |
|-----|--|---|
| | <p>Красивая чашка (в горошек).</p> <p>Цели: напомнить содержание русской народной песенки; поощрять попытки выполнять движения, о которых говорится в песенке; учить договаривать слова, фразы; развивать моторику рук; совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура; формировать умение выполнять под музыку движения.</p> | Стр. 80 |
| 9. | <p>Тема: Стихотворение А. Барто «Грузовик». Колеса для машин</p> <p>Цели: Познакомить с содержанием стихотворения А.Барто в процессе рассматривания рисунка или игрушки активизировать речь; учить различать действия, противоположные по значению (стоять –ехать); учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу; слушать песню, начинать и заканчивать движения в соответствии с музыкой.</p> | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр.86 |
| 10. | <p>Тема: «Домашнее консервирование»</p> <p>Цели: учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма, речь и мышление.</p> | Конс. зан. Д.Н. Колдина стр. 33 |

Ноябрь

| № недели | Тема. Цель | Источник |
|----------|--|--|
| 11. | <p>Тема:стихотворение В. Берестова «Больная кукла».Яблоки для куклы.</p> <p>Цели: Познакомить с содержанием стихотворения В.Берестова, учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения; учить разнообразным</p> | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 93 |

| | | |
|-----|--|--|
| | играм с куклой, возможности разговаривать с игрушкой; развивать интонационную речь; учить рисовать предмет круглой формы, подпевать в песне музыкальные фразы, внимательно слушать спокойную мелодию; совершенствовать умение работать с карандашом. | |
| 12. | <p>Тема: Русская народная песенка «Большие ноги шли по дороге...» Маленькие и большие следы</p> <p>Цели: познакомить с содержанием русской народной песенки ; обогащать и активизировать речь детей; продолжать учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определенной последовательности, формировать правильную позу при рисовании; учить детей эмоционально откликаться на музыку, формировать умение выполнять движения под музыку.</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.</p> <p>Стр. 99</p> |
| 13. | <p>Тема: Рассказ Н.Толстого «Спала кошка на крыше...»</p> <p>Веточка для птички</p> <p>Цели: Познакомить с рассказом Л.Н. Толстого; учить слушать рассказ без наглядного сопровождения ;приучать задавать вопрос «Что делает?», совершенствовать память и внимание; учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть, побуждать задумываться над тем, что дети нарисовали, рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу; различать спокойную и бодрую мелодии.</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.</p> <p>Стр. 105</p> |
| | | |
| 14. | <p>Тема: Рассказ Л.Н.Толстого «Был у Пети и Маши конь...» Раскрасим коню хвост</p> <p>Цели: прочитайте рассказ Л.Н. Толстого; приучать слушать рассказ без</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.</p> <p>Стр. 112</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>наглядного сопровождения, учить рассматривать картинки, учить отвечать на вопросы воспитателя, совершенствовать умение работать кистью; держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, давать возможность выбрать цвет самостоятельно.</p> | |
|--|--|--|

Декабрь

| № недели | Тема. Цель | Источник |
|----------|---|---|
| 15. | <p>Тема: Стихотворение К. Чуковского «Котауси и Мауси». Мячики для котят Цели: познакомить с содержанием художественного произведения; учить рассматривать иллюстрации, любоваться изображенным, отвечать на вопросы по содержанию, делать простейшие выводы; закреплять умение работать карандашом, учить держать карандаш двумя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы; учить определять цвет предмета; развивать внимание; учить детей внимательно слушать песни, понимать от чем в них поется, начинать движение с начала музыки и заканчивать с её окончанием.</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 118</p> |
| 16. | <p>Тема: Стихотворение А.Барто «Слон». Разноцветные ворота Цели: познакомить с данным художественным произведением; совершенствовать умение слушать поэтические произведения, предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем стихотворения; учить играть с игрушками; закреплять умение рисовать карандашом, учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания, рассматривать свою работу приобщать к восприятию</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 126</p> |

| | | |
|-----|---|---|
| | классической музыки. | |
| 17. | <p>Тема: Потешка «Ой ты, заюшка - пострел...» (перевод с молдавского и И. Токмаковой). Елочные шары.</p> <p>Цель: познакомить с потешкой «Ой ты заюшка – пострел...», со стихотворением – загадкой; учить угадывать животных по описанию, развивать внимание; приучать задавать вопросы и отвечать на них; продолжить учить рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знания основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого, воспитывать умение работать коллективно; закреплять умение выполнять простейшие танцевальные движения(шарики – фонарики, повороты с приседаниями) под музыку</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 134</p> |
| 18. | <p>Тема: Русская народная сказка «Теремок» (в обр. М. Булатова. Рисование палочек.</p> <p>Цель: познакомить с содержанием Р.Н.С. «Теремок» в обр. М. Булатова; учить видеть взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунками к нему, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными героями; продолжать учить рисовать красками, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передавая в рисунке определенную форму, развивать желание рисовать, закреплять умение выполнять простейшие танцевальные движения под музыку.</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 141</p> |
| 19. | <p>Тема: Стихотворение С.Капутикян «Маша обедает». Тарелочка</p> <p>Цели: познакомить с содержанием стихотворения С.Капутикян «Маша обедает», развивать способность активно проговаривать простые и сложные фразы; продолжать учить согласовывать слова в предложении; закреплять умение работать кистью, упражнять в рисовании круглых форм, закреплять знание цветов, развивать интерес к рисованию; вызывать желание вместе с воспитателем подпевать в песне</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 149</p> |

| | | |
|--|--------------------|--|
| | музыкальные фразы. | |
|--|--------------------|--|

Январь

| №неде ли | Тема. Цель | Источник |
|-------------|---|--|
| 20. | <p>Тема: Стихотворение П.Воронько «Обновки», шарф для кошки</p> <p>Цели: познакомить с произведением П.Воронько «Обновки»; помочь запомнить и учить употреблять в речи названия предметов одежды, действий, обогащать словарь; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать; вызывать желание двигаться под музыку, подражая движениям педагога.</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.</p> <p>Стр. 138</p> |
| 21. | <p>Тема: Отрывок из стихотворения З.Александровой «Мой Мишка». Штанишки для Мишки</p> <p>Цели: познакомить с содержанием отрывка из стихотворения З. Александровой «Мой мишка», продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них; способствовать активизации речи; закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть; вызывать желание подпевать музыкальные фразы.</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.</p> <p>Стр. 164</p> |
| 22. | <p>Тема: Стихотворение М. Познанской «Снег идет» Снежная улица</p> <p>Цели: познакомить со стихотворением «Снег идет» М. Познанской, продолжать учить замысел, ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа; вызывать желание подпевать музыкальные фразы.</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.</p> <p>Стр. 170</p> |

Февраль

| № недели | Тема. Цель | Источник |
|----------|------------|----------|
|----------|------------|----------|

| | | |
|-----|--|---|
| | | |
| 23. | <p>Тема: Театрализованный показ сказки Л.Н. Толстого «Три медведя». Украсим тарелочку</p> <p>Цель: помочь вспомнить содержание сказки, поощрять желание участвовать в инсценировке сказки, развивать память; закреплять умение работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге, развивать восприятие цвета, закреплять знание цвета; приучать слушать музыку эмоционально реагировать на неё, подпевать воспитателю.</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 177</p> |
| 24. | <p>Тема: Стихотворение В. Берестова «Котенок». Цветные мячики</p> <p>Цели: познакомить с содержанием произведения В. Берестова «Котенок», развивать способность понимать содержание стихотворения без наглядного сопровождения; учить определять животных по описанию, рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов; закреплять знание цветов, учить узнавать знакомые мелодии, вызывать желание подпевать музыкальные фразы; обогащать словарь</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 184</p> |
| 25. | <p>Тема: Стихотворение А.Барто «Кто как кричит?». Червячок</p> <p>Цели: познакомить со стихотворением А.Барто «Кто как кричит?»; совершенствовать умение понимать вопросы, учить различать птиц; учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш, слушать музыку, выполнять музыкально-ритмические движения, развивать интерес к рисованию.</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 191</p> |
| 26. | <p>Тема: Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?». Бублик</p> <p>Цели: помочь вспомнить содержание сказки В.Сутеева «Кто сказал «Мяу»?», привлекать к воспроизведению диалогов между щенком и животными, с которыми он встречался; учить поддерживать</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 199</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | активный характер восприятие музыки, понимать содержание песни. | |
|--|---|--|

Март

| № недели | Тема. Цель | Источник |
|--------------|---|--|
| 27. | <p>Тема: Стихотворение А. Барто «Кораблик». Морские волны</p> <p>Цели: познакомить со стихотворением А. Барто «Кораблик», развивать память, поощрять желание прочесть стихотворный текст целиком с помощью воспитателя ; учить четко и правильно произносить слова; различать синий цвет, упражнять в рисовании волнистых линий, развивать образное мышление, закреплять умение рисовать карандашом; приучать к совместным действиям под музыку, овладению образно-игровыми и имитационными движениями в сочетании с музыкой.</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.</p> <p>Стр. 167</p> |
| <i>марта</i> | | |
| 28. | <p>Тема:» В магазине игрушек»(главы из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика», перевод с польского В. Приходько). Красивый зонтик</p> <p>Цели: познакомить с главами из книги Ч. Янчарского, вызвать чувство радости за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, желание узнать что-то новое про медвежонка, обогащать словарь, учить рассказывать об игрушке; учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край баночки; закреплять умение узнавать и правильно называть желтый и красный цвета, закрашивать рисунок, не выходя за контур; вызывать активность детей при подпевании и пении.</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.</p> <p>Стр. 212</p> |
| 29. | <p>Тема: Закличка «Дождик, дождик, веселей...» Дождик.</p> <p>Цели: познакомить с содержанием русской народной песенки, продолжать учить понимать вопросы воспитателя и отвечать на них; учить изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи, закреплять умение</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.</p> <p>Стр. 220</p> |

| | | |
|-----|--|--|
| | правильно держать кисть; развивать образность восприятия музыки, учить узнавать в музыке звуки дождя. вызывать желание подпевать воспитателю | |
| 30. | <p>Тема: Русская народная сказка «Маша и медведь» (в обработке М.Булатова) (повторение). Дорожки</p> <p>Цели: помочь вспомнить содержание русской народной сказки «Маша и медведь» (в обработке М.Булатова), в продуктивной деятельности (рисование дорожек), отвечает на вопросы, проговаривает предложения из текста сказки; проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений под украинскую народную мелодию «Стуколка»</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.</p> <p>Стр. 227</p> |

Апрель

| № недели | Тема. Цель | Источник |
|----------|--|--|
| | | |
| 31. | <p>Тема: Ветер по морю гуляет ... (отрывок из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе салтане»). Море</p> <p>Цели: познакомить с отрывком из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе салтане» «Ветер по морю гуляет...» проявляет активность при исполнении музыкально-ритмических движений под русскую народную плясовую мелодию «Из –под дуба...»; владеет основными движениями при выполнении упражнения «Игра с корабликом», принимает активное участие в продуктивной деятельности (Рисования моря)</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.</p> <p>Стр. 234</p> |
| 32. | <p>Тема: Стихотворение. Г. Сапгира «Кошка». Разноцветные колечки</p> <p>Цели: Познакомить с стихотворением Г. Сапгира «Кошка», учить играть с игрушками, употребляя разные по форме и содержанию обращения; учить правильно держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения рук; использовать карандаши разных цветов; учить узнавать знакомые мелодии, понимать содержание песни, подпевать музыкальные фразы; закреплять знания о цвете, умение передавать в рисунке</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.</p> <p>Стр. 241</p> |

| | | |
|-----|---|---|
| | определенную форму. | |
| 33. | <p>Тема: Сказка В.Бианки «Лис и мышонок», заборчик</p> <p>Цели: познакомить с содержанием сказки В.Бианки «Лис и Мышонок», приучать внимательно слушать литературные произведения без наглядного сопровождения, различать животных, угадывать их по описанию; продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые линии, развивать интерес к рисованию; развивать умение слушать песню, двигательную активность</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 248</p> |
| 34. | <p>Тема: Стихотворение А. и П. Барто «Девочка-Оревушка». Украсим платье узором</p> <p>Цели: познакомить с произведением А.иП.Барто «Девочка-ревушка», помочь понять его содержание; продолжать учить рассматриванию картин (отвечать на вопросы, задавать вопросы, слушать объяснения воспитателя или сверстников); учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии, развивать восприятие и цвета; приучать слушать музыку танцевального характера и эмоционально реагировать на неё, выполнять танцевальные движения.</p> | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 256</p> |
| 35. | <p>Тема: Почки и листочки.</p> <p>Цели : учить передавать изменения образа: рисовать ветку с почками и поверх почек наклеивать листочки. Формировать представление о сезонных весенних изменениях в природе. Показать варианты формы листьев. Развивать наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к природе и отражению впечатлений в изобразительной деятельности.</p> | <p>Учебно-методическое пособие ИЗО в д/с И.А. Лыкова стр.124</p> |
| | | |

Май

| № недели | Тема. Цель | Источник |
|----------|--|-------------|
| | | |
| 36. | Тема: Сказка Д. Биссета «Га-Га-Га» (перевод с | Комплексные |

| | | |
|-----|---|---|
| | английского Н.Шерешевской). Зеленая трава Цели: познакомить с произведением Д. Биссета «Га-Га-Га», вызвать симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; упражнять в произношении звукоподражаний; продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые линии, рассматривать рисунок; учить внимательно слушать музыку, понимать её содержание. | занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 268 |
| 37. | Тема: стихотворение «Сапожник» (Заходера). Идет дождик Цели: познакомить с польским стихотворением «Сапожник»; продолжить учить задавать вопросы и отвечать на них; учить изображать дождь, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, видеть образ явления; вызывать желание подпевать музыкальные фразы | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 271 |
| 38. | Тема : Стихотворение А. Бродского «Солнечные зайчики». Солнечный зайчик Тема: Познакомить со стихотворением «Солнечные зайчики» А.Бродского, поощрять желание рассказывать стихотворение вместе с педагогом; совершенствовать умение работать красками, различать желтый цвет; вызывать желание подпевать музыкальные фразы. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 278 |
| 39. | Тема: «Друзья» (глава из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»). Разноцветные мячи Цели: Познакомить с Продолжением сказки «Приключения Мишки Ушастика» Ч. Янчарского (глава «Друзья»); продолжать учить задавать вопрос и отвечать на них; закреплять умение рисовать кистью предметы круглой формы; различать основные цвета; вызывать желание подпевать музыкальные фразы. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 284 |

1. И.А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации», 2009г.

2. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова "Комплексные занятия" 2015г.

3. Д.Н. Колдина

«Физическое развитие»

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

| Тема | Планируемые Результаты |
|--|--|
| Сентябрь | |
| 1-4 неделя | |
| «В гостях у деток!» Карпухина, с. 215 | Ходьба в прямом направлении, ползание на четвереньках. |
| Октябрь | |
| 1-4 неделя | |
| «Наши ножки ходят по дорожке», Карпухина, с. 216 | Ходьба по ограниченной плоскости, подлезание под бревно, бросание. |
| Ноябрь | |
| 1-2 неделя | |
| «Серенькая кошечка!» Карпухина, с. 217 | Ходьба в прямом направлении, ползание на четвереньках, перелезание через бревно |
| 3-4 неделя | |
| «Вышла курочка гулять!» Карпухина, с. | Ходьба по ограниченной поверхности, ползание и подлезание под палку, бросание мяча |

| | |
|--|--|
| 219 | |
| Декабрь | |
| 1-2 неделя | |
| «Зайка серенький сидит», Карпухина, с. 221 | Подниматься и спускаться с ящика, бросание мяча из-за головы двумя руками |
| 3-4 неделя | |
| «Шустрые котята котята!», Карпухина, с. 223 | Ходьба по ребристой доске, подниматься и спускаться с ящика, бросание мяча из-за головы двумя руками |
| Январь | |
| 1-2 неделя | |
| «Мы- Петрушки» Карпухина, с. 225 | Побуждать бросать мяч одной рукой |
| 3-4 неделя | |
| «Мишка по лесу гулял» Карпухина, с. 226 | Познакомить с катанием мяча. Учить ползать и перелезать через скамейку. |
| Февраль | |
| 1-2 неделя | |
| «Мы –милашки, куклы - неваляшки», Карпухина, с. 227 | Повторить ползание и пролезание в обруч. |
| 3-4 неделя | |
| «Белочка на веточке» Карпухина, с. 229 | Учить бросать мяч двумя руками. |
| Март | |
| 1-2 неделя | |
| «По ровненькой дорожке шагают наши ножки», Карпухина 230 | Закрепить умение бросать мяч двумя руками. |
| 3-4 неделя | |
| «Мой веселый звонкий мяч», Карпухина 231 | Познакомить с броском мяча через ленту. |

| | |
|--|---|
| Апрель | |
| 1-2 неделя | |
| «В гости к бабушке», Карпухина 232 | Продолжать упражнять в катании мяча и ходьбе по ребристой доске. |
| 3-4 неделя | |
| «Сорока, сорока, где была? Далеко», Карпухина 234 | Учить ходить меня направление,. Упражнять в бросании в горизонтальную цель. |
| Май | |
| 1-2 неделя | |
| «Мишка косолапый», Карпухина 235 | Повторять бросание мешочка с песком одной рукой. |
| 3-4 неделя | |
| «К нам пришла собачка», Карпухина 236 | Повторять ходьбу по ребристой доске и бросание мяча через ленту. |
| | |

1. Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе», 2010г

Самообслуживание, самостоятельность.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

| Месяц | Режимные процессы | Содержание навыков | Методические приемы |
|--------------|--------------------------|--|---|
| | Питание | Учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью | Игровые ситуации: «Как мама учила мишку правильно кушать». Чтение: потешки: |

| | | | |
|----------|----------------------|--|---|
| | | взрослых | «Ладушки, ладушки», «Умница, Катенька». «Гойда, гойда» |
| Сентябрь | Одевание, раздевание | Учить доставать из шкафа уличную обувь, рейтузы, побуждать надевать носки, рейтузы, кофту или свитер, куртку, шапку. Учить снимать колготки с верхней части туловища. Приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в разде-вальной комнате | Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки». Дидактические упражнения: «Туфельки поссорились - подружились», «Сделаем из носочка гармошку», «Покажем кукле (мишке, зайчику), где лежат наши вещи». Чтение: потешки «Наша Маша маленька», З. Александрова «Катя в яслях» |
| Октябрь, | | | |
| Ноябрь | Умывание | Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца, с помощью взрослого вытирать руки. Приучать пользоваться носовым платком | Дидактическое упражнение «Как моем ладошки и отжимаем ручки». Рассматривание и беседа по картинкам: «Дети моют руки», «Мама моет дочку». Чтение: потешки: «Водичка-водичка, умой мое личико», «Гуси-лебеди летели» |
| | Питание | Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать ее небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами | Чтение: потешки: «Идет коза рогатая», «Пошел котик на Торжок», «Кисонька-мурысонька», З. Александрова «Вкусная каша» |
| Декабрь, | Одевание, раздевание | Учить расстегивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек. Учить надевать обувь, | Игровая ситуация «Как петушок разбудил утром детей». Дидактическая игра «Уложим куклу спать». Чтение: |

| | | | |
|---------|----------------------|---|--|
| Январь | | рейтузы, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке | З. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки» |
| Февраль | Умывание | Продолжать учить намывать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место | Рассматривание иллюстрации «Дети моют руки» и беседа по ней. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Чтение: потешки «Водичка, водичка...» |
| Март | Питание | Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой | Игровая ситуация «Как мишка учился кушать вилкой». Дидактическое упражнение «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». Чтение: потешки «Уж я Танюшечке пирог испеку», Е. Благинина «Аленушка» |
| Апрель, | Одевание, раздевание | Продолжать учить застегивать пуговицы. Учить надевать гольфы, носки, начиная с носка. При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье. | Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке». Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы» |

| | | | |
|--------|----------------------|---|--|
| | | Учить вежливо выражать просьбу о помощи | |
| Май | Умывание | Учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки, учить мыть лицо, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться носовым платком | Дидактические упражнения: «Научим Мишку (зайку, куклу) правильно умываться», - «Покажем Винни-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем». Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благинина «Аленушка» |
| Июнь, | Питание | Учить держать ложку тремя пальцами, съедая бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды | Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ежика». Дидактическое упражнение «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать». Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает» |
| Июль, | Одевание, раздевание | Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить пользоваться разными видами застежек | Дидактические упражнения: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике». Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки» |
| Август | Умывание | Закреплять навыки мытья рук и лица. Учить во время умывания не мочить одежду. Побуждать детей расчесывать короткие волосы | Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки» |

Литература: Н. С. Голицына Перспективное планирование в детском саду 1-я младшая группа

«Социально- коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности.

Сюжетно – ролевые игры.

Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками.

Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.

Поощрение желания детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подведение к пониманию роли в игре. Формирование начальных навыков ролевого поведения; умения связывать сюжетные действия с ролью.

| Название | Объем игровых навыков и умений | Методические приемы |
|-----------------|--|--|
| Сентябрь | | |
| Семья | Мама кормит, одевает, раздевает дочку | Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Покорми мишку», «Поставь посуду для чаепития». Дидактическая игра «Напоим куклу чаем». Чтение: С. Капутикян «Маша обедает» |
| Строительство | Строители строят дом для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных | Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактическое упражнение «Поставим кубики рядом». Дидактическая игра «Построим зайке домик» |
| Октябрь | | |
| Семья | Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать | Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Постели простынку», «Укрой куклу одеялом», «Покачай, спой кукле песенку». Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок» |
| Поликлиника | Врач выслушивает больную куклу, | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как доктор лечит детей». Чтение: Е. |

| | | |
|----------------|---|--|
| | укладывает в постель, осматривает горло, дает лекарство | Крылов «Как лечили петуха». Продуктивная деятельность: «Витаминки для петушка» |
| Ноябрь | | |
| Семья | Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку | Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок». Продуктивная деятельность: «Ленточки сушатся на веревке» |
| Магазин | Мама с дочкой приходят в магазин, покупают овощи, фрукты. Продавец отпускает продукты | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я выбирала фрукты в магазине» |
| Декабрь | | |
| Парикмахерская | В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает волосы, стрижет; он вежлив и внимателен | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую». Дидактическая игра «Покажем кукле, как работает парикмахер» |
| Транспорт | Шофер возит кукол, строительный материал, ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей | Беседа «Как машины ездят по улице». Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофер». Дидактическая игра «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине» |
| Январь | | |
| Строительство | Строители строят дом, гараж, украшают дома к празднику | Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактическая игра «Покажем мишке, как украшают дома к празднику» |
| Поликлиника | Врач осматривание больных, измеряет температуру, делает укол | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ходили на прививки» |
| Февраль | | |
| Транспорт | По улице ездят разные машины, возят грузы. | Наблюдение за транспортом. |

| | | |
|----------------|---|--|
| | Автобусы перевозят пассажиров | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: Н. Павлова «На машине». Дидактическое упражнение «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса» |
| Магазин | В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Игровое упражнение «Мы покупаем продукты в магазине» |
| Март | | |
| Семья | Праздник 8 Марта, поздравление мамы, праздничное угощение | Подготовка и проведение праздничного утренника, посвященного Женскому дню |
| Поликлиника | Врач пришел к больному ребенку, осматривает его, дает лекарство | Рассказ воспитателя «Когда я заболела». Дидактические упражнения: «Попроси куклу показать горлышко», «Измеряй температуру зайчику». Продуктивная деятельность: «Таблетки для больных зверюшек» |
| Апрель | | |
| Магазин | В магазине продаются игрушки. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями | Чтение: Ч. Янчарский «В магазине игрушек». Дидактические упражнения: «Расскажем зайке, как покупают товары», «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине» |
| Парикмахерская | Мастера стригут, причесывают, для детей есть специальные стулья | Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактическая игра «Что нужно парикмахеру». |
| Май | | |
| Транспорт | Водители автобусов осторожно перевозят пассажиров, объявляют остановки | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ездили на автобусе». Продуктивная деятельность: «Колеса для автобуса» |

| | | |
|---------------------------|--|--|
| Поликлиника | Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки | Целевое посещение медицинского кабинета. Дидактическое упражнение «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес» |
| Июнь, июль, август | | |
| Семья | Переезд на дачу, прогулки в лес, сбор ягод и грибов, купание | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я жила на даче». Чтение: Я. Тайц «По грибы» |
| Транспорт | Автобусы везут детей из детского сада на дачу | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Куда можно поехать на автобусе» |
| Магазин | В магазине продаются разные товары | Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Какие бывают магазины», «Что и как продается в магазине». Чтение: Ч. Янчарский «В магазине игрушек» |
| | | |

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, формированию положительного отношения к труду взрослых.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

| Тема | Содержание | Методические приемы |
|-----------------|--|---|
| Сентябрь | | |
| Семья | Уточнить имена родителей | Разговор с детьми «Мама и папа». Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Семья» |
| Детский сад | Детский сад для ребят: имена и отчества | Осмотр группы. Целевая прогулка по участку. |

| | | |
|----------------|---|--|
| | воспитателей и няни, ориентировка в помещении группы | Рассказ воспитателя «Какая наша группа», «Как мы играем в игрушки». Чтение: З.Александрова «Катя в яслях», Е. Янковская «Я хожу в детский сад» |
| Труд взрослых | Познакомить с трудом няни в группе | Наблюдение за трудом няни. Рассказ воспитателя |
| Октябрь | | |
| Семья | Закрепить знание имен родителей и ближайших родственников | Рассматривание фотографий. Разговор с детьми «С кем ты живешь». Дидактическая игра «Кто что делает». Чтение: русская народная сказка «Репка» |
| Детский сад | Познакомить детей с некоторыми помещениями детского сада, учить называть их, знать, что там проводится (музыкальные, физкультурные занятия) | Целевое посещение музыкального и физкультурного залов. Рассказ воспитателя |
| Труд взрослых | Закрепить представление о труде няни в группе | Рассказ воспитателя. Разговор с детьми «Что делает наша няня (имя, отчество)» |
| Ноябрь | | |
| Семья | Закреплять знание имен родителей и ближайших родственников, учить выражать свое отношение к ним | Рассматривание фотографий. Разговор с детьми: «Я люблю свою маму», «Моя бабушка самая хорошая» |
| Детский сад | Уточнить представления о групповом участке для прогулки, правилах поведения на улице | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактическое упражнение «Что есть на нашем участке» |
| Труд взрослых | Закрепить представления о труде няни в группе: кормит детей, моет посуду | Наблюдение за трудом няни. Рассматривание иллюстраций. Дидактическое упражнение «Накроем стол к обеду». Совместная трудовая деятельность |
| Декабрь | | |

| | | |
|----------------|---|---|
| Семья | Закреплять знания о членах своей семьи, учить называть имена бабушки, дедушки, выражать эмоциональное отношение к ним | Рассматривание фотографий. Беседа «Мы дружная семья» |
| Детский сад | Новогодний праздник в детском саду | Разучивание стихотворений, песен. Продуктивная деятельность: «Елочка пушистая в гости к нам пришла» |
| Труд взрослых | Формировать представление о труде воспитателя: играет с детьми, читает книги, занимается | Рассказ воспитателя |
| Январь | | |
| Семья | Продолжать формировать доброжелательное отношение к близким, учить наблюдать за их настроением и состоянием | Беседа «Мы заботимся о близких». Дидактические упражнения: «Веселый или грустный», «Смеется или плачет» |
| Детский сад | Закреплять знания о труде няни в группе: кормит детей, моет посуду, готовит постели для сна детей, помогает одеваться и раздеваться | Наблюдение за трудом няни. Беседа «Как работает наша няня» |
| Труд взрослых | | |
| Февраль | | |
| Семья | Формировать представление о труде мамы дома: готовит обед, убирает, стирает, заботится о всей семье | Рассматривание фотографий. Беседа «Как мама заботится о детях». Чтение: С. Прокофьева «Сказка о грубом слове «Уходи!» |
| Детский сад | Закреплять знания об уголке природы в группе | Целевое наблюдение. Беседа «Наш уголок природы». Продуктивная деятельность: «У нас растут красивые цветы» |
| Труд взрослых | Познакомить с работой музыкального руководителя: проводит | Целевое посещение музыкального зала. Беседа «Как мы занимаемся на |

| | | |
|---------------|---|--|
| | музыкальные занятия, играет для детей красивую музыку, учит петь и танцевать | музыкальном занятии» |
| Март | | |
| Семья | Закреплять представления о труде мамы дома, побуждать оказывать помощь, убирать игрушки | Подготовка к празднику 8 Марта. Беседа «Мы мамы помощники». Разучивание стихотворений |
| Детский сад | Познакомить с трудом воспитателя по физкультуре: проводит физкультурные занятия, учит прыгать, бегать, играет с детьми в веселые игры | Целевое посещение физкультурного зала. Беседа «Мы любим физкультуру». Подвижные игры по желанию детей. Продуктивная деятельность: «Флажки и султанчики для физкультурных занятий» |
| Труд взрослых | | |
| Апрель | | |
| Семья | Формировать представление о взаимоотношениях с младшими и старшими братьями и сестрами | Рассматривание фотографий. Рассказ воспитателя. Дидактические упражнения: «Я играю с маленьким братиком», «Как мой старший брат играет со мной» |
| Детский сад | Дать первоначальные знания о труде повара в детском саду: режет овощи, готовит суп и щи, котлеты, варит кашу и компот | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. |
| Труд взрослых | | Дидактическое упражнение «Как варить суп». Сюжетно-ролевая игра «Семья» |
| Май | | |
| Семья | Продолжать формировать заботливое отношение к родным и близким, побуждать помогать, не огорчать их | Беседа «Я люблю маму и не огорчаю ее» |
| Детский сад | Формировать знания о труде медицинской сестры детского сада: заботится о здоровье детей, угощает витаминами, кислородным коктейлем, | Целевое посещение медицинского кабинета. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Доктор Айболит». Игровая ситуация: «К мишке пришел доктор». Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» |

| | | |
|---------------------------|---|--|
| | измеряет рост и вес | |
| Труд взрослых | Уточнить знания детей о труде шофера: водит машины и автобусы, возит пассажиров и грузы | Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Сюжетно-ролевая- игра «Транспорт» |
| Июнь, июль, август | | |
| Семья | Закреплять знания о членах семьи: имена, родственные отношения. Продолжать формировать чувство любви и заботы | Рассматривание фотографий. Беседа «Моя семья» |
| Детский сад | Закрепить знания о труде взрослых в детском саду, об их заботе о детях | Беседа «Кто заботится о нас в детском саду» |
| Труд взрослых | | |

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

| Тема | Содержание | Методические приемы |
|--------------------------|---|---|
| Первый квартал | | |
| Отношение к взрослым | Побуждать спокойно идти в группу, прислушиваться к указаниям взрослых | Использование игрушки-забавы, сюрпризных моментов |
| Взаимоотношения с детьми | Способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми, | Рассказ воспитателя о каждом ребенке. Чтение: С. Михалков «Песенка друзей» |

| | | |
|--------------------------|--|---|
| | учить обращаться друг к другу по имени, спокойно разговаривать с детьми | |
| Культура поведения | Учить здороваться и прощаться, благодарить после еды | Дидактические упражнения: «Как надо здороваться», «Поздоровайся (попрощайся) с игрушкой» |
| Трудовое воспитание | Побуждать убирать после игры игрушки | Дидактические упражнения: «Покажем куклам, какой у нас порядок», «Где лежит игрушка». Чтение: А. Барто «Игрушки» |
| Второй квартал | | |
| Отношение к взрослым | Учить выполнять словесные поручения взрослых, откликаться на его просьбы и предложения: отнести игрушку, пожалеть товарища и т.д. | Указание, напоминание |
| Взаимоотношения с детьми | Поддерживать доброжелательные отношения между детьми, побуждать сочувствовать друг другу | Прямое обучение, напоминание. Дидактическое упражнение «Зайчик ушиб лапку, пожалей его» |
| Культура поведения | Закреплять умение пользоваться словесными формами приветствия, прощания, учить вежливо обращаться с просьбой | Дидактические упражнения: «Поучим игрушки здороваться друг с другом», «Покажем медвежонку, как нужно попросить о чем-нибудь» |
| Трудовое воспитание | Учить ставить на стол салфетки, хлебницы (без хлеба), ставить свой стул на занятие. Побуждать сметать снег с построек, скамеек, дорожек, собирать игрушки после прогулки | Показ, поручения. Дидактические упражнения: «Как мы умеем правильно ставить стульчик», «Вот какой у нас участок» |
| Третий квартал | | |
| Отношение к взрослым | Способствовать доброжелательному общению с сотрудниками детского сада, принимать участие в разговоре с ними. Учить проявлять заботу о | Напоминание, указание. Беседа «Мы уже большие и можем позаботиться о взрослых». Дидактическое упражнение «В нашу группу пришли гости» |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| | взрослых: помогать в выполнении несложных действий, предлагать стул | |
| Взаимоотношения с детьми | Закреплять умение сочувствовать друг другу. Учить не отнимать игрушки, побуждать к совместным играм | Игровая ситуация «Как мишка играет со зверятами». Дидактическое упражнение «Как утешить куклу». Чтение: Э. Мошковская «Жадина», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» |
| Культура поведения | Способствовать формированию привычки спокойно вести себя в помещении и на улице. Закреплять словесные формы вежливого обращения с просьбой к взрослым и детям | Наблюдение за играми старших детей на прогулке. Беседа «Мы вежливые дети». Дидактическое упражнение «Учим мишку обращаться с просьбой» |
| Трудовое воспитание | Закреплять умение ставить на стол салфетки и хлебницу. Учить раскладывать ложки к обеду. Закреплять умение убирать игрушки после игры на участке и в группе | Совместная деятельность, поручения. Дидактические упражнения: «Покажем Карлсону, как нужно раскладывать ложки», «Покажем, как мы убираем игрушки» |
| Четвертый квартал | | |
| Отношение к взрослым | Продолжать формировать желание помогать взрослым, проявлять заботу о них, спокойно общаться с сотрудниками детского сада | Наблюдение за трудом няни. Совместная трудовая деятельность. Чтение: Е. Пермяк «Как Маша стала большой» |
| Взаимоотношения с детьми | Побуждать детей к совместным играм, учить играть, не ссорясь, делиться игрушками. Способствовать созданию спокойной, доброжелательной обстановки в группе | Наблюдение за играми старших детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы дружные ребята». Чтение: Ч. Янчарский «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика») |
| Культура поведения | Закреплять навыки культуры поведения: здороваться и прощаться, благодарить за услугу, спокойно вести себя | Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Напомним, как разговаривают вежливые дети», |

| | | |
|---------------------|--|--|
| | в разной обстановке. Формировать бережное отношение к природе. | «Мы умеем заботиться о природе». |
| Трудовое воспитание | Побуждать детей охотно выполнять трудовые поручения, совершенствовать трудовые умения, способствовать проявлению инициативы. | Совместная трудовая деятельность, поручения. |
| | | |

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЖ

| №п\п | МЕСЯЦ | ТЕМА НОД | ЦЕЛИ |
|------|----------|---|---|
| 1. | Сентябрь | «Личная гигиена» Дидактическая игра «Таня проснулась» | -учить правилам личной гигиены, побуждать детей к самостоятельному их выполнению; -воспитывать чувство взаимопомощи. |
| 2. | Октябрь | «Вот я какой» Дидактическая игра «Кто что умеет» | -познакомить детей со строением тела; -помочь ребенку осознать свою половую принадлежность; -учить заботиться о чистоте тела. |
| 3. | Ноябрь | «Опасность подстерегает» Дидактическая игра «Убери на место» | -знакомить с правилами безопасности в быту; -познакомить с предметами, требующими осторожного обращения. |

| | | | |
|----|---------|---|---|
| 4. | Декабрь | «Кошкин дом» Дидактическая игра «Если возник пожар» | -познакомить с опасностью, происходящей от огня. -воспитывать осторожность в обращении с огнеопасными предметами на примере литературных героев |
| 5. | Январь | «Улица и я» Дидактическая игра «Какой огонек зажегся» | -рассказывать об уличном движении, познакомить со светофором, с проезжей частью и пешеходной частями дороги |
| 6. | Февраль | «Режим дня» Дидактическая игра «Мы гуляем» | -сформировать представление о правильном режиме дня и о его значении для организма. |
| 7. | Март | «Контакты с незнакомыми людьми на улице» Дидактическая игра «Я знаю что можно, а что нельзя» | -рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми |
| 8. | Апрель | «Здоровье и болезнь» Дидактическая игра «Если кто-то заболел» | -рассказать о профилактике заболеваний, -воспитывать бережное отношение к своему здоровью окружающих |
| 9. | Май | «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Рассматривание картинок «Как избежать неприятностей дома?» | -знакомить с правилами безопасного поведения дома; -рассказать, чем могут быть опасны игры у окна и на балконе, познакомить с другими бытовыми опасностями. |

Перспективный план по ПДД

| Время проведения | Тема и цель занятия | |
|------------------|---------------------|--|
| СЕНТЯБРЬ | тема | «Большая и маленькая машина» 2. Д/и «Куклы едут в гости» |
| | цель | Уточнить понятия «большая», «маленькая»; упражнять детей ориентировании в |

| | | |
|----------------|-------------|---|
| | | пространстве; учить детей отвечать на вопросы; воспитывать у детей бережное обращение с игрушками. |
| ОКТЯБРЬ | тема | 1 .Чтение стихотворения Е.Благининой «Флажок». 2.Ди «Чудесный мешочек». |
| | цель | Закрепить представление о красном цвете; научить детей находить предметы красного цвета среди предметов других цветов; учить детей называть предметы, рассказывать о них; воспитывать у детей умение выполнять указания воспитателя. |
| НОЯБРЬ | тема | 1 .Знакомство с легковой машиной и сравнение ее с грузовой. 2.Ди «Найти свой гараж». |
| | цель | Познакомить детей с легковой машиной, учить детей видеть отличие легковой машины от грузовой; закрепить представление об основных частях машины, о назначении грузовой машины и легковой; учить детей понимать речь воспитателя, отвечать на вопросы; учить детей соотносить игрушки и ее изображение на картинках; воспитывать у детей умение быстро выполнять указания воспитателя. |
| ДЕКАБРЬ | тема | 1.Знакомство с автобусом 2.Подвижная игра «Птицы и автомобиль» |
| | цель | Познакомить детей с автобусом; учить детей видеть различия между автобусом, легковой машиной и грузовой; дать знания детям о назначении автобуса, научить |

| | | |
|---------------|-------------|--|
| | | рассказывать о виденном; воспитывать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигналы. |
| ЯНВАРЬ | тема | 1.Ди «Назови, какого цвета» 2.Чтение рассказа Я.Тайц «Поезд» |

| | |
|------|---|
| цель | Закрепить представление о зеленом цвете; учить различать и называть красный, зеленый цвет, учить детей устанавливать связи между предметами и явлениями.; развивать слуховое внимание; активизировать речь. |
|------|---|

| | | |
|---------|------|--|
| ФЕВРАЛЬ | тема | 1 .Рассматривание легковой, грузовой машины и автобуса. 2.Ди «Найди свой гараж» |
|---------|------|--|

| | |
|------|---|
| цель | Учить детей различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобиль, автобус; закрепить представление о желтом, красном и зеленом цветах; воспитывать организованность, умение действовать по сигналу. |
|------|---|

| | | |
|------|------|---|
| МАРТ | тема | 1 .Знакомство с понятиями «далеко», «близко». 2.Ди «Зажжем фонарики» |
|------|------|---|

| | |
|------|---|
| цель | Уточнить представления детей о понятиях «далеко-близко», правильно употреблять эти слова в речи; закрепить знания детей о видах транспорта. |
|------|---|

| | | |
|--------|------|--|
| АПРЕЛЬ | тема | 1.Знакомство с цветными огоньками светофора(красный, желтый, зеленый) 2. Ди «Красный, зеленый» |
|--------|------|--|

| | |
|------|--|
| цель | Закрепить знания детьми красного, желтого, зеленого цветов.; закрепить понятия «вверху», «внизу»; учить детей правильно употреблять эти слова в речи; воспитывать у детей внимание, организованность; учить детей быстро реагировать на сигналы. |
|------|--|

| | | |
|-----|------|---|
| МАЙ | тема | 1 .Наблюдение за игрой детей старшей группы в автогородке. 2.Ди «Машины едут по дороге». |
|-----|------|---|

| | |
|------|---------------------------------------|
| цель | Учить детей различать виды транспорта |
|------|---------------------------------------|

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил

2.5. Содержание коррекционной работы

Пальчиковая гимнастика для детей 2-3 лет.

| Месяц | Неделя | Упражнения |
|----------|------------|--|
| Сентябрь | 1-я неделя | «Утенок» |
| | 2-я неделя | «Утенок», «замочек» |
| | 3-я неделя | «Замочек», «Заборчик» |
| | 4-я неделя | «Утенок», «Полетели птички» |
| Октябрь | 1-я неделя | «Замочек», «Заборчик», «Полетели птички» |
| | 2-я неделя | «Утенок», «Полетели птички» |
| | 3-я неделя | «Замочек», «Заборчик», «Водичка, водичка...» |
| | 4-я неделя | «Водичка, водичка...», «Заборчик» |
| Ноябрь | 1-я неделя | «Полетели птички», «Водичка, водичка...», «Погладим котенка» |
| | 2-я неделя | «Замочек», «Заборчик», «Погладим котенка» |
| | 3-я неделя | «Утенок», «Водичка, водичка...» |
| | 4-я неделя | «Утенок», «Погладим котенка», «Водичка, водичка»» |
| Декабрь | 1-я неделя | «Погладим котенка», «Полетели птички», «Стул» |
| | 2-я неделя | «Водичка, водичка...», «Стол», «Стул» |
| | 3-я неделя | «Замочек», «Заборчик», «Стол», «Стул», «Водичка, водичка...» |
| | 4-я неделя | «Стол», «Стул», «Полетели птички», «Зайчик в норке» |
| Январь | 1-я неделя | «Зайчик в норке», «Зайка и барабан», «Водичка, водичка...» |
| | 2-я неделя | «Зайка и барабан», «Стол», «Стул», «Мышка» |

| | | |
|---------|------------|--|
| | | «МЫЛОМ МЫЛА ЛАПКУ...» |
| | 3-я неделя | «Мышка мылом мыла лапку...», «1,2,3,4,5 – начинаем мы считать» |
| | 4-я неделя | «Полетели птички», «Мышка мылом мыла лапку...», «1,2,3,4,5 – начинаем мы считать» |
| Февраль | 1-я неделя | «Замочек», «Заборчик», «Этот пальчик - дедушка», «1,2,3,4,5 – начинаем мы считать» |
| | 2-я неделя | «Замочек», «Погладим котенка», «Этот пальчик - дедушка», «1,2,3,4,5 – начинаем мы считать» |
| | 3-я неделя | «Стол», «Стул», «Замочек», «Заборчик», «Полетели птички», «1,2,3,4,5 – начинаем мы считать» |
| | 4-я неделя | «Полетели птички», «Этот пальчик – дедушка...», «Повстречал ежонка еж...», «1,2,3,4,5 – начинаем мы считать...» |
| Март | 1-я неделя | «Замочек», «Заборчик», «Повстречал ежонка еж...», «Зайка и ушки» |
| | 2-я неделя | «Утенок», «Зайка в норке», «Зайка и барабан», «Зайка и ушки», «1,2,3,4,5 – начинаем мы считать...» |
| | 3-я неделя | «Утенок», «Повстречал ежонка еж...», «Мышка мылом мыла лапку...», «Пальчики здороваются», «1,2,3,4,5 – начинаем мы считать» |
| | 4-я неделя | «Замочек», «Заборчик», «Зайка и ушки», «Водичка, водичка...», «1,2,3,4,5 – начинаем мы считать» |
| Апрель | 1-я неделя | «Стол», «Стул», «Полетели птички», «Этот пальчик хочет спать...», «1,2,3,4,5 – начинаем мы считать...» |
| | 2-я неделя | «Утенок», «Полетели птички», «Этот пальчик хочет спать...», «Водичка, водичка...», «1,2,3,4,5 – начинаем мы считать» |
| | 3-я неделя | «Замочек», «Заборчик», «Повстречал ежонка еж...», «На двери висел замок...», «1,2,3,4,5 – начинаем мы считать» |
| | 4-я неделя | «Полетели птички», «Пальчики здороваются», «На двери висел замок...», «Водичка, водичка...», «1,2,3,4,5 – начинаем мы считать» |

| | | |
|-----|------------|---|
| Май | 1-я неделя | «Замочек», «Заборчик», «Мышка мылом мыла лапку...», «Повстречал ежонка еж...», «1,2,3,4,5 – начинаем мы считать» |
| | 2-я неделя | «Полетели птички», «Этот пальчик хочет спать...», «Пальчики здороваются», «Зайка и ушки», «1,2,3,4,5 – начинаем мы считать» |
| | 3-я неделя | «Замочек», «Заборчик», «Стол», «Стул», «На двери висел замок...», «1,2,3,4,5 – начинаем мы считать» |
| | 4-я неделя | «Полетели птички», «Этот пальчик – дедушка...», «Зайка в норке», «Зайка и барабан», «1,2,3,4,5 – начинаем мы считать» |

Литература:

1. А.Е.Белая «Пальчиковые игры»
2. В.Н.Костыгина «Тру-ля-ля»
3. Е.С. Онищенко «Артикуляционная и пальчиковые гимнастики»

Игры-занятия, развивающие восприятие величины, формы, цвета

| Тема занятия | Основная дидактическая задача | Количество занятий данного типа | Повторение | Календарные сроки |
|--------------------------|--|---------------------------------|------------|-------------------|
| 1. «Большие и маленькие» | Чередование предметов по величине | 1 | 1 | Сентябрь |
| 2. «Какой мяч больше» | Соотнесение по величине | 1 | 1 | Сентябрь |
| 3. «Какой это формы» | Соотнесение по форме | 1 | 1 | Октябрь |
| 4. «Круг и квадрат» | Группировка по форме | 1 | 1 | Октябрь |
| 5. «Поручение» | Соотнесение по цвету и величине | 1 | 1 | Ноябрь |
| 6. «Курочка цыплята» | Обозначение свойств предмета с помощью цвета | 1 | 1 | Декабрь |
| 7. «Елочки и грибочки» | Чередование предметов по цвету | 1 | 1 | Январь |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---------|
| 8. «Гуси гусятами» | с | Чередование по цвету с выбором двух из пяти цветов | 1 | 1 | Январь |
| 9. «Домики флажки» | и | Чередование по цвету | 1 | 1 | Февраль |
| 10. «Разноцветные бусы» | | Чередование по цвету | 1 | 1 | Февраль |
| 11. «Сделаем матрешке бусы» | | Чередование по цвету | 1 | 1 | Март |
| 12. «Найди палочку» | | Группировка по цвету | 1 | 1 | Апрель |
| 13. «Помоги матрешке найти свои игрушки» | | Группировка однородных предметов, соотнесение разнородных предметов по цвету | 1 | 1 | Май |

Игры с детьми 2-3 лет

| №№ | Вид занятий | Календарные сроки |
|----|---|-------------------|
| | Познавательное развитие. Сенсорное развитие, предметная деятельность | |
| | <i>Материал - матрешки</i> | |
| 1 | Три величины. Две матрешки раскрываются, третья – нет. | Сентябрь |
| 2 | Три величины. Все матрешки раскрываются. | Октябрь |
| 3 | Четыре-пять величин. Все матрешки раскрываются. | Ноябрь, декабрь |
| 4 | Шесть величин. Все матрешки раскрываются. | Январь |
| | <i>Материал – пирамидки.</i> | |
| 1 | Три величины. Контрастные (6 колец) | Февраль |
| 2 | Четыре-пять величин, чередующихся по размеру | Март |
| 3 | Шесть-восемь величин, чередующихся по размеру. | Апрель |
| 4 | Семь-восемь колец к пирамидкам разной формы. | Май |
| | Ориентировка в форме | |
| 1 | Игры с предметами, близкими по форме. «Дай такой | Сентябрь-ноябрь |

| | | |
|---|--|--|
| | же»- флажки, матрешки, грибки, шарики. Подбор крышек к коробкам разной формы. ЛЕГО – сцепление фигурок в «машину». | |
| 2 | Соотнесение геометрических фигур с картинками. К неваляшке – два круга (большой и маленький). К елочке – три треугольника, к домику – квадрат и треугольник | Декабрь-февраль |
| 3 | Определение на ощупь контрастных предметов, находящихся в мешочке. | Март |
| 4 | Складывание картинок из двух половинок; из трех частей. Определение на ощупь близких по форме предметов, находящихся в мешочке. ЛЕГО, мозаика – работа по образцу. | Апрель-май |
| | Цвет | |
| 1 | Сортировка – подбор по образцу полосок, шариков. Дидактические игры «Оденем куклу» (варежки, носочки, туфли – парные предметы), «Оденем Мишу», «Соберем листья желтые и зеленые» | Сентябрь-декабрь |
| 2 | Дидактические игры – подбор разнообразных предметов. | Январь-февраль |
| 3 | Подбор предметов, игрушек, природного материала к слову | Февраль-март |
| 4 | Нанизывание четыре-шесть цветов – дидактические игры «Лото», «Домино». | Апрель-май |
| | Игры на развитие слухового внимания | |
| 1 | «Отгадай, кто пришел» (по голосу, звукоподражанию). «Послушаем, что слышно» (на улице). «Кто позвал Мишку?» «Что звучит? Раз, два, три – говори.» | Ноябрь-декабрь |
| | Вкусовые ощущения | |
| 1 | «Что ты пробовал: покажи, скажи». | Декабрь-апрель |
| | Игры с природным материалом | |
| 1 | Вода (переливание) Песок (пересыпание) Что плавает, что тонет? | Ноябрь Апрель-май Январь-февраль |

| | | |
|---|---|------------------|
| | Культура мышления | |
| | <i>Игры на обобщение предметов и их изображений</i> | |
| 1 | Обобщение предметов в понимаемой речи. | Сентябрь-декабрь |
| 2 | Показы воображаемых предметов с помощью предметов-заместителей | Январь-май |
| | <i>Дидактические игры</i> | |
| 1 | «Кому что нужно» - собирание двух картинок, объединенных смыслом; пельмени-вилка, душ-грязный мальчик, расческа-растрепанная девочка и т.д. | Октябрь-декабрь |
| 2 | «Для чего нужен этот предмет?» | Декабрь |
| 3 | «Загадки о предметах» | Февраль - март |
| 4 | «Что летает? Что плавает?» | Апрель - май |
| | Речь и речевое общение | |
| 1 | Сюжетные картинки – узнавание, называние простых сюжетов. | Октябрь-ноябрь |
| 2 | Рассказ по сюжетной картинке (ответы на вопросы воспитателя) | Декабрь-февраль |
| 3 | Чтение сказки с показом картинки (узнавание персонажей) | Декабрь-март |
| 4 | Проговаривание четверостиший, малых форм, детского фольклора (сорока... и др.) | Ноябрь-май |
| | <i>Показ воспитателем предметов и действий с ними с привлечением детей к участию в игре</i> | |
| 1 | Настольный театр. | Сентябрь-май |
| 2 | Кукольный театр. | Сентябрь-май |
| | Внимание, память | |
| 1 | «Найди свою игрушку» (ты ее выбрал, дети спрятали) | Сентябрь-ноябрь |
| 2 | «Чего не стало» | Ноябрь-февраль |
| 3 | «Что изменилось» | Февраль-март |
| 4 | «Найди сходные предметы» | Апрель-май |

Литература:

1.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2007-2011г.

2.Л.Е. Кыласова «Развитие речи»

3.Е.В. Вальчук «Развитие связной речи»

4.О.Н. Иванова «Развитие связной речи»

Артикуляционная гимнастика

| №№ | Название упражнений | Календарные сроки |
|----|---------------------|-------------------|
| 1 | Окошко. | Сентябрь |
| 2 | Чистим зубки. | Сентябрь |
| 3 | Месим тесто | Октябрь |
| 4 | Заборчик. | Октябрь |
| 5 | Маляр | Ноябрь |
| 6 | Грибок | Ноябрь |
| 7 | Поймай мышку | Декабрь |
| 8 | Киска | Декабрь |
| 9 | Пароход гудит | Январь |
| 10 | Лошадка | Январь |
| 11 | Слоник пьет | Февраль |
| 12 | Индюки болтают | Февраль |
| 13 | Орешки | Февраль |
| 14 | Качели | Март |
| 15 | Часики | Март |
| 16 | Блинчик | Март |
| 18 | Вкусное варенье | Апрель |
| 19 | Подарки | Апрель |
| 20 | Гармошка | Апрель |
| 21 | Барабан | Май |
| 22 | Парашюттик | Май |

Литература: В.Н.Костыгина «Тру-ля-ля»

2.6 Взаимодействие с семьей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

План работы по взаимодействию с семьями на 2022-2023г.г.

| Месяцы | Название мероприятия | Ответственные |
|----------|---|---------------|
| Сентябрь | Папка передвижка «Адаптация детей в 1 младшей гр» | Воспитатели |
| | Анкетирование родителей: «Готов ли ваш ребёнок в д/с?» | Воспитатели |
| | Консультация «Режим и его значение в жизни ребенка» | Воспитатели |
| | Советы медсестры «Гигиена вашего ребенка» | Воспитатели |
| | Папка- передвижка «Особенности развития детей 2-3 лет» | Воспитатели |
| | Памятка «Сложности адаптационного периода» | Воспитатели |
| октябрь | Индивидуальная беседа «Здоровый сон» | Воспитатели |
| | Папка передвижка» Что должен знать ребенок 2-3 лет» | Воспитатели |
| | Фоторепортаж «Наши успехи»(интернет чат) | Воспитатели |
| | День открытых дверей. Присутствие родителей на утренней гимнастики» | Воспитатели |
| | Консультация «Дидактическая игра как важное средства для развития умственного развития» | Воспитатели |

| | | |
|----------------|---|--------------------|
| | Профилактика сезонных заболеваний» | Воспитатели |
| Ноябрь | Выставки поделок из природного материала «Осень золотая». Рекомендации «Здоровое питание ребенка раннего возраста» | Родители |
| | Памятка «Одежда ребенка в осенний период» | Воспитатели |
| | Обмен мнениями «Закаливание детей» | Воспитатели |
| | Консультация «Четыре заповеди мудрого родителя» | Воспитатели |
| | Беседа «Как научить ребенка здороваться» | Воспитатели |
| | | |
| | Рекомендация «Проведение артикуляционных, пальчиковых гимнастик дома» | Воспитатели |
| | | |
| | | |
| | Памятка «Профилактика детского травматизма» | Воспитатели |
| Декабрь | Фотоотчет-интернет чат «Зимняя прогулка в детском саду» | Воспитатели |
| | | |
| | Рекомендации по заучиванию стихов | Воспитатели |

| | | |
|----------------|---|--------------------|
| | Конкурс «Украсим группу к Новому году» | Родители |
| | Беседа «Что необходимо узнать родителям о детском упрямстве и капризах» | Воспитатели |
| | Родительское собрание «Развитие мелкой моторики детей 2-3 лет» Мастер класс«Наши пальчики играют, говорить нам помогают» | Воспитатели |
| Январь | | |
| | Консультация «Зимние забавы» | Воспитатели |
| | | |
| | Акция «Покорми птиц зимой» | Воспитатели |
| | Ширма «Рождественские праздники» | Воспитатели |
| | | |
| | Информационно- консультативный стенд «Профилактика гриппа» | Воспитатели |
| | Консультация «Какие книги читать детям» | Воспитатели |
| | | |
| | Консультация «Как научить ребенка играть в дидактическую игру и ее роль в развитии ребенка» | Воспитатели |
| | | |
| Февраль | | |
| | Советы «Формирование культурно-гигиенических навыков» | Воспитатели |
| | Памятка «Учить цвета легко и просто» | Воспитатели |
| | Консультация «Маленькими шагами в прекрасный мир» | Воспитатели |
| | | |
| | Памятка «Чего нельзя и что нужно делать» для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию | Воспитатели |

| | | |
|---------------|--|--------------------|
| | Беседы «Отец и сын», «Папина дочка» | Воспитатели |
| | Фотогазета «Самый лучший папа мой» | Воспитатели |
| | | |
| | Консультация «Растим будущего мужчину» | Воспитатели |
| | Ширма «Развиваем речь детей» | Воспитатели |
| Март | Утренник «Для милых мам» | Воспитатели |
| | Выставка совместного творчества родителей с детьми на тему «Весна – красна» | Воспитатели |
| | Папка- передвижка «Весна – красна» | Воспитатели |
| | Фотогазета «Мы мамы помощники» | Воспитатели |
| | Анкетирование «О способах воспитания» | Воспитатели |
| | Консультация «Развиваем мелкую моторику рук» | Воспитатели |
| | | |
| | Информационный материал «Как научить наблюдать за изменениями в природе» | Воспитатели |
| Апрель | Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз» | Воспитатели |
| | Фотогазета «Как мы бережем здоровье» | Воспитатели |

| | | |
|------------|--|--------------------|
| | Родителям на заметку «Как бороться с капризами» | Воспитатели |
| | Рекомендации «Правила личной гигиены дома» | Воспитатели |
| | » Памятка «Прогулка- это важно» | Воспитатели |
| | | |
| | Субботник «Благоустройство участка» привлечь родителей к совместному труду | Воспитатели |
| | Литературная гостиная «Книжка для малышей» | Воспитатели |
| Май | Выставка «Звезда памяти» (изготовление звезды из бросового материала. | Воспитатели |
| | Памятка «Если укусили насекомые». Познакомить со способами защиты от насекомых и средствах лечения укусов | Воспитатели |
| | Привлечение родителей к озеленению участка | Воспитатели |
| | Консультация «Как организовать летний отдых» | Воспитатели |
| | Консультация «Игры на природе» | Воспитатели |
| | Родительское собрание «Здравствуй солнечное лето» | Воспитатели |

2.7.Региональный компонент

| Месяц | Форма работы | Цель |
|----------|--|---|
| Сентябрь | 1. Беседа на тему «Что такое «детский сад». | Воспитывать у детей дружеские отношения, желание играть вместе и общаться с друзьями. |
| | 2. Беседа «Улица, на которой расположен детский сад». | Дать понятие о том, что каждая улица имеет свое название. Дать первоначальное понятие «адрес». |
| | 3. Конструирование «Построим свой дом». | Воспитывать воображение, любовь к родному дому, повышать интерес к конструированию и знакомить с названием своей улицы. |
| Октябрь | 1. Рассматривание фотографий «Осень в нашей местности». | Развивать интерес к родной природе и ее красоте. |
| | 2. Чтение потешек «Водичка, водичка», «Расти, коса, до пояса». | Знакомство с народным фольклором. |
| | 3. Разучивание подвижной игры «Солнышко и дождик». | Упражнять в ходьбе и беге. |
| | 4. Наблюдение за работой дворника в детском саду. | Уважение к труду дворника. Нравственное воспитание – соблюдение чистоты в детском саду. |
| Ноябрь | 1. Прогулка «Наш участок осенью». | Формирование представления об осени как о времени года, о ее красоте |
| | 2. Рисование «Моя улица». | Воспитывать гуманные чувства по отношению к своему дому, улице. |
| | 3. Рассматривание народной игрушки «Матрешка». | Воспитывать интерес к народному творчеству и изделиям декоративно-прикладного искусства. |
| | 4. Чтение потешки «Наша уточка с утра». | Знакомить с народным фольклором. |
| Декабрь | 1. Знакомство с русскими народными музыкальными инструментами. | Знакомить с русскими народными музыкальными инструментами и вызвать желание играть на них. |
| | 2. Чтение русской народной сказки «Колобок». | Знакомить детей с русскими народными сказками. Формировать интерес к книгам. |

| | | |
|---------|--|--|
| | 3. Чтение потешек «Сорока-ворона», «Котик-коток, кошка Мурка». | Приучать детей к слушанию народных потешек. |
| | 4. Безопасность. Целевая прогулка с зайкой к дороге. | Формирование основ безопасности поведения на дороге. |
| Январь | 1.Беседа на тему «Кто живет в степи». | Дать детям представление о диких животных, населяющих наш край. |
| | 2. Наблюдение за зимующими птицами на нашем участке. | Познакомить с зимующими птицами нашей местности. |
| | 3. Заучивание потешки «Сорока-ворона». | Приучать детей к слушанию народных потешек. |
| | 4. Показ кукольного театра «Рукавичка». | Прививать любовь к народному творчеству |
| Февраль | 1. Зима в родном селе. | Расширить представление о зимних природных явлениях. |
| | 2. Разучивание потешки «Ладушки» | Приучать детей к слушанию народных потешек. |
| | 3. Ознакомить с русской народной игрой «Снежки» | Знакомство детей с народными играми |
| Март | 1. Встречаем Масленицу. | Помочь детям с помощью игр понять особенности национальной культуры людей. |
| | 2. Наблюдение за капелью в селе. | Формировать у детей представление о весне как времени года. |
| | 3. Заучивание подвижной игры «Через ручеек». | Формировать двигательную активность детей. |
| | 4. Заучивание потешки «Солнышко - ведрышко» | Приучать детей к разучиванию народных потешек. |
| Апрель | 1. Разучивание потешки «Ванька - кубанька». | Приучать детей к разучиванию народных потешек. |
| | 2. Наблюдение за птицами на улице в детском саду. | Продолжать знакомить с птицами нашей местности. |
| | 3. Кукольный спектакль «Репка» | Знакомство детей с русскими народными сказками |
| | 4. Разучивание колыбельной песенки «Баю, бай, ты, | Приучать слушать русские народные песни. |

| | | |
|-----|--|---|
| | собаченька, не лай...» | |
| Май | 1.Рассматривание иллюстрации «Тюльпаны в степи». | Бережное отношение к природе и знакомство с Красной Книгой. |
| | 2. Разучивание игры «Салочки» | Продолжать знакомство с народными играми. |
| | 3. Работа с природным материалом. «Божья коровка». | Воспитание бережного отношения к насекомым нашей местности. |
| | 4. Чтение потешки «Из-за леса, из-за гор». | Воспитывать любовь и интерес к домашним животным. |

2.8.Культурно-досуговая деятельность

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

| Сроки | Мероприятия |
|----------|--|
| Сентябрь | 1. Рисунки на асфальте 2. Показ настольного театра «Колобок» 3. Приход в гости бабушки-сказочницы (конспект) 4. «Курочка Ряба» (настольный театр) |
| Октябрь | 1. «Кто живет в лесу» - в гости к лесным зверям (конспект) 2. Развлечение «В гостях у русских народных сказок» (конспект) 3. Экологическая сказка про маленькую капельку (конспект) 4. «Знаешь ли ты» дидактические игры (конспект) |
| Ноябрь | «Осень, осень» (конспект) Путешествие в зоопарк. (конспект) Прослушивание в грамзаписи сказки «Колобок» «На машине» Н.Павловастр.46 Затулина |
| Декабрь | 1.Показ настольного театра «Теремок» 2. Катание на санках, игры со снегом. |

| | |
|---------|--|
| | 3. Новогодняя сказка (конспект) 4. Новогодний утренник |
| Январь | 1. «Зимушка – зима» (конспект) 2. Показ настольного театра «Репка» 3. «Опиши, а мы отгадаем» (конспект) 4. «Украшим ёлочку» - украшение силуэта ёлочки |
| Февраль | 1. Инсценирование потешки «Пошел котик на торжок» 2. Прослушивание в грамзаписи сказки 3. «Снежинка в гостях у ребят» (конспект) 4. «Здравствуй, печка русская» (конспект) |
| Март | 1. День рождения мамы (конспект) 2. Заучивание стихов о маме 3. Кто знает больше хороших слов о маме 4. «Маму поздравляют малыши» (конспект) |
| Апрель | 1. Экскурсия по детскому саду 2. Настольный театр сказки «Кто сказал «Мяу» 3. Чтение знакомых потешек 4. «Что растет на участке»- дидактические игры по экологии (конспект) |
| Май | 1. «Что мы знаем о весне» (конспект) 2. Ждем гостей - правила этикета(конспект) 3. «Чьи башмачки?»-развлечение с картинками. Затулина стр. 146 4. «Колобок»-физкультурный праздник (конспект) |

3. Организационный раздел.

3.1. Организация предметно-пространственной среды.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), игрушки периодически меняются, стимулируя тем самым двигательную активность детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;

- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), игрушки периодически меняются, стимулируя тем самым двигательную активность детей.

3.2.Режим дня

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим скорректирован с учетом контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т. п. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка. В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Для детей 2-3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного составляет 5-10 минут. При этом ребенку предоставляется свободный выбор - слушать, либо заниматься своим делом.

Режим пребывания детей в ДОУ

| <i>Вид деятельности</i> | <i>Часы проведения</i> |
|---|--|
| Прием,осмотр детей | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.04 |
| Подготовка к завтраку,завтрак(образовательная деятельность в режимных моментах) | 8.05-9.00 |
| Непосредственная образовательная деятельность(с перерывом 10минут) | 9.00-9.30 15.50-16.20(по подгруппам) |
| Второй завтрак | 9.30-9.40 |
| Самостоятельная деятельность | 9.40-9.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка(образовательная деятельность в режимных моментах) | 9.50-11.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность. | 11.30-11.40 |
| Подготовка к обеду, обед(образовательная деятельность в режимных моментах) | 11.40-12.20 |
| Подготовка ко сну, сон (образовательная деятельность в режимных моментах) | 12.20-15.00 |
| Подъем, гимнастика после сна, оздоровительные мероприятия. | 15.00-15.10 |
| Совместная деятельность(образовательная деятельность в режимных моментах) | 15.10-15.35 |
| Подготовка к полднику ,уплотненный полдник (образовательная деятельность в режимных моментах) | 15.35-16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка(образовательная деятельность в режимных моментах).Самостоятельная деятельность. | 16.10-17.10 |
| Уход детей домой. | 17.10-17.30 |

3.3 Организация непосредственной образовательной деятельности

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 2я гр. ран. возраста "Капитошка" | 1. Ознакомление с окружающим. 2 Физическая Культура 9.20-9.30 | 1 Музыка (9.00-9.10) 2. Художественная литература | 1. Рисование. 2. Физическая культура (под музыку 9.15-9.25) | 1.Музыка (9.00-9.10) 2. Развитие речи | 1.Лепка /Конструирование 2 Физическая Культура(на ул.) Физкультурно-музыкальное развлечение. |
|---|--|--|--|--|--|

3.4.Перечень методических пособий (для реализации основной части и части ДОУ)

Программно – методическое обеспечение

(Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой)

| Образовательная область | Направление | Название программы и технологии |
|-------------------------|-------------------------------------|--|
| Физическое развитие | Физическая культура Здоровье | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» М.: Мозаика – Синтез, 2010г. Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду»- М.: Мозаика-Синтез, 2005 – 2010г. С.Е.Голомидова «Игровая деятельность на занятиях по физкультуре» В., 2009г. М.Д.Маканева «С физкультурой дружить-здоровым быть!», 2009г. Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в младшей группе», 2010г. Н.В. Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.А.Извекова «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», 2012г. |
| Познавательное развитие | Формирование целостной картины мира | Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников» М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010г. О.Б. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010 г. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью», 2010г. О.В. Епифанова «Окружающий мир» |

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| | | <p>А.А.Вахрушев «Здравствуй мир»</p> <p>И.А. Морозова «Ознакомление с окружающим миром», 2007г.</p> <p>К.П. Нефедова, Т.А. Шорыгина «Знакомство с окружающим миром»</p> <p>О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», 2012г.</p> <p>С.Н.Николаева «Юный эколог»</p> <p>Л.Г.Горькова, А.В. Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию», 2010г.</p> <p>В.Н.Чернякова «Экологическая работа в ДОУ», 2008г.</p> <p>С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке с малышами»</p> <p>З.С. Аксенова «Экологическое воспитание»</p> |
| Речевое развитие | <p>Развитие речи детей</p> <p>Чтение художественной литературы</p> | <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2007-2011г.</p> <p>Л.Е. Кыласова «Развитие речи»</p> <p>Е.В. Вальчук «Развитие связной речи»</p> <p>О.Н. Иванова «Развитие связной речи»</p> <p>Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в средней группе детского сада»</p> <p>А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в детском саду»</p> <p>Т.И. Петрова, Е.С.Петрова «Игры и занятия по развитию речи»</p> <p>О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой»</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Социализация</p> <p>Труд</p> <p>Безопасность</p> | <p>В.И. Петрова, Т.Д.Стульник « Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010г.</p> <p>Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью», 2010г.</p> <p>Н.Г. Зеленова «Мы живем в России»</p> <p>Н.Н.Бондаренко «Любить труд на родной</p> |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | | земле» Р.М.Литнинова «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста», 2010г. |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование Лепка Конструктивно-модельная деятельность Музыка | И.А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации», 2009г. А.Н.Малышева «Изодеятельность в детском саду», 2010г. Т.С.Комарова «Занятия по изодеятельности в детском саду», 2010г. Р.Г. Казакова «Рисование с детьми в детском саду», 2006г. Г.С.Швайко «Занятия по изодеятельности» Н.Г.Третьякова «Обучение рисованию детей в детском саду» В.В.Гаврилова «Декоративное рисование» А.И.Буренина «Программа по ритмопластике» А.В.Щеткин «Театральная деятельность в детском саду», 2010г. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» |
| Коррекционная работа с детьми | | А.Е.Белая «Пальчиковые игры» В.Н.Костыгина «Тру-ля-ля» Е.С. Онищенко «Артикуляционная и пальчиковые гимнастики» |

[Наверх](#)